



# Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria

Material didáctico B

Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria. Material Didáctico B.

Este material es una adaptación para Andalucía de la obra de:

María Carmen Bolaños Espinosa, María Dolores González Díaz, Manuel Jiménez Suárez, María Elena Ramos Rodríguez, María Isabel Rodríguez Montesdeoca, del Programa HARIMAGUADA, de la Dirección General de Promoción Educativa. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno Canario

Con la colaboración de Félix López Sánchez en el apartado de Evolución de la sexualidad

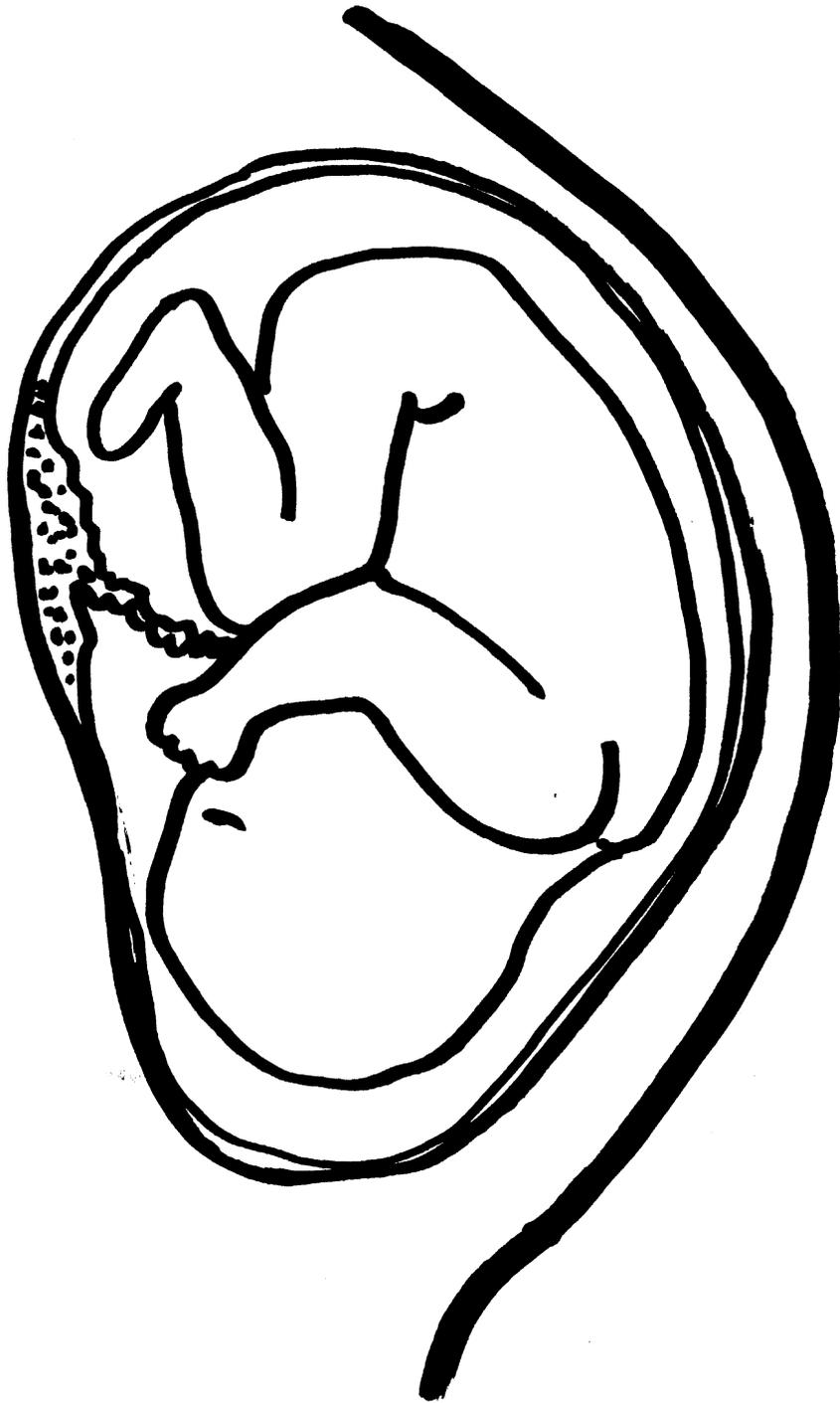
**Ilustración:** Adoración Velasco Núñez

**Edita:** JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Educación y Ciencia.  
Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado

**Maquetación e Impresión:** Imprenta Montes, S.L. (Málaga)

**Depósito Legal:** MA-1.298/99

Centro de Interés:  
Fecundación,  
embarazo y parto





## CENTRO DE INTERÉS: “FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO”

### OBJETIVO GENERAL

Conocer los procesos de fecundación, embarazo y parto, así como los cuidados que requiere la mujer embarazada y la criatura, entendiendo la reproducción como una de las múltiples funciones que tiene la sexualidad, a la cual debe optar responsablemente.

#### **Explicación del objetivo:**

En esta etapa, en la que la reproducción es un Centro de Interés explícito para niñas y niños, debemos tener cuidado de no caer en un reduccionismo biologicista. Por ello, es importante que este aprendizaje se construya desde una visión amplia de la sexualidad, en la que la reproducción sea considerada como una más de sus posibilidades.

## CONTENIDOS

### HECHOS, CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

- La reproducción como una de las funciones de la sexualidad.
- La fecundación:
  - Concepto y proceso.
  - Condiciones para quedar embarazada.
  - Algunas variantes de la fecundación (univitelinos-bivitelinos)
- El embarazo:
  - Conocimiento básico del desarrollo del embrión y del feto.
  - Cuidados de la embarazada.
- El parto:
  - Conocimiento básico del proceso del parto.
  - Parto vaginal y parto por cesárea.
- La maternidad y la paternidad deseada y responsable. Los cuidados de la criatura.

### PROCEDIMIENTOS

- Utilización de técnicas para la elaboración y realización de cuestionarios, entrevistas, visitas..., sobre su origen, su árbol genealógico, cuidados de la embarazada, cuidados de la criatura, canciones de cuna...
- Recogida, interpretación y contraste (lógico matemático, lingüístico, socio-natural, plástico y musical) de la información elaborada.
- Comunicación de la información interpretada y contrastada utilizando diferentes medios (monografía, periódico escolar, corresponsales, exposiciones, biblioteca del aula y del centro, medios de comunicación...).
- Composición de carteles, collages, murales, cómics, audiovisuales, diccionario de la clase..., alusivos al tema.
- Manejo adecuado del diccionario en la búsqueda de palabras relacionadas con el tema.
- Dramatización y simulación del "proceso de nuestro origen"...
- Análisis de las repercusiones que tienen las prácticas de cuidado de la embarazada y de la paternidad y maternidad responsable en el desarrollo saludable de la criatura.

### ACTITUDES, VALORES Y NORMAS

- Comprensión de la relación sexual como fuente de comunicación, afectividad y placer, y, si se desea, como fuente de reproducción.
- Valoración de la procreación como opción a elegir libre y responsablemente.
- Desdramatización del dolor de la mujer y de la criatura durante el parto.
- Apreciación de la importancia de ejercer una paternidad y una maternidad responsables en el cuidado y desarrollo de la criatura.

# MODELO DIDÁCTICO DE INVESTIGACIÓN

A continuación facilitamos una agrupación de las actividades de este Centro de Interés en función de su relación más directa con los diferentes pasos metodológicos del modelo de investigación propuesto. La finalidad de esta agrupación es facilitar una visión global de todas las actividades y orientar la práctica del profesorado en función de dicho modelo. Entre el amplio abanico de actividades propuestas diferenciamos entre las que consideramos macroactividades, que nos pueden servir de hilos conductores de todo el proceso de investigación y se plasman por tanto en todas las fases del mismo; y las microactividades, cuya finalidad es la de servir de apoyo y complemento a las anteriores.



## 1. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO DE INTERÉS

### ACTIVIDADES BÁSICAS DE MOTIVACIÓN, DE RECOGIDA DE CONCEPCIONES, ACTITUDES E INTERESES

1.- Diálogo: ¿Qué hace falta para que nazca un nuevo ser?. 2.- Encuesta: Mi origen. 3.- Lectura y Comprensión de cuentos: Ha nacido un bebé.

