



# Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria

Material didáctico B

Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria. Material Didáctico B.

Este material es una adaptación para Andalucía de la obra de:

María Carmen Bolaños Espinosa, María Dolores González Díaz, Manuel Jiménez Suárez, María Elena Ramos Rodríguez, María Isabel Rodríguez Montesdeoca, del Programa HARIMAGUADA, de la Dirección General de Promoción Educativa. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno Canario

Con la colaboración de Félix López Sánchez en el apartado de Evolución de la sexualidad

**Ilustración:** Adoración Velasco Núñez

**Edita:** JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Educación y Ciencia.  
Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado

**Maquetación e Impresión:** Imprenta Montes, S.L. (Málaga)

**Depósito Legal:** MA-1.298/99

Centro de Interés:  
"Nos relacionamos:  
La amistad y la familia"





# CENTRO DE INTERÉS: “NOS RELACIONAMOS: LA AMISTAD Y LA FAMILIA”

## OBJETIVO GENERAL

Conocer los principales grupos sociales a los que pertenece –familia y grupo de iguales–, entendiendo éstos como núcleos flexibles y variables, y desarrollando capacidades que les permitan establecer vínculos afectivos positivos con los mismos, valorando el respeto, la cooperación, la comprensión y la tolerancia en sus relaciones con las demás personas.

### **Explicación del objetivo:**

Para el alumnado de estas edades tienen un gran significado los lazos de amistad que se establecen dentro del grupo de iguales. Así mismo, tienen una gran capacidad para entender las normas, para escuchar, para ponerse en el lugar del otro..., en definitiva, para establecer verdaderas relaciones amistosas. Es importante que desde la escuela propiciemos situaciones que favorezcan la formación de grupos mixtos, el desarrollo de actitudes de cooperación, responsabilidad, tolerancia, igualdad y solidaridad, así como el respeto por la diversidad y la individualidad, evitando situaciones de burla y violencia. Estos aspectos, aunque se deben trabajar constantemente en el aula, son explicitados y conceptualizados en esta Unidad Didáctica.

Las relaciones con la familia siguen siendo centrales para el alumnado de estas edades. En esta etapa se tiene una mayor capacidad para la comprensión de situaciones de separación, adopción..., por lo que flexibilizar el concepto de familia, dando a conocer las muchas variantes que ésta tiene, es fundamental de cara a una mayor comprensión, tolerancia e integración en la misma. Así mismo, la implicación en el trabajo doméstico tanto de niñas como de niños favorecerá su integración activa en los núcleos familiares y contribuirá al desarrollo de su responsabilidad y autonomía.

## CONTENIDOS

### HECHOS, CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

- La amistad:
  - La amistad como relación interpersonal.
  - Personas conocidas, compañeras y amigas.
- La familia.
  - Tipos de familia.
  - Tareas y responsabilidades de cada miembro de la familia.
  - Divorcio-separación y adopción.
- Aspectos implicados en las relaciones interpersonales. cooperación, respeto, afecto, ayuda, diálogo...

### PROCEDIMIENTOS

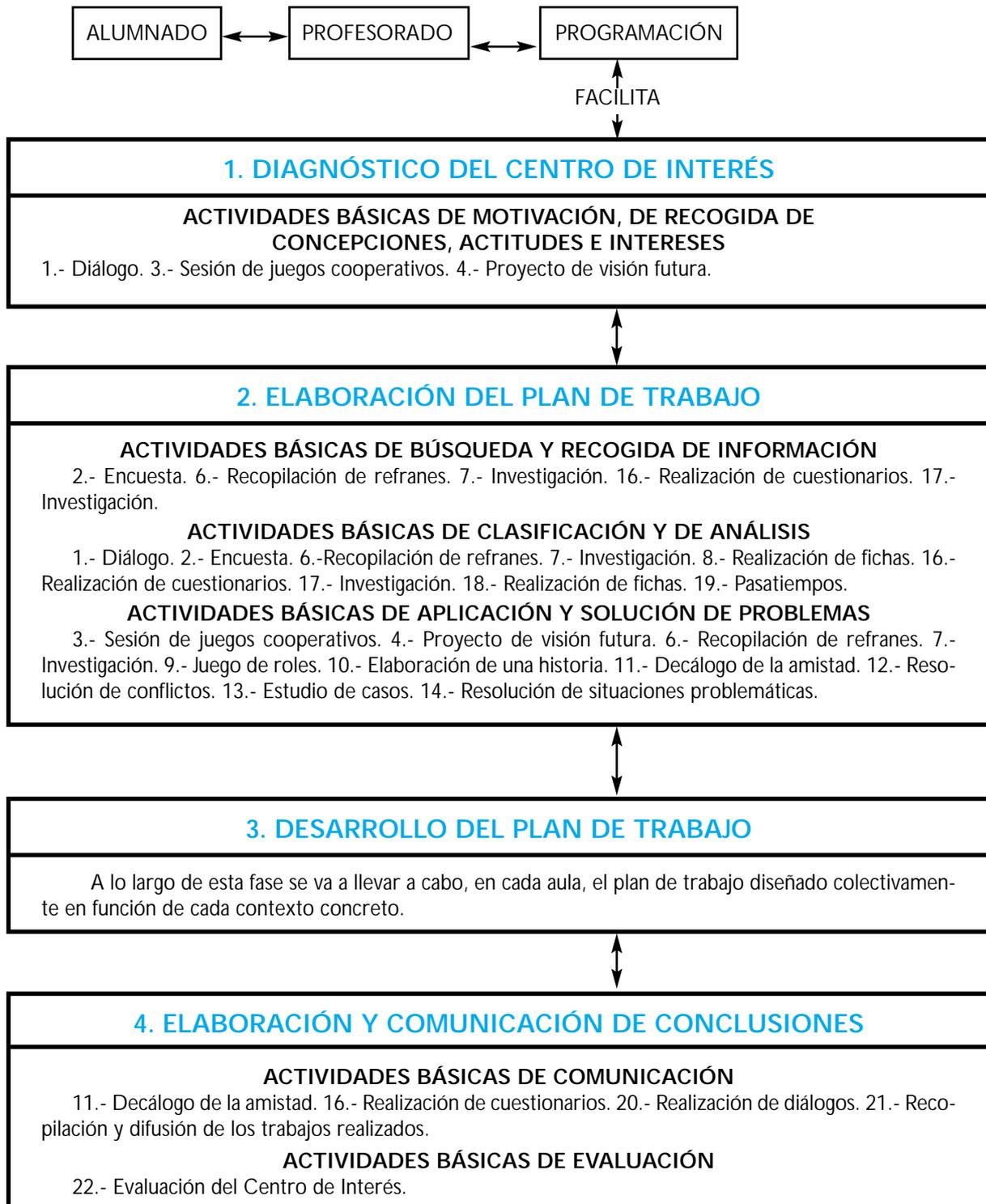
- Distinción entre personas conocidas, desconocidas, compañeras y amigas.
- Desarrollo de habilidades para expresar necesidades, sentimientos, quejas, aprender a escuchar, etc.
- Desarrollo de hábitos de participación, cooperación y solidaridad.
- Adquisición de las habilidades necesarias para realizar las tareas domésticas.
- Utilización de técnicas para la elaboración y realización de encuestas, cuestionarios..., sobre la amistad, las tareas domésticas, etc.
- Recogida, interpretación y contraste (lógico-matemático, lingüístico, siconatural, plástico, etc.) de la información elaborada.
- Dramatización y simulación de situaciones problemáticas como "Un nuevo niño en clase", "Qué cosas positivas diría si...", etc.
- Consolidación del uso de las reglas de funcionamiento de la asamblea como instrumento de participación.
- Comunicación de la información interpretada y contrastada utilizando diferentes medios (informes, monografías, correspondencias, etc.).