## 2. ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

### ACTIVIDADES BÁSICAS DE BÚSQUEDA Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN

2.- Encuesta. 3.- Lectura y comprensión de cuentos. 6.- Video-fórum. 8.- Entrevista colectiva: Una mujer embarazada. 11.- Diálogo: Cuidado del bebé. 14.- Visita: Ha nacido un bebé. 15.- Entrevista colectiva: Visitamos al equipo sanitario. 17.- Recopilación de canciones de cuna.

### ACTIVIDADES BÁSICAS DE CLASIFICACIÓN Y DE ANÁLISIS

2.- Encuesta. 3.- Lectura y comprensión de cuentos. 4.- Realización de fichas. 5.- Comparación con animales. 6.- Video-fórum. 7.- Realización de fichas: Sexualidad y reproducción. 9.- Realización de fichas: Variantes de la fecundación. 11.- Diálogo. 15.- Entrevista colectiva.

### ACTIVIDADES BÁSICAS DE APLICACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

2.- Encuesta. 10.- Sopa de letras. 12.- Juego de roles. 13.- Mensaje secreto. 16.- Realización de un árbol genealógico. 18.- Realización de un cuento colectivo. 19.- Realización de juegos cooperativos.

## 3. DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO

A lo largo de esta fase se va a llevar a cabo, en cada aula, el plan de trabajo diseñado colectivamente en función de cada contexto concreto.

## 4. ELABORACIÓN Y COMUNICACIÓN DE CONCLUSIONES

### ACTIVIDADES BÁSICAS DE COMUNICACIÓN

2.- Encuesta. 15.- Entrevista colectiva. 16.- Realización de un árbol genealógico. 17.- Recopilación de canciones de cuna. 20.- Realización de murales, diapositivas...

### ACTIVIDADES BÁSICAS DE EVALUACIÓN

21.- Evaluación del Centro de Interés.

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1. DIÁLOGO: “¿QUÉ HACE FALTA PARA QUE NAZCA UN NUEVO SER?”.

- Con material de apoyo, realizar un diálogo sobre el tema, captando los conocimientos previos que posee el alumnado.

RECURSOS: Láminas, dibujos, diapositivas...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

### ACTIVIDAD 2. ENCUESTA: “MI ORIGEN”.

- Leer y completar la encuesta de la ficha 1: “Investigo sobre mi origen”.
- Pasar la encuesta en casa.
- Recopilar documentos escritos, gráficos..., sobre su historia personal.
- Vaciar los datos que interesen en la pizarra.
- Realizar operaciones, problemas reales, gráficas, etc. con los datos extraídos.
- Resolver fichas 2 y 3: “Pienso y Resuelvo”.
- Elaborar un mural con las fechas de cumpleaños de todos los niños y las niñas.
- Realizar el mapa de la isla y localizar el municipio donde nacieron.
- Trazar los itinerarios desde donde viven –o vivían– hasta el hospital donde nacieron.
- Hacer un mural, resumen, con todos los municipios donde han nacido los niños y las niñas de la clase.
- Realizar una monografía sobre la historia de “Nuestro origen” con el material recopilado y elaborado a lo largo del tema.

RECURSOS: Fichas 1, 2, 3, fotos, documentos, mapas...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio, Matemáticas, Artística...

### ACTIVIDAD 3. LECTURA Y COMPRENSIÓN DE CUENTOS: "HA NACIDO UN BEBÉ".

- Leer el cuento –colectiva e individualmente–.
- Dramatizarlo.
- Trabajar la comprensión y expresión oral y escrita, lectura de la imagen, vocabulario, ortografía y fonética, gramática y sintaxis, resumen.
- Dialogar sobre las semejanzas y diferencias entre el cuento y el origen de las niñas y los niños de la clase, una vez trabajadas las fichas:
  - 4 y 5: "Leo y Comprendo" (1ª parte).
  - 6 y 7: "Leo y Comprendo" (2ª parte).
  - 8: "Resumo y dibujo".
- Realizar las fichas:
  - 9 y 10: "Juego con palabras".
  - 11: "Pienso y Resuelvo".
- Leer otros cuentos y hacer los correspondientes resúmenes para incluirlos en la biblioteca del aula.

RECURSOS: Cuentos: "Ha nacido un bebé". "De dónde venimos"... fichas 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio, Artística, Matemáticas...

### ACTIVIDAD 4. REALIZACIÓN DE FICHAS: "EL PROCESO DE NUESTRO ORIGEN".

- Describir oralmente, en gran grupo, el proceso que ilustran las fichas 12 y 13: "Estudio el proceso de nuestro origen".
- Hacer la ficha 14: "Descubro las palabras perdidas".

RECURSOS: Fichas 14, 15 y 16. Documento 2...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio. Artística...

### ACTIVIDAD 5. COMPARACIÓN CON ANIMALES

- Elaborar fichas mediante anotaciones o dibujos, indicando las características de la reproducción, en los animales y en las personas. Ejemplo: Si se decide la reproducción, cómo se produce, cuántos meses dura la gestación, cómo es el parto, qué necesidades tiene el nuevo ser, quién se las proporciona...
- Observar, en diferentes materiales, el proceso de fecundación, embarazo y parto en animales y en personas.
- Realizar una posterior descripción.

RECURSOS. Libros, vídeos, láminas...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

### ACTIVIDAD 6. VÍDEO-FÓRUM: "FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO".

- Proyectar algún vídeo referente al tema.
- Ayudar para su seguimiento y comprensión crítica de preguntas guías.
- Comentar el vídeo a partir del guión de discusión.

RECURSOS. Vídeos, magnetoscopio, T.V...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### ACTIVIDAD 7. REALIZACIÓN DE FICHAS: "SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN".

- Hacer la ficha 15: "¿Qué es la sexualidad?".
- Comentar, en gran grupo, los resultados.
- Hacer dibujos relativos al tema y analizarlos.
- Sacar conclusiones de "¿Qué es la sexualidad?" y confrontar con las definiciones que aparecen en libros, folletos, revistas...
- Completar la ficha 16: "Descubro las palabras perdidas".
- Comentar, colectivamente, la ficha 17 "A mí me gusta" y la 18 "A mi padre y a mi madre les gusta".
- Realizarlas individualmente.
- Hacer la puesta en común y plasmar en un cómic las conclusiones obtenida.

RECURSOS: Fichas 15, 16, 17 y 18, documento 2, libros, folletos...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### **ACTIVIDAD 8. ENTREVISTA COLECTIVA: "NOS VISITA UNA MUJER EMBARAZADA".**

- Elaborar una entrevista entre toda la clase de lo que nos gustaría preguntar a una mujer embarazada.
- Invitarla a que venga a clase.
- Efectuar la entrevista.
- Escribir en su cuaderno lo que han aprendido.

RECURSOS: Guía Didáctica del profesorado (Técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### **ACTIVIDAD 9. REALIZACIÓN DE FICHAS: "VARIANTES DE LA FECUNDACIÓN".**

- Completar la ficha 19 "Conozco algunas variantes de la fecundación".

RECURSOS: Ficha 19...

ÁREAS: Conocimiento de Medio, Lengua...

### **ACTIVIDAD 10. SOPA DE LETRAS.**

- Descubrir "las palabras perdidas" de la ficha 20.

RECURSOS: Ficha 20, documento 2...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### **ACTIVIDAD 11. DIÁLOGO: "CUIDADOS DEL BEBÉ".**

- Dialogar colectivamente sobre los cuidados que requiere un bebé, y sobre quién se los debe proporcionar.
- Dramatizar estos cuidados.
- Pintar y completar la ficha 21: "¿Quién debe realizar los cuidados del bebé?".

RECURSOS: Ficha 21...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### ACTIVIDAD 12. JUEGO DE ROLES: "CUIDADOS DEL BEBÉ".

- Pedir cuatro personas voluntarias para asumir los distintos papeles.
- Leer la situación planteada en la ficha 22: "Cuidados del bebé",
- Desarrollar el juego de roles de la ficha 23.
- Realizar un debate en torno a éste y extraer conclusiones y alternativas.
- Inventar otras situaciones y escenificarlas.

RECURSOS: Ficha 22 y 23, Guía didáctica del profesorado (Técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

### ACTIVIDAD 13. MENSAJE SECRETO.

- Descifrar el mensaje secreto de la ficha 24.

RECURSOS: Ficha 24, documento 2...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Matemáticas...

### ACTIVIDAD 14. VISITA: "HA NACIDO UN BEBÉ".

- Elaborar, en pequeño grupo, las preguntas que queremos hacerle a la madre y al padre de la criatura.
- Efectuar la visita y preguntar las cuestiones previamente preparadas.
- Hacer un informe, en pequeño grupo, sobre esta actividad.

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### ACTIVIDAD 15. ENTREVISTA COLECTIVA. "VISITAMOS AL EQUIPO SANITARIO".

- Elaborar una entrevista dirigida al equipo sanitario de la zona. Ej.: ¿Cómo se sabe que una mujer está embarazada?, ¿qué cuidados requiere?, nº de nacimientos por sexo, programas de atención a las embarazadas...
- Realizar la entrevista.
- Analizar los resultados y representarlos en tablas de datos, gráficas...
- Efectuar operaciones, problemas..., con los datos extraídos.
- Trabajar la ficha 25: "Investigo sobre el embarazo".

RECURSOS: Guía didáctica del profesorado (Técnicas de trabajo), Ficha 25...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua, Matemáticas...

### ACTIVIDAD 16. REALIZACIÓN DE UN ÁRBOL GENEALÓGICO.

- Investigar las relaciones de parentesco de cada niño y niña.
- Plasmar estos datos en la ficha 26: "Mi árbol genealógico".

RECURSOS: Ficha 26...

ÁREAS. Conocimiento del Medio, Lengua...

### ACTIVIDAD 17. RECOPIACIÓN DE CANCIONES DE CUNA.

- Investigar y recopilar canciones de cuna propias de la zona, siguiendo la ficha 27: "Recopilo canciones de cuna".
- Memorizar y cantar algunas de ellas.
- Realizar un cancionero con todas las "nanas" recogidas, y enviarlo a las correspondientes.

RECURSOS: Ficha 27...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### ACTIVIDAD 18. ELABORACIÓN DE UN CUENTO COLECTIVO.

- Entre toda la clase inventar un cuento sobre "nuestro origen".
- Escribirlo y realizar las ilustraciones.

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### ACTIVIDAD 19. SESIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS.

- Realizar sesiones de juegos cooperativos e introducirlos en momentos concretos de la clase.

RECURSOS: Guía didáctica del profesorado (Técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Educación física...

### ACTIVIDAD 20. REALIZACIÓN DE MURALES, DIAPOSITIVAS...

- Hacer composiciones, murales, diapositivas..., sobre el tema, donde se reflejen los Contenidos Básicos del mismo. Contrastar con las fichas resumen 28, 29 y 30: "Contenidos básicos".

RECURSOS: Fichas 28, 29 y 30, documento 1...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua, Artística...

## ACTIVIDAD 21. EVALUACION DEL CENTRO DE INTERÉS.

La evaluación es un componente del proceso educativo imprescindible para analizar si la actividad educativa se ajusta a la realidad del alumnado (inicialmente y durante todo el desarrollo), si se van consiguiendo los objetivos propuestos y qué adaptaciones se deben ir introduciendo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

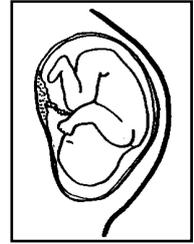
La evaluación la entendemos como un proceso continuo (a lo largo del desarrollo de Unidad temática), integral (que implique la evolución personal afectiva, motora, cognitiva, de interacción social... del alumnado) y formativo (con la finalidad de evaluar el logro progresivo de las intenciones de enseñanza del profesorado y de las finalidades de aprendizaje del alumnado).

La estrategia de evaluación básica para esta Unidad Didáctica es la observación sistemática y continua (Guía didáctica del profesorado) de la implicación del alumnado en la diferentes actividades diseñadas: búsqueda y recogida de datos, fichas realizadas, nivel de participación individual y de grupo, informes, monografías y murales elaborados, las actitudes presentes ante la sexualidad y la reproducción, la información que manejan...

Así mismo, a través de la realización de las Fichas 28, 29 y 30 podemos ver plasmados los conceptos básicos aprendidos.



# Ficha 1



## Investigo sobre mi origen

1. ¿Cómo os sentísteis cuando os enterásteis tú y papá de que estabas embarazada? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo te cuidabas durante el embarazo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué hacía yo dentro de tu barriga? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Por dónde comía? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto tiempo estuve dentro de tu barriga? \_\_\_\_\_

6. Durante todo el tiempo que estuviste embarazada, ¿que hacía papá? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Por qué parte de tu cuerpo nació? \_\_\_\_\_

8. ¿En qué lugar nació? \_\_\_\_\_

9. ¿Cuánto pesé al nacer? \_\_\_\_\_

10. ¿Cuánto medí? \_\_\_\_\_

11. ¿Qué día y a qué hora nació? \_\_\_\_\_

12. ¿Qué comía cuando era bebé? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

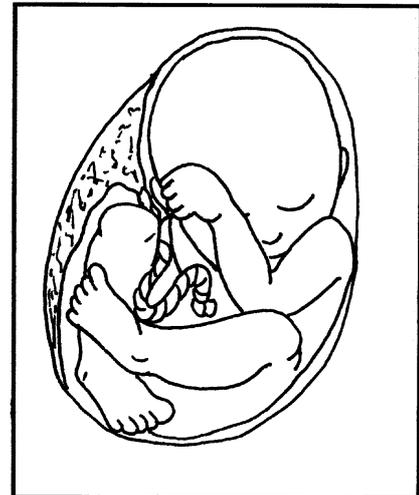
13. ¿Quién me daba la comida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

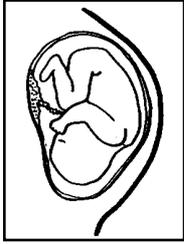
14. ¿Quién me cambiaba los pañales y me bañaba? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Otras cosas que me gustaría saber:

16. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# Ficha 2

## Pienso y resuelvo

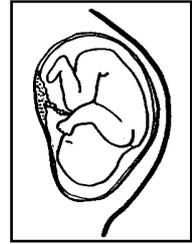
1. Yo medí al nacer 50 centímetros y mi hermano midió medio metro. ¿Cuánto medí yo más que él?

2. Mi prima y mi hermana tenían que nacer el mismo día. Mi prima nació con 8 días de retraso. Mi hermana con 1 día de retraso. ¿Con cuántos días de diferencia nacieron?

3. Yo nací el 22 de abril a las 10 de la noche, y Sara el 23 de abril a las 10 de la mañana. ¿Cuántas horas soy mayor que ella?



# Ficha 3



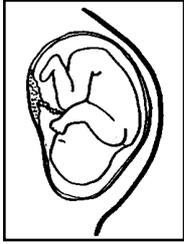
## Pienso y resuelvo

1. Mi madre tiene 32 semanas de embarazo. ¿Cuántos meses tiene ya? ¿Cuántas semanas le falta para dar a luz?

2.A. Estamos en enero. Mi tía ha ido a hacerse una revisión médica. La doctora le comunica que está embarazada y que tiene un embarazo de  $\frac{1}{6}$  de los meses de un año. ¿Cuándo se quedó embarazada?

2.B. La doctora le dice que ha de volver a la consulta dentro de un número de veces equivalente a los  $\frac{2}{6}$  de un año. ¿Cuándo tendrá que volver? ¿Cuántos meses tendrá de embarazada en esta segunda visita? ¿Cuánto tiempo le queda para dar a luz?





# Ficha 4

## Leo y comprendo: "Ha nacido un bebé" (1ª parte)

Después de leer **Ha nacido un bebé** realiza las siguientes actividades:

1. Define las siguientes palabras:

Vulva: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Espermatozoide: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Útero: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pene: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Vagina: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Testículos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ovarios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

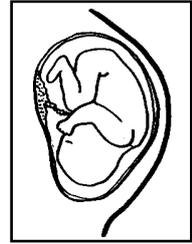
Pecho: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Óvulo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. Consulta con tu diccionario para comprobar si coinciden sus definiciones con las tuyas. Haz las correcciones oportunas.