### ACTITUDES, VALORES Y NORMAS

- Predisposición a establecer relaciones afectivas enriquecedoras dentro de la familia y del grupo de iguales.
- Valoración crítica de las actitudes y las conductas discriminatorias, y rechazo de las mismas.
- Respeto y reconocimiento de la variedad de núcleos familiares existentes.
- Predisposición a ser tolerante y solidario con las demás personas.
- Reconocimiento y asunción del trabajo doméstico como una tarea colectiva.
- Asunción de una actitud de responsabilidad y cooperación en sus trabajos escolares y familiares.
- Valoración positiva de la igualdad, la ayuda y el respeto en sus relaciones con las demás personas.

# MODELO DIDÁCTICO DE INVESTIGACIÓN

A continuación facilitamos una agrupación de las actividades de este Centro de Interés en función de su relación más directa con los diferentes pasos metodológicos del modelo de investigación propuesto. La finalidad de esta agrupación es facilitar una visión global de todas las actividades y orientar la práctica del profesorado en función de dicho modelo. Entre el amplio abanico de actividades propuestas diferenciamos entre las que consideramos macroactividades, que nos pueden servir de hilos conductores de todo el proceso de investigación y se plasman por tanto en todas las fases del mismo; y las microactividades, cuya finalidad es la de servir de apoyo y complemento a las anteriores.



## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1. DIÁLOGO. "¿CON QUIÉN NOS RELACIONAMOS?"

- Dialogar en gran grupo sobre "con quién nos relacionamos" y "las diferencias entre personas conocidas-desconocidas y compañeras-amigas".
- Seleccionar, en gran grupo, los elementos centrales de cada aspecto y plasmar cada uno de ellos en una cartulina.
- Aprovechar los resultados para trabajar las propiedades de los conjuntos.

ÁREAS: Conocimiento del Medio. Lengua, Matemáticas...

### ACTIVIDAD 2. ENCUESTA: "NOS RELACIONAMOS".

- Completar la encuesta de la ficha 1: "Nos relacionamos".
- Encuestar a dos niñas y a dos niños de otra clase del mismo ciclo.
- Vaciar y ordenar los datos extraídos por toda la clase.
- Pasar los resultados a porcentajes, representarlos en gráficas, etc.
- Efectuar operaciones y problemas reales con los datos extraídos.
- Realizar un debate sobre los aspectos centrales del tema.
- Elaborar un informe con los datos que más nos hayan llamado la atención, así como una valoración personal de los mismos.

RECURSOS: Ficha 1...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua, Artística, Matemáticas...

### ACTIVIDAD 3. SESIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS.

- Desarrollar una sesión de juegos cooperativos.
- Valorar: cómo nos hemos sentido, qué nos ha gustado más, qué nos ha desagradado, qué tipo de relaciones se han establecido...

RECURSOS: Guía didáctica del profesorado (Técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Educación Física...

#### ACTIVIDAD 4. PROYECTO DE VISIÓN FUTURA.

- Trabajar en pequeño y gran grupo situaciones hipotéticas tales como:
  - ¿Qué pasaría si no tuviéramos ninguna persona amiga?
  - ¿Qué pasaría si todas las personas fueran amigas?

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

#### ACTIVIDAD 5. ESTUDIO DE CASOS: "UN NUEVO NIÑO EN CLASE".

- Leer el caso expuesto en la ficha 2: "Un nuevo niño en clase".
- Trabajar, primero individualmente y luego en pequeño grupo, las cuestiones sugeridas.
- Dramatizar la situación y las posibles soluciones.

RECURSOS: Ficha 2...

ÁREAS: Lengua y Conocimiento del Medio...

#### ACTIVIDAD 6. RECOPIACIÓN DE REFRANES.

- Recopilar refranes relativos a la amistad y a la familia.
- Analizar qué tipo de relaciones amistosas o familiares reflejan.
- Elaborar refranes alternativos a aquellos con los que no se esté de acuerdo.
- Elaborar un libro de refranes que contenga: el refrán, su análisis y su alternativa –si la debe tener–.

ÁREAS: Lengua y Conocimiento del Medio...

#### ACTIVIDAD 7. INVESTIGACIÓN: "NOS RELACIONAMOS".

- Buscar fotos, recortes, dibujos, etc. donde se refleje la amistad, el compañerismo, la ayuda, la generosidad...
- Seleccionar algunas y comentarlas en pequeño grupo, valorando la importancia que tienen para las personas.
- Hacer un mural colectivo con las imágenes y su comentario.

RECURSOS: Revistas, cartulinas...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua y Artística...

### ACTIVIDAD 8. REALIZACIÓN DE FICHAS: "LA AMISTAD".

- Trabajar la ficha 3: "Sopa de números", 4. "Rompecabezas silábico" y 5: "Ruleta Mágica".

RECURSOS. Fichas 3, 4 y 5...

ÁREAS. Matemáticas, Lengua y Conocimiento del Medio.

### ACTIVIDAD 9. JUEGO DE ROLES: "LA AMISTAD".

- Pedir cuatro personas voluntarias para asumir los distintos roles.
- Leer la situación planteada en la ficha 6: "La amistad".
- Desarrollar el juego de roles.
- Contestar, en pequeño grupo, el guión de trabajo sugerido.
- Realizar un debate y extraer conclusiones y alternativas.

RECURSOS: Fichas 6 y 7, Guía didáctica el profesorado (Técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Lengua y Conocimiento del Medio...

### ACTIVIDAD 10. ELABORACIÓN DE UNA HISTORIA.

- A partir de las viñetas de la ficha 8: "¿Quién le ayudará?", inventar una historia o cuento.

RECURSOS: Ficha 8...

ÁREAS: Lengua y Conocimiento del Medio...

### ACTIVIDAD 11. DECÁLOGO DE LA AMISTAD.

- Individualmente, hacer una lista de posibles actitudes y comportamientos que fomenten o desarrollen la amistad, y otra de actitudes o comportamientos que la dificulten.
- Poner en común y debatir lo elaborado.
- Seleccionar, en gran grupo, los aspectos de mayor importancia.
- Realizar, en pequeño grupo, un decálogo sobre los aspectos seleccionados.

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

### ACTIVIDAD 12. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

- Reflexionar y escribir, individualmente, los conflictos más habituales que se suelen dar con el grupo de iguales y con la familia. (Para ellos pueden ayudar las fichas 9 y 10).
- Elegir, en pequeño grupo, el más común de cada ámbito y elaborar posibles soluciones. Exponerlas al resto de la clase.

RECURSOS: Fichas 9 y 10...

ÁREAS: Lengua y Conocimiento del Medio...