# Ficha 5



## Leo y comprendo: "Ha nacido un bebé" (1ª parte)

3. Ordena alfabéticamente las palabras de la ficha nº 6.

4. ¿Sabrías contestar estas preguntas?

- ¿A dónde fueron Julio, Lucía e Inés? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué se encontraron al regresar? \_\_\_\_\_

- ¿Qué distintas opiniones tenían Inés y Lucía? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué hace falta para hacer un bebé? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué hay dentro de los testículos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántos agujeritos tiene la mujer en la vulva? \_\_\_\_\_

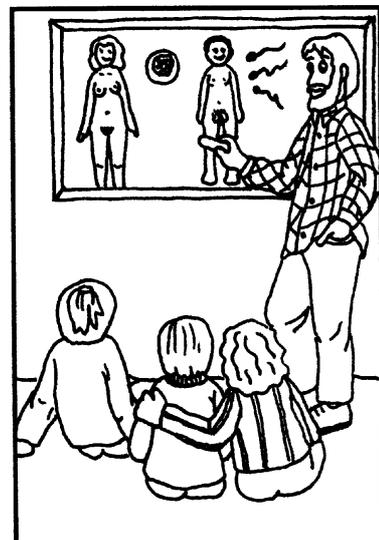
\_\_\_\_\_

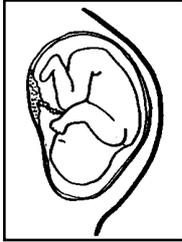
- ¿Cómo se llaman? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué hay dentro de los ovarios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Ficha 6

## Leo y comprendo: "Ha nacido un bebé" (2ª parte)

1. ¿Te atreverías a definir estas palabras?:

Feto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cordón umbilical: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Parto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ombigo: \_\_\_\_\_

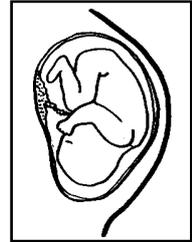
\_\_\_\_\_

2. Consulta con tu diccionario par comprobar si coinciden sus definiciones con las tuyas. Haz las correcciones oportunas.

3. ¿En cuántas partes podrás dividir el cuento "Ha nacido un bebé"? ¿Cuáles?



# Ficha 7



## Leo y comprendo: "Ha nacido un bebé" (2ª parte)

¿Recuerdas "Ha nacido un bebé"? ¿Sabrías contestar estas cuestiones?

- ¿Qué pueden hacer juntos un hombre y una mujer? \_\_\_\_\_

- ¿Qué tiene que pasar para que la mujer se quede embarazada? \_\_\_\_\_

- ¿Qué es hacer el amor? \_\_\_\_\_

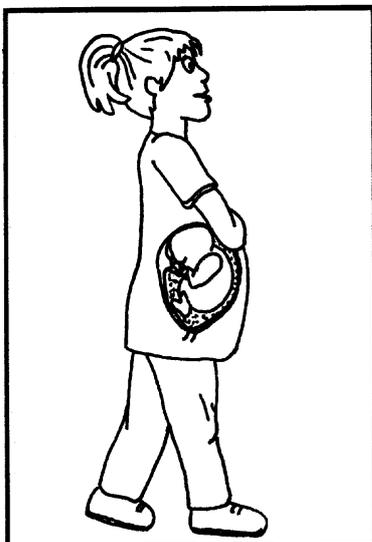
- ¿Para qué sirven los anticonceptivos? \_\_\_\_\_

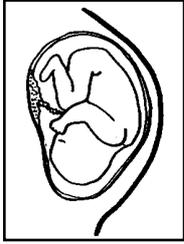
- ¿Cómo se llama "la casita" donde está el feto? \_\_\_\_\_

- ¿Para qué sirve el cordón umbilical? \_\_\_\_\_

- ¿Por qué sabe la mujer cuándo va nacer el bebé? \_\_\_\_\_

- ¿Por qué parte del cuerpo de la mujer sale el bebé? \_\_\_\_\_





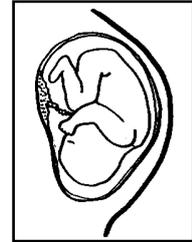
Centro de Interés: Fecundación, embarazo y parto.

# Ficha 8

## Resumo y dibujo

Resume en seis dibujos "Ha nacido un bebé". Explica en una frase cada uno de ellos.

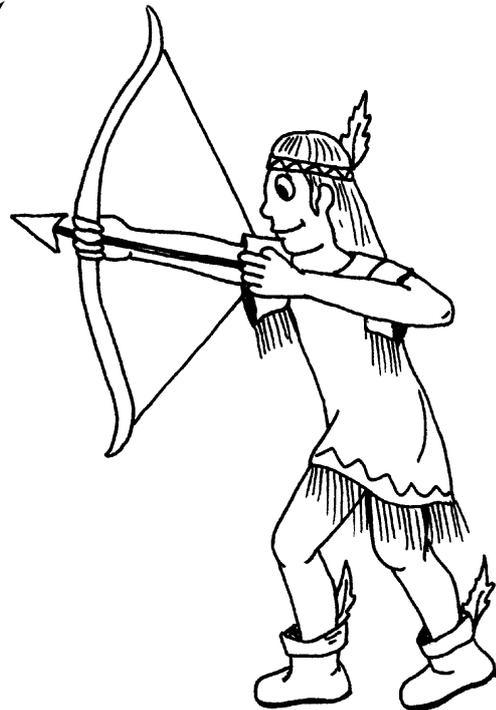

# Ficha 9



## Juego con palabras

1. Une con una flecha estas dos columnas, según a quien corresponda cada una de las partes del cuerpo.

VULVA  
ESPERMATOZOIDE  
ÚTERO  
PENE  
VAGINA  
TESTÍCULOS  
OVARIOS  
PECHO  
ÓVULO



2. Completa las siguientes frases:

El \_\_\_\_\_ tiene dos bolsitas que se llaman \_\_\_\_\_

Los \_\_\_\_\_ son unas celulitas que tienen los hombres en los \_\_\_\_\_

Las niñas y las mujeres tienen unas celulitas que se llaman \_\_\_\_\_

La vagina se encuentra en la \_\_\_\_\_

3. Forma una frase con estas tres palabras: **pene, testículos y espermatozoides.**

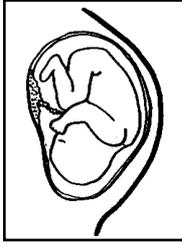
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Aumenta la frase que te has inventado añadiendo adjetivos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Ficha 10

## Juego con palabras

1. Elabora una pequeña historia donde se encuentren estas tres palabras: ombligo, cordón y personas.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Aumenta la historia utilizando comparaciones.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Sabrías completar estas frases?:

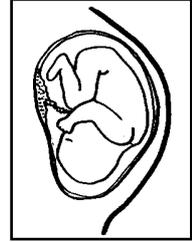
Cuando se une un \_\_\_\_\_ con un \_\_\_\_\_ decimos que la mujer se quedo embarazada.

Cuando dos personas no desean tener un bebé utilizan unas cosas que se llaman \_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_ tiene un cordoncito que llega a la mamá que se llama \_\_\_\_\_



# Ficha 11



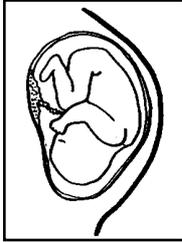
## Pienso y resuelvo

1. Lucía tiene 10 años, y Samuel tiene 4 veces su edad

- ¿En qué año nació Lucía?
- ¿En qué año nació Samuel?
- ¿Cuántos años le lleva Samuel a Lucía?