### ACTIVIDAD 13. ESTUDIO DE CASOS.

- Leer los casos de la ficha 11. "¿Qué cosas positivas diría si...?".
- Individualmente, responder a cada situación.
- Hacer una puesta en común de todas las respuestas dadas y seleccionar, en gran grupo, dos de las más adecuadas y dos poco adecuadas...
- Dramatizar las diferentes situaciones.
- Reflexionar ante las distintas respuestas: cuál es la más adecuada y por qué, etc.
- Inventar otras situaciones parecidas.
- Realizar el mismo proceso con las situaciones planteadas en la ficha 12: "¿Cómo te quejarías si...?".

RECURSOS: Ficha 11, 12, Guía didáctica del profesorado (Técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Lengua y Conocimiento del Medio...

### ACTIVIDAD 14. RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

- Leer y trabajar individualmente las situaciones planteadas en la ficha 13: "¿Cómo me sentiría mejor?".
- En pequeño grupo, seleccionar la respuesta más adecuada justificando la decisión.
- Hacer la puesta en común. Aprovechar cada caso para hablar del tema que trata.
- Inventar otras situaciones y respuestas.
- Dramatizar un caso diferente en cada grupo.

RECURSOS: Ficha 13, Guía didáctica del profesorado (Técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

### ACTIVIDAD 15. ESTUDIO DE CASOS: "LA ADOPCIÓN".

- Leer el caso expuesto en la ficha 14: "La adopción".
- Trabajar individualmente, y en pequeño grupo, las cuestiones sugeridas.

RECURSOS: Ficha 14...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### ACTIVIDAD 16. REALIZACIÓN DE CUESTIONARIOS: "LA FAMILIA".

A)

- Completar individualmente el cuestionario de la ficha 15. "Trabajo doméstico".
- Analizar las respuestas, en gran grupo, y extraer conclusiones.
- Proponer alternativas de mejora a las situaciones de responsabilidad y realización de las tareas domésticas.
- Organizar una semana de talleres sobre las tareas del hogar. Cada alumno y alumna se distribuirá en función de las actividades que debe aprender a realizar.
- Confeccionar un libro con el proceso que hay que seguir para la elaboración de cada una de las tareas aprendidas.

B)

- Realizar individualmente el cuestionario de la ficha 16: "Mi familia".
- Poner en común las respuestas y ordenarlas en gráficas, porcentajes...
- Analizar los resultados de cada pregunta

RECURSOS: Fichas 15 y 16...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### ACTIVIDAD 17. INVESTIGACIÓN EN CASA.

- Analizar las tareas domésticas a través del trabajo de la ficha 17: "Investigo en casa".
- Repartir las tareas domésticas entre todas las personas que conviven en la casa, teniendo en cuenta el tiempo que se tarda en realizarlas y las capacidades de cada persona.
- Negociar este reparto con sus familias.
- Elegir una tarea doméstica y describir el proceso de su realización.
- Revisar semanalmente el cumplimiento de sus responsabilidades.

RECURSOS: Ficha 17...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### ACTIVIDAD 18. REALIZACIÓN DE FICHAS: "LA FAMILIA".

- Resolver la ficha 18: "Resolución de problemas: economía doméstica".
- Hacer la ficha 19: "Uno con flechas".

RECURSOS: Fichas 18 y 19...

ÁREAS: Matemáticas, Conocimiento del Medio...

### ACTIVIDAD 19. PASATIEMPOS.

- Resolver los pasatiempos de la ficha 20: "Juego con letras" y de la ficha 21: "Mensaje secreto".

RECURSOS: Fichas 20 y 21...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Matemáticas, Lengua...

### ACTIVIDAD 20. REALIZACIÓN DE DIÁLOGOS: "LA SEPARACIÓN Y EL DIVORCIO".

- Establecer un diálogo sobre la separación y el divorcio.
- Completar, individualmente, la ficha 22: "El diario de Leticia".
- Poner en común y debatir en función de sus respuestas.
- Continuar escribiendo una página del diario de Leticia.

RECURSOS: Ficha 22...

ÁREAS: Conocimiento del Medio y Lengua...

### ACTIVIDAD 21. RECOPIACIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS.

- Recopilar todos los dossiers, libros, informes, cómics, etc., realizados a lo largo del tema.
- Contrastar la información elaborada con la información inicial referida al tema.
- Montar una exposición en el Centro con todo el material.
- Intercambiar materiales con las amigas y los amigos corresponsales.

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua, Matemáticas, Artística...

## **ACTIVIDAD 22. EVALUACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS.**

La evaluación es un componente del proceso educativo imprescindible para analizar si la actividad educativa se ajusta a la realidad del alumnado (inicialmente y durante todo el proceso), si se van consiguiendo los objetivos propuestos y qué adaptaciones se deben ir introduciendo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación la entendemos como un proceso continuo (a lo largo del desarrollo de la Unidad Didáctica o, como en estos aspectos, a lo largo del curso), integral, (que implique la evolución personal, afectiva, motora, cognitiva, de interacción social... del alumnado) y formativo (con la finalidad de evaluar el logro progresivo de las intenciones de enseñanza del profesorado y de las finalidades de aprendizaje del alumnado).

La estrategia de evaluación básica para esta Unidad Didáctica es la observación sistemática y continua (Guía del profesorado) de la implicación del alumnado en las diferentes actividades diseñadas: búsqueda y recogida de datos, fichas realizadas, nivel de participación individual y de grupo, informes, monografías, las actitudes manifiestas en sus relaciones con los demás, su responsabilidad en las tareas escolares y familiares, etc.

# Ficha 1



## Nos relacionamos

1. ¿Qué es para ti la amistad? \_\_\_\_\_

---

---

2. ¿Es importante tener amigas y amigos? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

3. ¿Con quién te relacionas más, con chicos o con chicas? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

4. ¿Cuántas amigas tienes? ¿Y amigos? \_\_\_\_\_

---

---

5. Cuando estás con tus amigos y amigas, ¿qué cosas sueles hacer? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Le gusta a tu familia que tengas amistades? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

Otras preguntas que quieras añadir \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

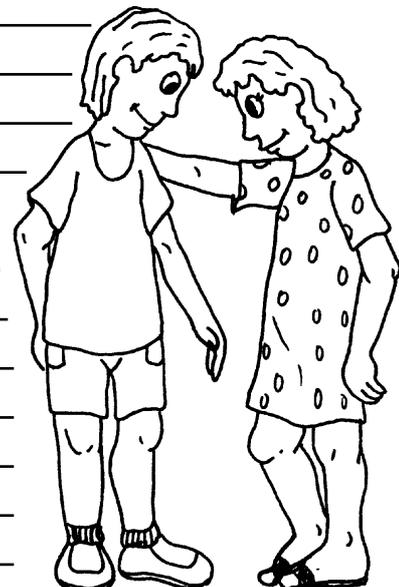
---

---

---

---

---





# Ficha 3



## Sopa de números

Realiza los siguientes problemas. Para comprobar los resultados busca en el cuadro de números. Uniendo con una línea los resultados correctos formarás un trapecio.

1. La pandilla de Asunción está compuesta por 4 chicas y 3 chicos. Mañana es su cumpleaños y quiere hacer una fiesta con su pandilla. Sus ahorros ascienden a 3.600 pesetas. Asunción sólo se quiere gastar  $\frac{1}{3}$  de los mismos.