2. Samuel dice que el embarazo dura 9 meses. ¿Podrías indicar este tiempo en días, minutos y segundos?

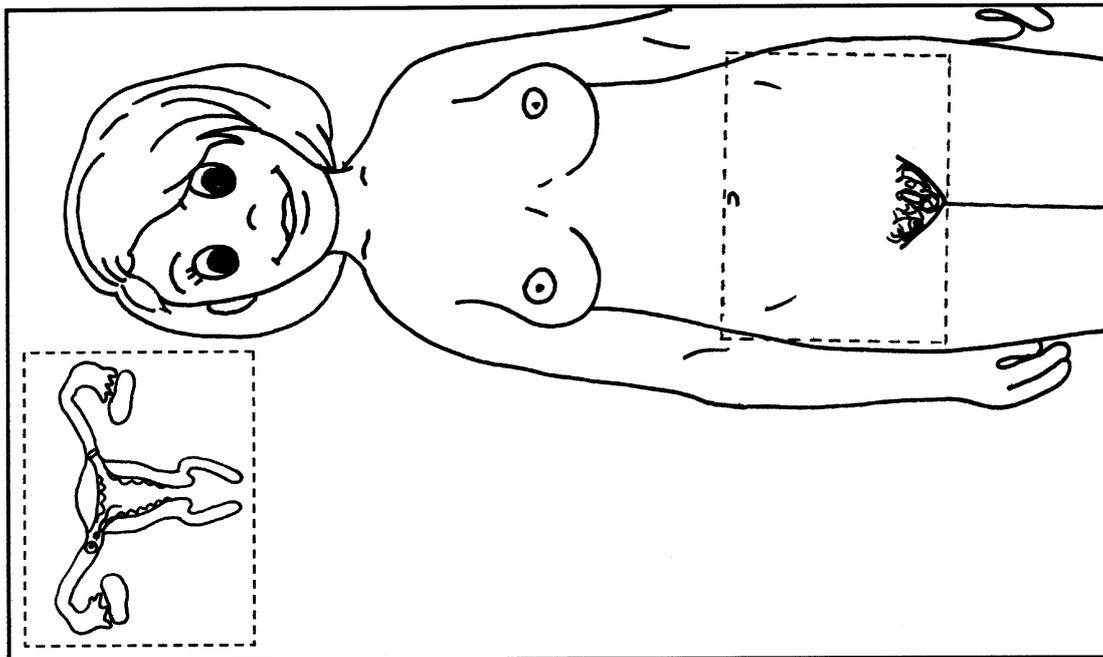
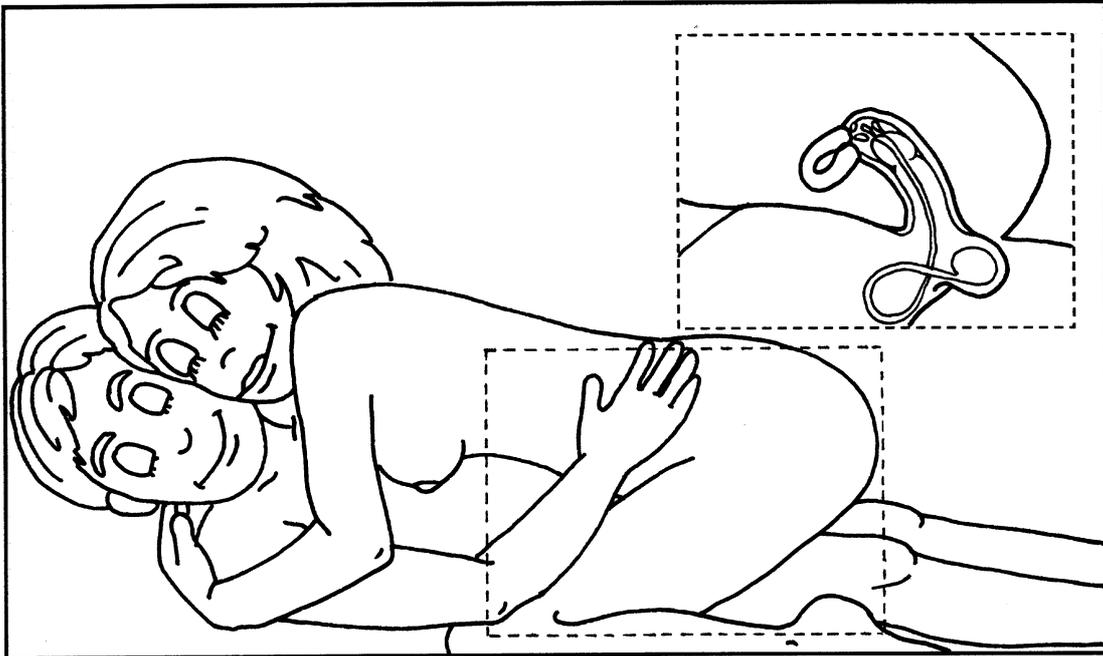




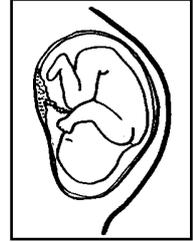
# Ficha 12

## Estudio el proceso de nuestro origen

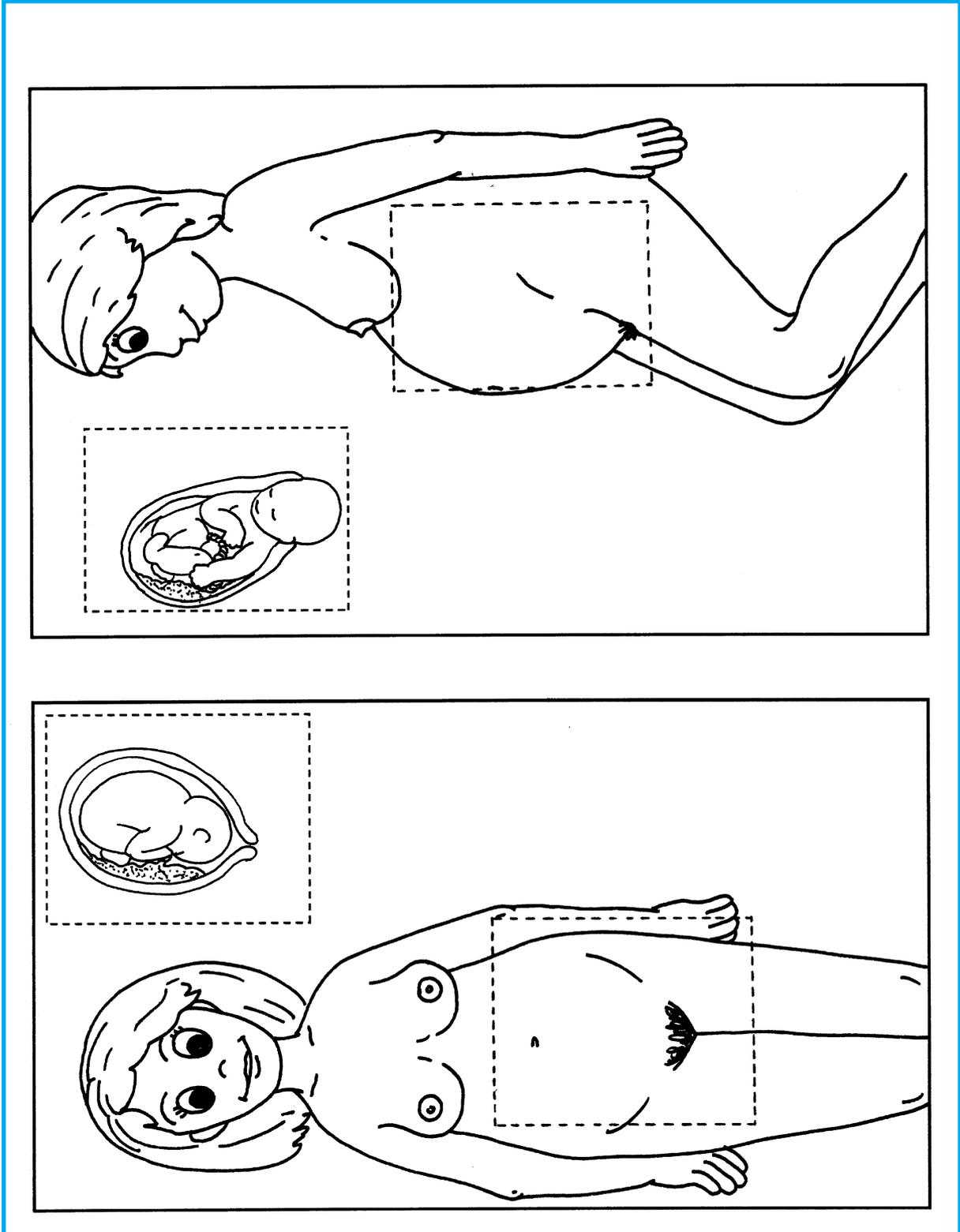
1. Pinta, recorta y pega las ventanillas en sus lugares correspondientes.
2. Escribe el proceso que ilustran estas imágenes.

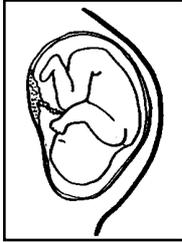


# Ficha 13



Estudio el proceso de nuestro origen





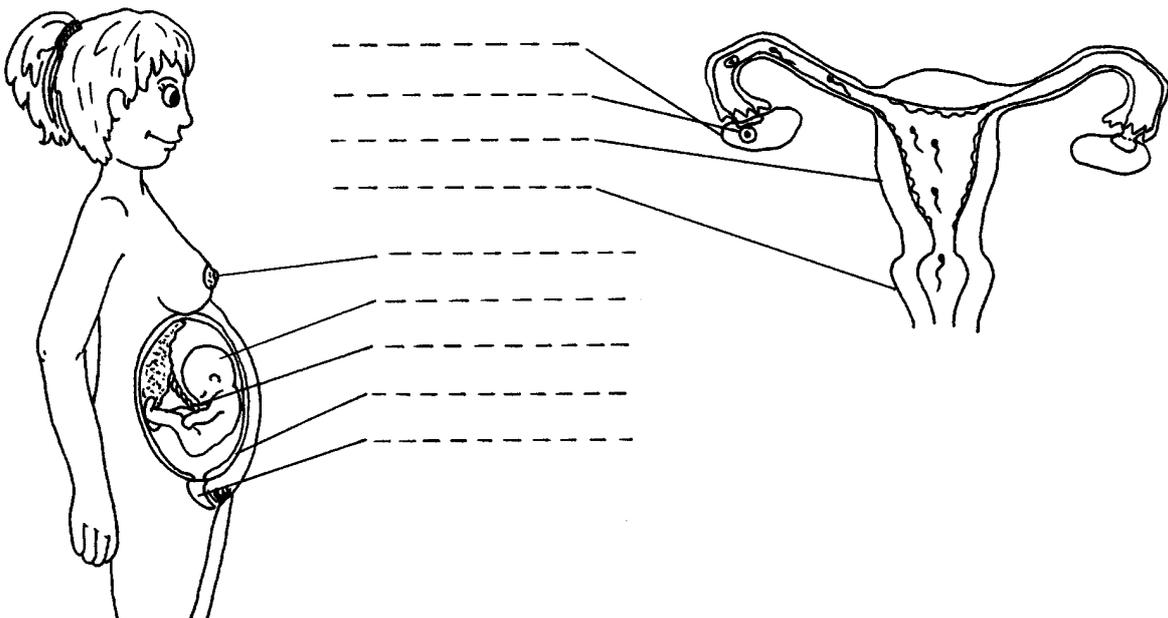
# Ficha 14

## Descubro las palabras perdidas

1. Busca en esta Sopa de Letras siete nombres relacionados con la reproducción. Puedes buscar en sentido horizontal, vertical, inclinado y al revés.

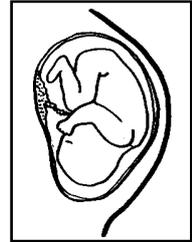
O	K	H	F	E	T	O	V
V	U	Q	V	S	J	V	A
A	I	T	J	H	D	U	G
R	B	G	E	I	M	L	I
I	A	C	O	R	D	O	N
O	T	U	S	E	O	D	A
X	Y	P	E	Z	O	N	W

2. Completa los nombres de estos dibujos con las palabras que has encontrado en la Sopa de Letras.









# Ficha 17

## A mi me gusta...

A las niñas y a los niños les gusta hacer muchas cosas: jugar, bailar, besar, leer, pasear. ¿A ti qué cosas te gustan? Escríbelas en estas líneas.

### A MI ME GUSTA

---

---

---

---

---

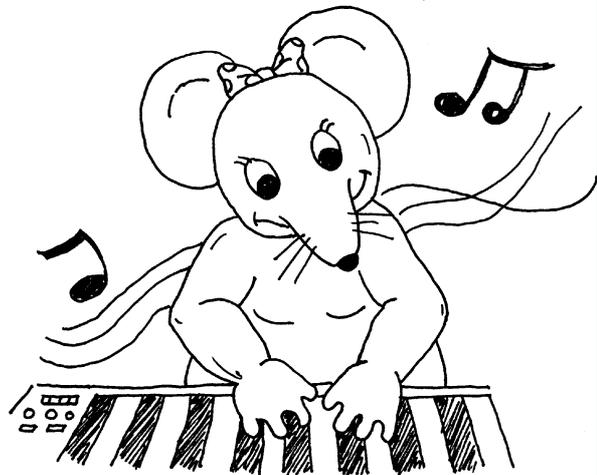
---

---

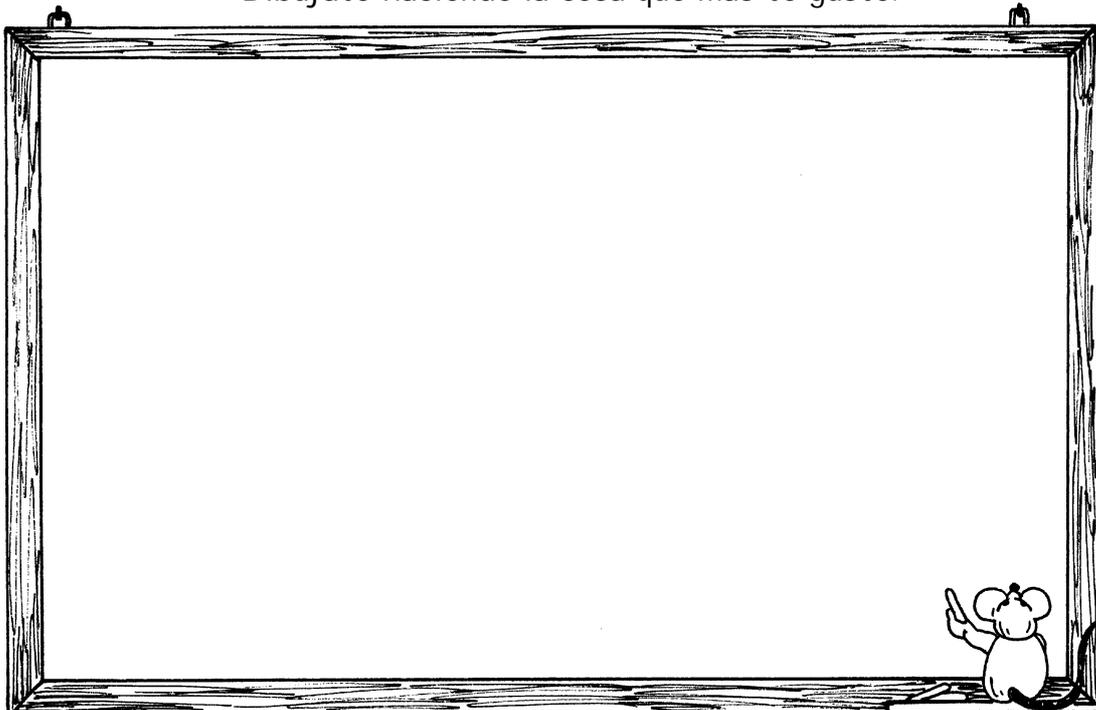
---

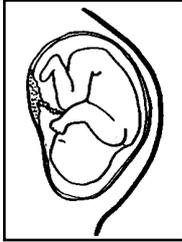
---

---



Dibújate haciendo la cosa que más te guste.





# Ficha 18

## A mi madre y a mi padre les gusta...

1. ¿Podrías contarnos qué cosas les gustan hacer a tu madre y a tu padre juntos?

### A MI MAMÁ Y A MI PAPÁ LES GUSTA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Las personas tienen muchas formas para expresar su cariño a otras. Escribe seis formas de demostrar afecto.