• ¿Cuánto dinero se puede gastar?

• Asunción quiere que haya una lata de refrescos y un dulce por persona. Conociendo la lista de precios por unidad, ¿cuántas cosas de la lista puede comprar con su presupuesto?



LISTA DE PRECIOS POR UNIDAD	
- Lata de refrescos	.....75 pts.
- Dulce	.....50 pts.
- Papas fritas (grande)	.....130 pts.
- Agua	.....65 pts.
- Serpentina	.....30 pts.
- Globo	.....10 pts.



# Ficha 3

2. El hermano de Asunción quiere comprarse un disco que vale 1.250 pts. Sólo tiene 500 pts. Decide pedir prestado lo que le falta a su hermana.

- ¿Cuánto dinero tiene que pedir prestado?

- Después de los gastos del cumpleaños y del préstamo, ¿cuánto dinero le queda a Asunción.

3. Asunción es una chica muy ahorradora. Espera volver a tener 3.600 pts. en un corto período de tiempo. Si todas las semanas su madre le da un sueldo de 500 pts., y ella sólo se gasta 95 pts. en su cómic favorito, ¿cuánto tiempo necesita para volver a reunir esa cantidad?



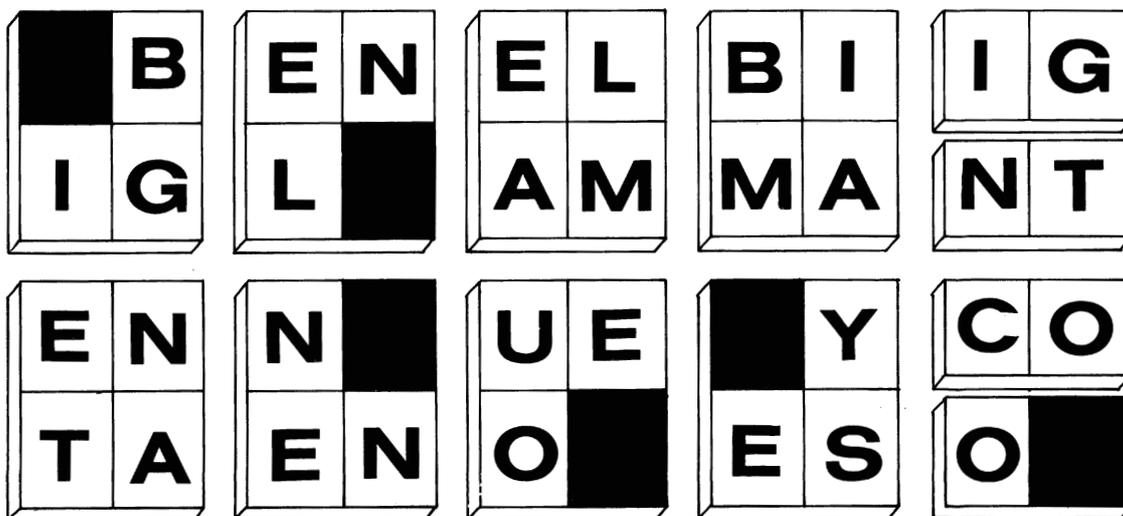
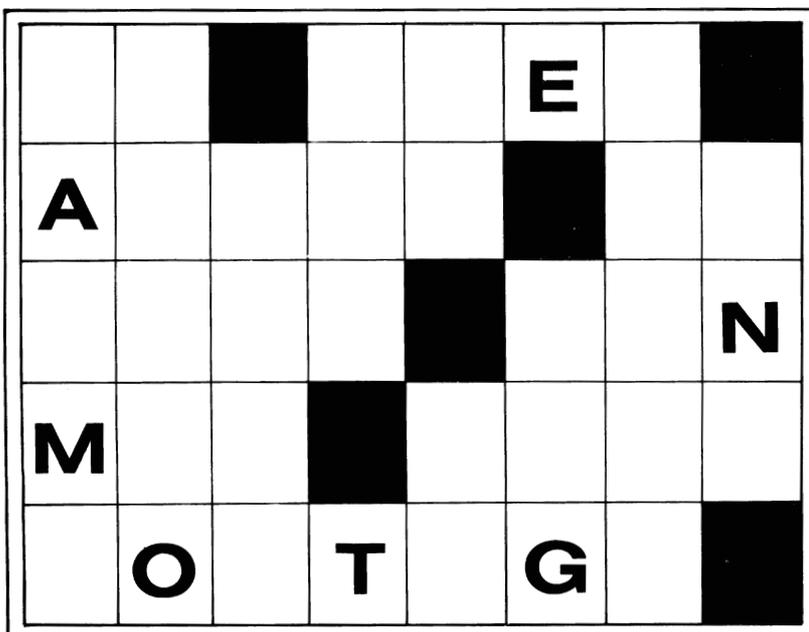
4	830	750	1.650
6	760	3.200	22,33
513	7	1.250	340
40	10	800	1.200

# Ficha 4



## Pienso y resuelvo

Si colocas las piezas del rompecabezas en su sitio correspondiente descubrirás un mensaje. En el casillero hay una serie de letras colocadas en el lugar oportuno para facilitarte la tarea.





# Ficha 5

## RULETA MÁGICA

Escribe los sinónimos de las palabras siguientes. Si no sabes alguno, la aguja mágica te dará la solución. Para ello, la giras en el sentido de las agujas del reloj y marcas los números que aparecen a la derecha de cada palabra.

Compañera (1, 8, 15): \_\_\_\_\_

Confianza (2, 9, 16, 22): \_\_\_\_\_

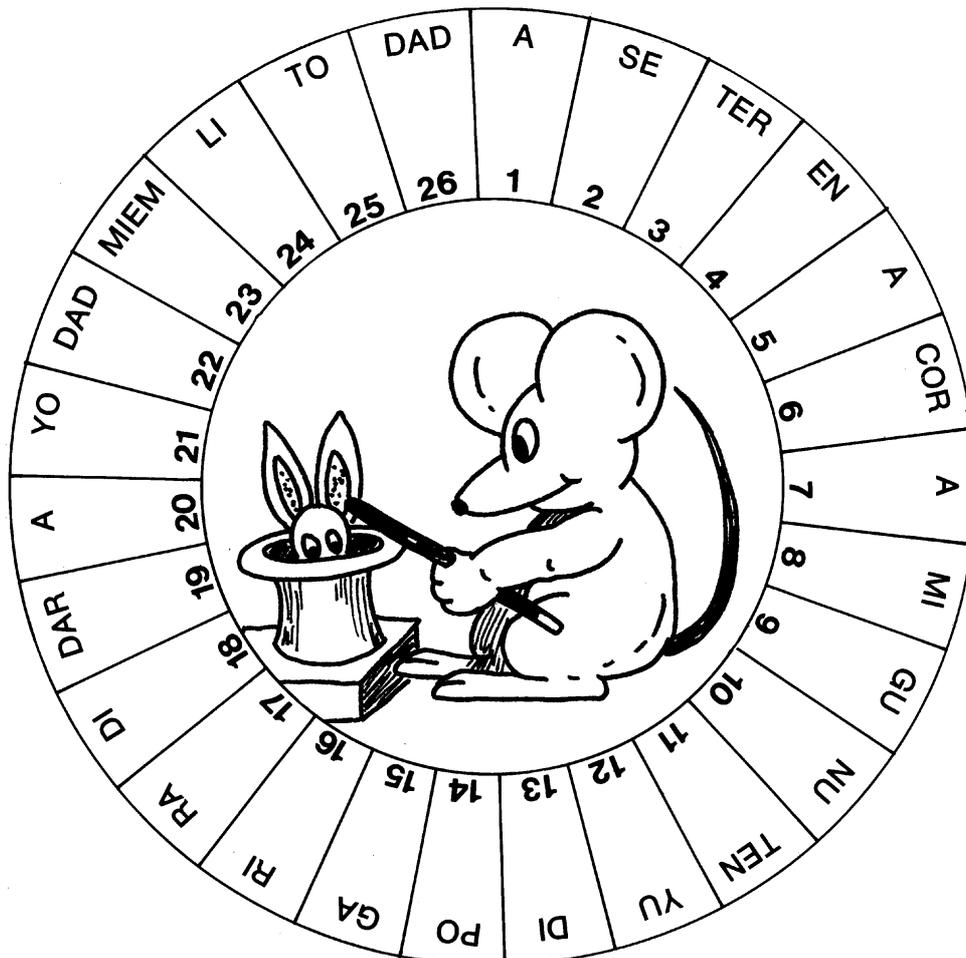
Cariño (3, 10, 17): \_\_\_\_\_

Comprensión (4, 11, 13, 23, 25): \_\_\_\_\_

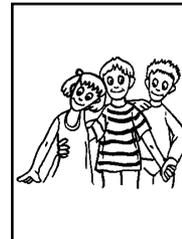
Amistad (6, 18, 20, 24, 26): \_\_\_\_\_

Solidaridad (7, 14, 21): \_\_\_\_\_

Cooperar (5, 12, 19): \_\_\_\_\_



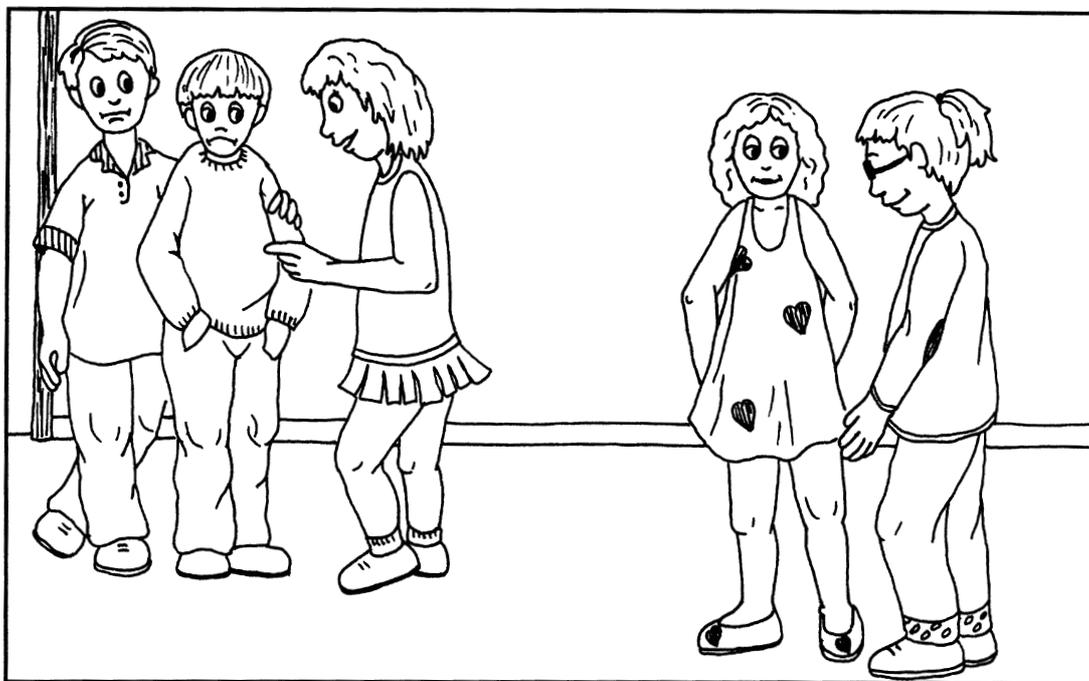
# Ficha 6



## Juego de Roles: La Amistad

### Situación:

Jorge y David son amigos de Angela y Leticia y se han puesto de acuerdo par ir al cine el próximo domingo. Leticia comenta que va a invitar también a Silvia, una buena amiga suya, pero David le dice sin más que si va Silvia él no irá.



### ESQUEMA DE DISCUSIÓN

1. ¿Cómo te gustaría que esta situación acabara? ¿Por qué?
2. ¿Has vivido con tus amigas y amigos una situación parecida? ¿Cómo se ha resuelto?
3. Si tú fueras David, ¿cómo reaccionarías?
4. Si fueras Leticia, ¿qué harías?
5. ¿Qué consejos le darías a Silvia y David?



# Ficha 7

## Juego: LA AMISTAD

### Papeles

Jorge: Te apetece mucho ir al cine y más si vas con amigos y amigas. Intentas convencer a David de que "pase" de Silvia y de que no deje de ir al cine porque vaya ella. Sabes que tuvieron un enfado hace algún tiempo y que no se hablan desde entonces. Dices cosas como. "Vamos a pensar en divertirnos y nada más", "pasa de Silvia"...

David: Eras buen amigo de Silvia hasta que un día ella le contó a sus amigas un secreto que le habías pedido que guardara. Decidiste no hablarle más. No te gusta la idea de que les acompañe al cine, te pones nervioso sólo de pensarlo. Le dices a los demás, entre otras cosas, lo siguiente: "No pienso romper mi promesa de no hablarle nunca más". "Seguro que lo que intenta es hacer las paces, pero que ni lo piense"...

Angela: Conoces a Silvia de vista. Te gusta la idea de que se venga al cine ya que siempre te agrada conocer gente nueva. Por supuesto, eres amiga de David y también te gustaría que viniera. Le dices cosas como: "No tienes que hablar con ella si no quieres". "Tal vez, al final, hacen las paces y todo". "No nos hagas esto David"...