---

---

---

---

---

---

---

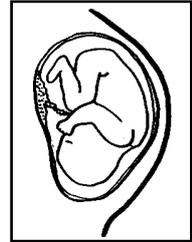
---

---

---

---





# Ficha 19

## Conozco algunas variantes de la fecundación

Completa las frases que están debajo de cada dibujo. Explicalas.

A diagram showing a cross-section of a uterus with two fetuses. Below the uterus, a single egg is shown with a sperm cell fertilizing it. An arrow points to a zygote that has split into two embryos, which are then shown as two fetuses in the uterus.

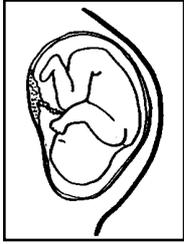
Estos fetos son \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A diagram showing a cross-section of a uterus with two fetuses. Below the uterus, two separate eggs are shown, each with a sperm cell fertilizing it. Arrows point to two separate zygotes, which are then shown as two fetuses in the uterus.

Estos fetos son \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

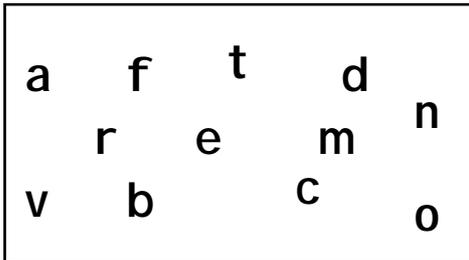
\_\_\_\_\_



# Ficha 20

## Descubro las palabras perdidas

1. Mezclando las letras de este rectángulo, extrae cinco palabras del tema.



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Sabes lo qué es...?

Amor, cariño, afecto, placer, comunicación, respeto, ternura, etc. son palabras que podemos englobar en una sola, ¿en cuál?

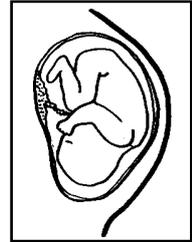
Solución .....

Lo tienen las niñas  
y también las mujeres,  
y sirve de nido al que no  
ha nacido.

Solución .....



# Ficha 21



¿Quién debe realizar los cuidados del bebé?







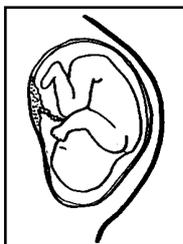








	HIGIENE	AFECTO	ALIMENTACIÓN	REVISIÓN MÉDICA
QUIÉN				
CÓMO				

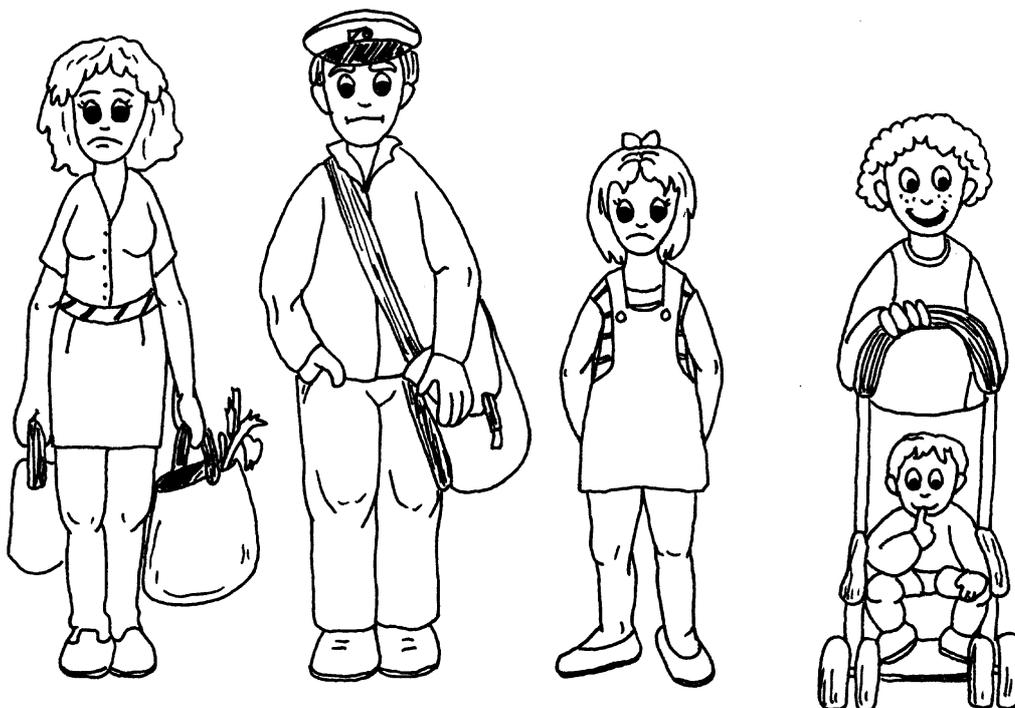


# Ficha 22

## Juego de roles: Cuidados del bebé

### Situación

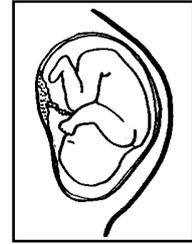
Lola y Juan forman pareja. Ambos trabajan fuera de casa. Tienen tres hijos: David (11 años), María (10 años) y Pedro (año y medio). Al llegar a la casa después de un día de trabajo, Lola se encuentra con que Juan se va a hacer deporte y María ha quedado con sus amigas. Sólo David parece dispuesto a quedarse en casa para ayudar a realizar las tareas del bebé.



### ESQUEMA DE DISCUSIÓN

- ¿Consideras que Lola tiene razones para enfadarse? ¿Por qué?
- ¿Qué opinión te merece lo que le dice el padre a María y David?
- ¿Crees que estas situaciones se dan en muchas familias? Razona tu respuesta.
- ¿Te parece adecuada la actitud de David? ¿Por qué?
- ¿De quién crees que es responsabilidad el cuidado de las niñas y de los niños pequeños?

# Ficha 23



## Juego de roles: Cuidados del bebé

### Papeles:

Lola (la madre):

Hoy te encuentras particularmente cansada. Toda la tarde has estado pensando en las tareas que habrá que hacer al llegar a casa: comprar, hacer la comida, poner la lavadora, organizarse para hacerlo. Al llegar a casa ves que ya algunos han hecho sus planes y te enfadas. Les pides que se queden un momento para hablar del tema.

Juan (el padre):

Al salir del trabajo has recogido al crío en la guardería y pasas por la casa con la intención de dejarlo, ponerte la ropa de deporte e ir al gimnasio. No entiendes muy bien por qué Lola se enfada, piensas que seguramente habrá tenido un mal día. Crees que tú ya has cumplido con tus tareas recogiendo al pequeño en la guardería y que tienes derecho a distraerte un rato. Le pides a María que cuide de su hermano y sea una "buena niña".

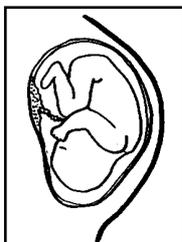
María:

No te gusta hacer las tareas domésticas y menos cuidado al crío. Estás deseando llegar del cole para salir a la calle a jugar con tus amigos y amigas. Tu hermano pequeño te da mucho la lata y no sabes qué hacer cuando estás con él. Te parece injusto que padre se enfade contigo por ello, ya que él tampoco cuida a Pedro, ni realiza tareas de la casa.

David:

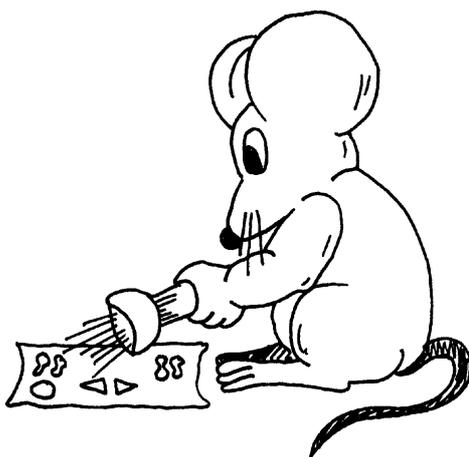
Te gustan mucho las niñas y los niños pequeños. Te lo pasas muy bien con tu hermano Pedro. Te gusta hablarle, jugar con él, pasearlo, bañarlo y sobre todo, darle el biberón. Te sientes relajado cuando estás con él y os entendéis muy bien. Tu padre siempre te está diciendo que "cambiar pañales y dar biberones no es cosa de chicos", pero tú no estás de acuerdo. Piensas que eso no tiene que ver con ser chico o chica. Le dices a tu madre que no te importa ocuparte del pequeño mientras ella realiza otras tareas.