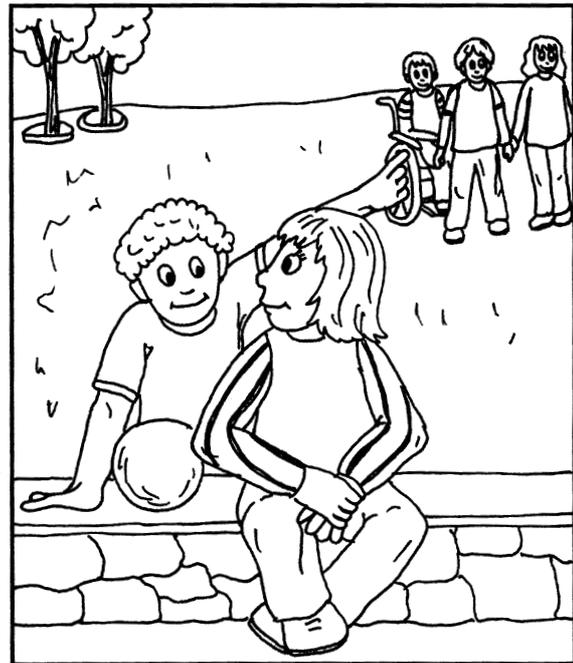
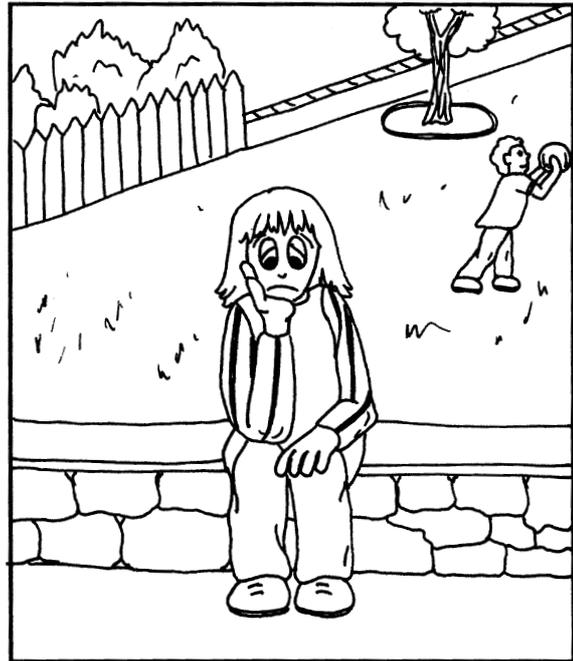
Leticia: Te has dado cuenta de que Silvia está muy sola últimamente. Te ha alegrado mucho poder invitarla a ir al cine con tus amigos y amigas. No sabías nada de su enfado con David, pero no estás de acuerdo con la postura de éste. Dices cosas como: "Silvia también es mi amiga y no tiene con quién salir". "Si al final nadie quiere venir, me iré sola con ella". "La he invitado y no pienso decirle ahora que no".

# Ficha 8



Invento una historia: ¿Quién le ayudará?

Ordena y escribe una historia a partir de estas viñetas.





# Ficha 9

## Resolución de conflictos

1. Escribe cinco de los problemas o conflictos más comunes que se den entre los amigos y las amigas.

---

---

---

---

---

---

---

2. En mi grupo el más habitual es

---

---

---

3. Se podría solucionar

---

---

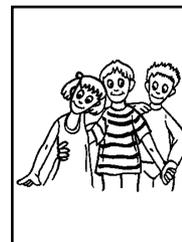
---

---

---



# Ficha 10



## Resolución de conflictos

1. Escribe cinco de los problemas o conflictos más comunes de la familia.

---

---

---

---

---

2. En mi familia el más habitual es \_\_\_\_\_

---

---

3. Se podría solucionar \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---





# Ficha 11

## ¿Qué cosas positivas dirías si...?

1. Vas de excursión con Juan y su padre al monte. Cuando llega la hora de regresar te sientes muy feliz. Te lo has pasado muy bien. Han explorado la zona, han jugado al escondite, han hecho un asadero de chuletas, etc. Te gustaría decirles tus sentimientos y agradecerles su invitación. ¿Cómo lo harías?

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Después de un partido de baloncesto en el que has demostrado tus cualidades como defensa y, en general, como buena conocedora del juego, tus amigos y amigas te felicitan. Te dicen que eres muy buena haciendo de defensa, que no conocían esa faceta tuya. ¿Qué les contestarías?

---

---

---

---

---

---

---

---

# Ficha 12



## ¿Cómo te quejarías si...?

1. A ti siempre te toca ayudar en las tareas de casa pero tu hermano mayor nunca participa en nada.

---

---

---

---

2. Quieres hablar con tu padre y él te dice siempre que está ocupado.

---

---

---

---

3. No te dejan participar en las tareas de casa porque eres un niño.

---

---

---

---

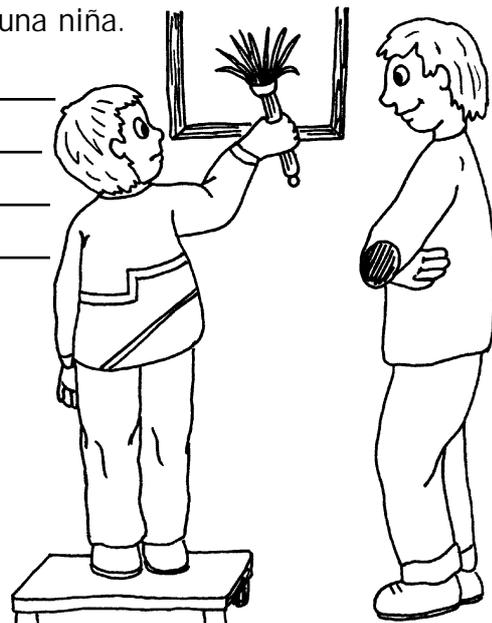
4. No te dejan jugar en la calle porque eres una niña.

---

---

---

---





# Ficha 13

## ¿Cómo me sentiría mejor?

Marca con una X la respuesta que te parezca más adecuada a cada situación y explica por qué.

1. Has terminado tus tareas del colegio y tus tareas de casa. Cuando sales para ir a jugar un rato, llega tu hermana de la calle y te dice que le ayudes en sus tareas.

- No, lo siento, ahora voy a salir a jugar. Si quieres te ayudo luego.
- Bueno, si quieres te ayudo.

2. Una persona que no conoces te invita a subir a su coche.

- No, prefiero ir andando a mi casa.
- Sí, muchas gracias (y subes).

3. Las niñas y niños de tu pandilla quieren pedirle a los Reyes una bicicleta con cambios. Tu sabes que es muy cara y que tu madre no está muy bien de dinero.

- Sí, me parece buena idea, yo también la pediré.
- Sí, a mí también me gustaría, pero sé que en mi casa no se lo pueden permitir. Yo pediré otra cosa.
- No estoy de acuerdo. Las bicicletas son cosas de niños más pequeños.

4. Un niño de tu colegio te ofrece dinero si lo acompañas al baño.

- De acuerdo, pero no me engañes.
- No gracias, prefiero ir al baño sola.



5. Inventa otras situaciones en las que haya que decir NO:

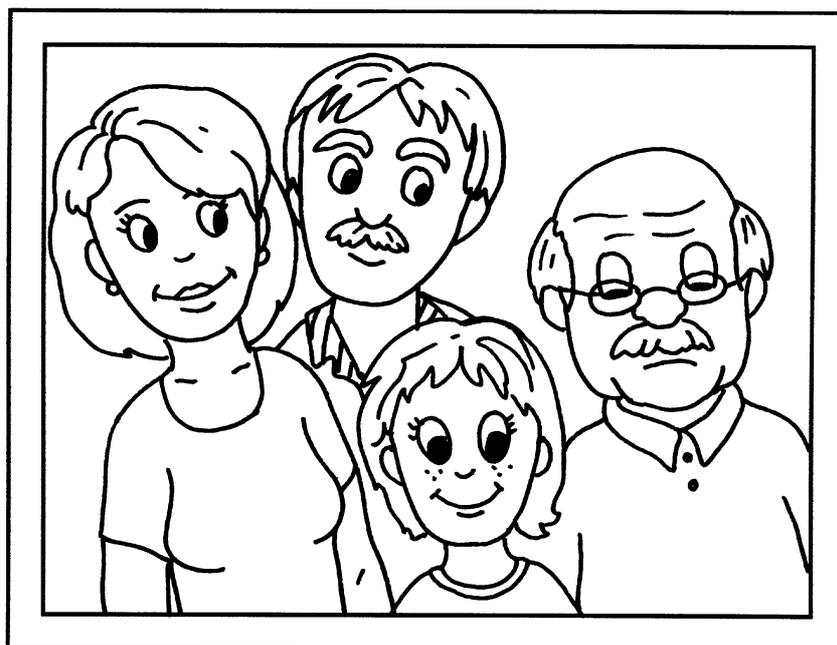
# Ficha 14



## Estudio de Casos: "La Adopción"

Leticia es una niña de 11 años. Vive en una familia compuesta por el abuelo, la madre y el padre. Su padre y su madre le contaron desde hace mucho tiempo que las personas que le dieron la vida no eran ellos, sino otros que no podían atenderla ni educarla. Ellos querían tener una hija, lo deseaban mucho y por eso la adoptaron. Leticia está muy contenta con su familia. Son las personas que más quiere en el mundo.

El domingo hablando con su mejor amiga, Esther, surgió el tema de la adopción. Esther dijo que a ella le daban mucha pena los niños que no tenían familia, que ella se sentiría muy triste si no supiera quienes eran sus verdaderos padres. Ella no sabía que Leticia era adoptada. Leticia se quedó perpleja y no se atrevió a contarle su caso.



### ESQUEMA DE DISCUSIÓN

1. ¿Te identificas con algún personaje? ¿Con cuál? ¿Por qué?
2. ¿Qué le dirías a Esther?
3. ¿Por qué crees que Leticia no le contó a Esther que ella era adoptada?
4. ¿Que hubieras hecho tú en su caso? ¿Por qué?
5. ¿Qué piensas de la adopción?



# Ficha 15

## Cuestionario: Trabajo doméstico

1. Cuando se habla de trabajo doméstico, ¿de qué se está hablando? ¿En qué consiste éste?

---

---

---

2. ¿Es necesario realizarlo? ¿Por qué?

---

---

3. ¿Cuáles son las tareas que se realizan en una casa diariamente?

---

---

---

4. ¿Quién o quiénes se benefician del trabajo doméstico?

---

---

5. ¿Cuáles son tus responsabilidades diarias en las tareas del hogar?

---

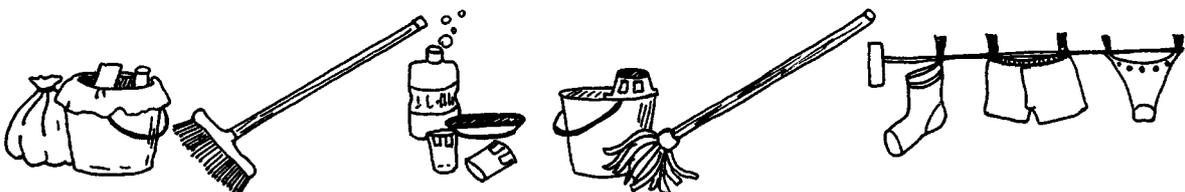
---

---

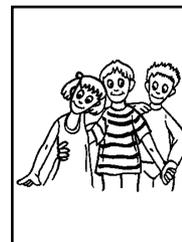
6. ¿Hay alguna actividad de la casa que todavía no sepas realizar? ¿Cuál?

---

---



# Ficha 16



## Cuestionario: Mi familia

Completa estas frases.

1. Yo vivo con mi \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Paso, aproximadamente, \_\_\_\_\_ horas en casa los días entre semana, los días festivos paso \_\_\_\_\_ horas.

3. En casa hago cosas como: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Suelo hablar con mi familia de temas como: mis amigos, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Suelo salir con mi familia a: el cine, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

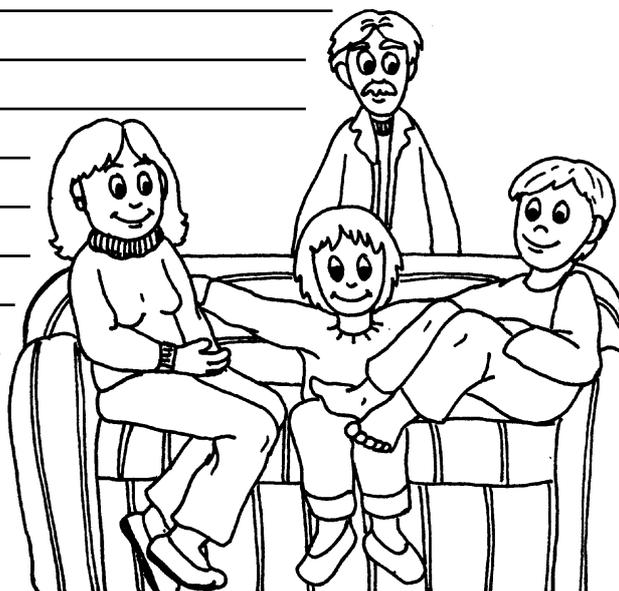
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



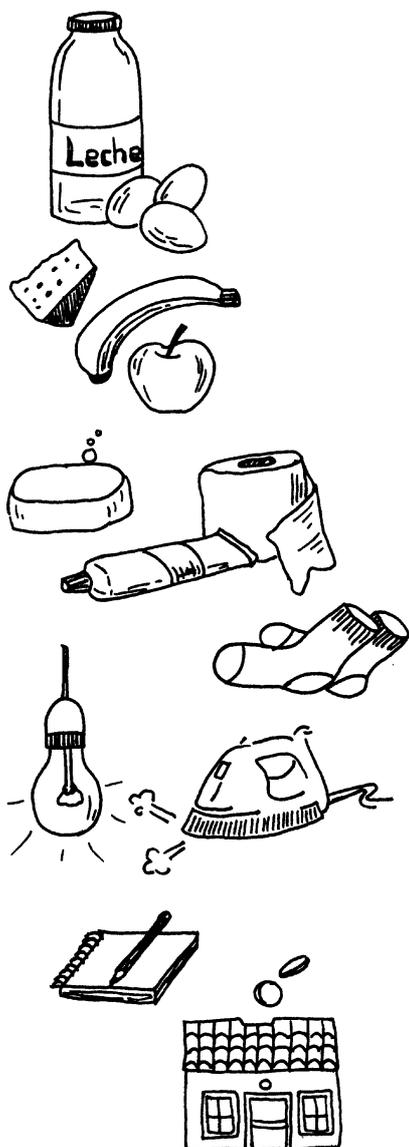


# Ficha 18



## Resolución de problemas: Economía doméstica

Diego vive con su padre, su hermano y su abuela. Este mes le ha tocado ayudar a su padre para llevar la economía de la casa. El dinero que entra a la misma es el sueldo de su padre, 90.000 ptas. y el subsidio de su abuela que es de unas 30.000 ptas. Teniendo en cuenta la cantidad total de dinero con el que cuentan al mes, ayúdalos a distribuirlo para que puedan afrontar los gastos de:



- comida:
- ropa:
- productos de limpieza:
- agua:
- luz:
- teléfono:
- materiales escolares:
- otros gastos:
- ahorros:

TOTAL:



# Ficha 19

## Uno con flechas

Une con flechas cada concepto con su definición:

- |             |   |  |
|-------------|---|--|
| Amistad     | • | Realizar algo conjuntamente.   |
| Solidaridad | • | Persona que nunca hemos visto.   |
| Divorcio    | • | Lazos afectivos entre personas.  |
| Igualdad    | • | Separación legal entre personas que han estado casadas.  |
| Cooperación | • | Tomar legalmente como hijo o hija a quien no lo es biológicamente.   |
| Pandilla    | • | Apoyo a las causas de otras personas o pueblos, compartiendo sus intereses.  |
| Adoptar     | • | Grupo de amigos y amigas de edades similares que se reúnen para realizar actividades lúdicas.                                |
| Desconocido | • | Estimar que las personas tienen los mismos derechos y oportunidades y que no debe existir sumisión de unas respecto a otras. |

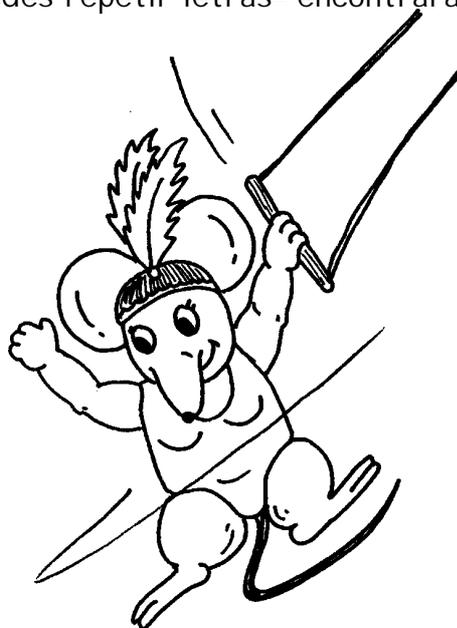
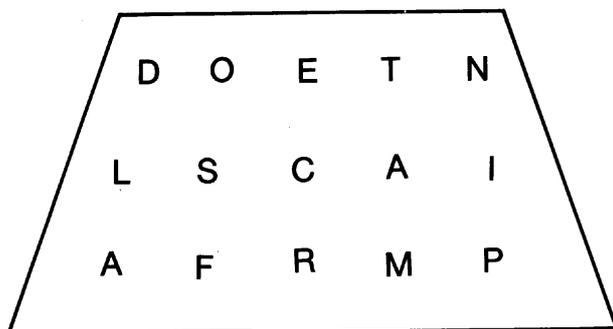


# Ficha 20

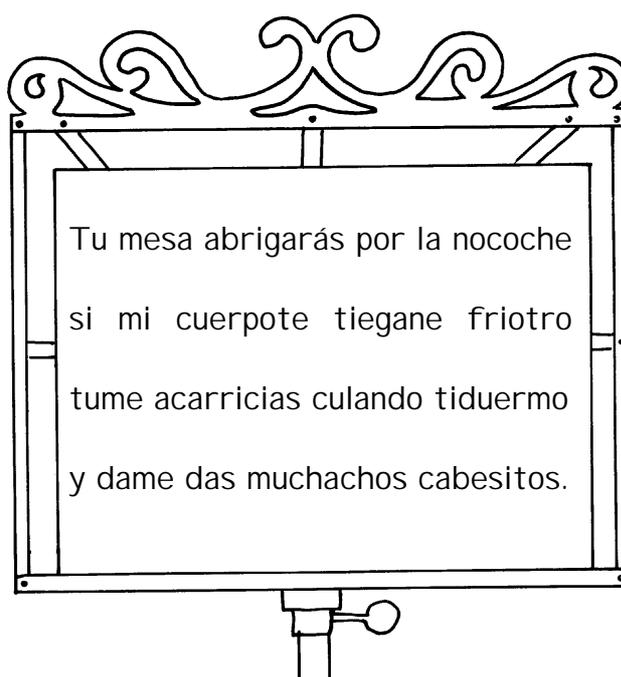


## Juego con letras

1. Si mezclas las letras de este trapecio -puedes repetir letras- encontrarás 6 nombres relacionados con la familia.



2. En el siguiente texto hay algunas sílabas y letras intrusas que no nos dejan leer el estribillo de una canción. ¿Sabrías localizarlas?

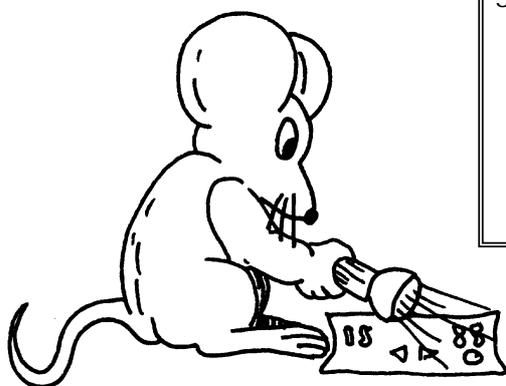




# Ficha 21

## Mensaje secreto

Para descifrar el mensaje, has de realizar las diferentes operaciones. Con el resultado de cada operación, busca en "la clave secreta" la sílaba que le corresponde a ese número. De esta forma encontrarás el mensaje.



$3,4+2,22$	$4:1$	$5 \times 5$	$81,3-22,3$	$34+100$	$100:4$
$32,4 \times 2,2$	$25:20$	$9 \times 32$	$6+51$		
$10:10$	$10 \times 10$	$1 \times 8$	$56 \times 5$	$56:5$	
$8+0$	$3:1$	$210-33,0$	$100:10$	$371+44,3$	

### CLAVE SECRETA

TAN	A	DOP	TROS	VE	O	CES	JOS	YA
177	8	3	415'3	280	10	11'2	100	1'25

HI	NEN	AL	TIE	QUE	PER	NAS	GU	SO
1	57	5'62	288	71'28	59	25	4	134

# Ficha 22



## El diario de Leticia

Intenta completar el diario de Leticia:

Sevilla, 3 de febrero de 1999

Querido diario:

Hoy tengo que contarte cosas tristes. Mi madre y mi padre han decidido \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Dicen que ya no están enamorados y por eso ya no pueden continuar  
viviendo \_\_\_\_\_

Esta decisión no me ha gustado mucho. Me siento muy \_\_\_\_\_ Pero  
cuando pienso que ya no están \_\_\_\_\_, creo que lo mejor es que se  
separen. Yo quiero mucho a mi \_\_\_\_\_ y a mi \_\_\_\_\_  
y deseo verlos contentos y \_\_\_\_\_ creo que es ahora cuando  
más los debo \_\_\_\_\_

Aunque voy a vivir con mi \_\_\_\_\_ visitaré a mi \_\_\_\_\_ todos  
los fines de semana y también las vacaciones.

En la \_\_\_\_\_ no todo es malo, también hay cosas  
buenas como:

- Ya no oiré a mis padres enfadarse.

- Tendré dos casas.

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_





# Documento 1



## Soluciones de los pasatiempos

### FICHA 20

- Afecto
- Adopción
- Madre
- Padre
- Amor

### FICHA 21

- Mensaje Secreto

Algunas personas que ya tienen hijos a veces adoptan otros.