# Ficha 24

## En busca del mensaje secreto



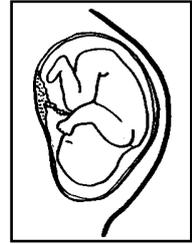
Para descifrar el mensaje has de realizar las diferentes operaciones. Con el resultado de cada operación, busca en "la clave secreta" la letra que le corresponde a ese número. De esta forma encontrarás el mensaje. Ejemplo: La primera operación es  $36+8$ , el resultado es 44. Lo buscamos en la "clave secreta" y encontramos la letra M. Colocamos ésta en la primera casilla y así sucesivamente.

$36+8$	$14-6$	$12 \times 5$	$24:4$	$180:3$	$72:12$	
$63:7$	$3 \times 2$	$65+34$	$820-560$			
$99 \times 33$	$64:8$	$2000+1267$	$72+27$	$10 \times 4$	$26-8$	$36 \times 342$
$9-3$	$22+22$	$64:8$				
$500 \times 4$	$137-38$	$400:10$	$56-12$	$3 \times 2$	$5960+6352$	$3+3$

### CLAVE SECRETA

H	N	O	R	B	L	E	D	A	P	I	M
2000	12312	18	40	3267	260	99	9	6	60	8	44

# Ficha 25



## Investigo sobre el embarazo

CONDICIONES PARA QUEDAR EMBARAZADA:

---

---

---

---

CONDICIONES PARA NO QUEDAR EMBARAZADA:

---

---

---

---

CUIDADOS QUE DEBE TENER LA MUJER EMBARAZADA CON RESPECTO A:  
ALIMENTACIÓN: \_\_\_\_\_

---

EJERCICIO: \_\_\_\_\_

---

TABACO-ALCOHOL: \_\_\_\_\_

---

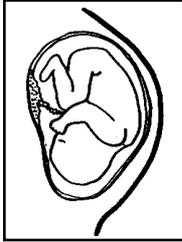
MEDICAMENTOS: \_\_\_\_\_

---

REVISIÓN MÉDICA: \_\_\_\_\_

---

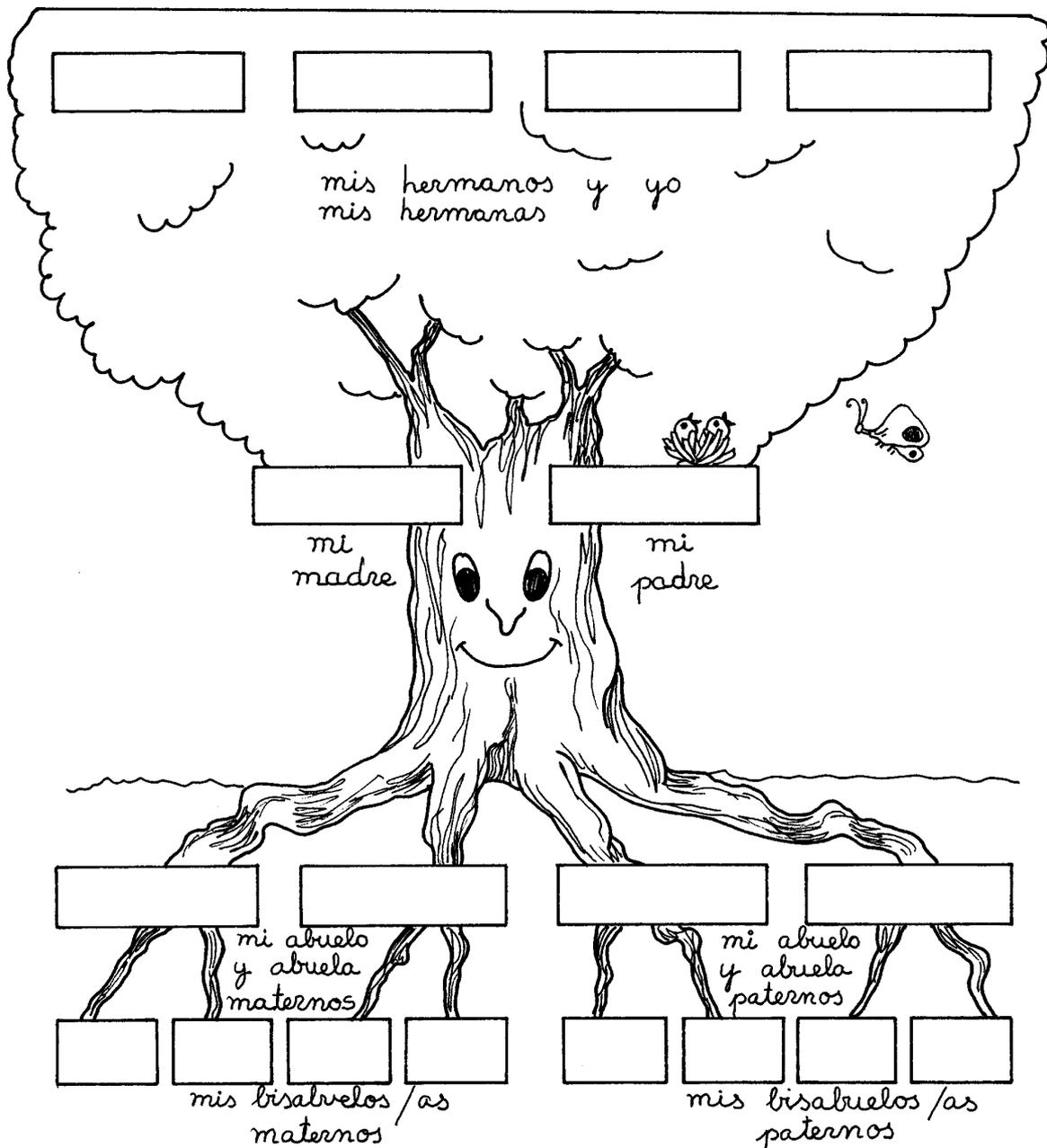




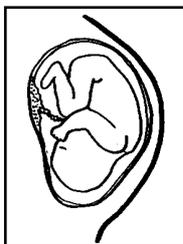
# Ficha 26

## Mi árbol genealógico

Investiga en tu familia para conocer "tus raíces" desde tres generaciones atrás. Plasma esos datos en el árbol genealógico.







# Ficha 28

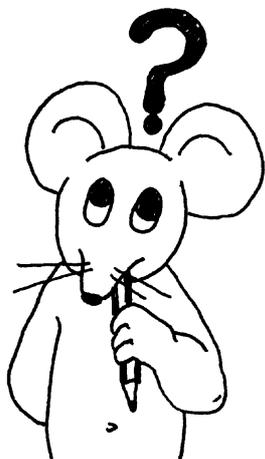
## Recuerdo y repaso

1. Une con flechas cada concepto con su definición.

- |                  |   |
|------------------|---|
| • Beso           | • Célula sexual masculina.  |
| • Feto           | • Denominación que se le da al bebé entre los tres meses y el final del embarazo. |
| • Parto          | • Expresión de cariño.  |
| • Placer         | • Proceso por el cual un feto deja el cuerpo de la madre.                         |
| • Fecundación    | • Célula sexual femenina.   |
| • Espermatozoide | • Unión de un óvulo y un espermatozoide.  |
| • Óvulo          | • Sensación muy agradable.  |

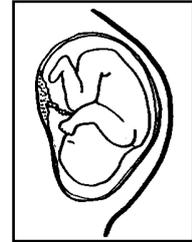
2. Completa estas frases:

- Además de la reproducción otras funciones de la sexualidad son \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Los espermatozoides suben hasta las \_\_\_\_\_  
para encontrarse con el \_\_\_\_\_
- El feto está unido a la \_\_\_\_\_ por un conducto que sale  
de su ombligo que se llama \_\_\_\_\_



- Las células sexuales de la mujer se llaman \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y se forman en los \_\_\_\_\_
- La mujer embarazada no debe \_\_\_\_\_  
ni tomar bebidas \_\_\_\_\_
- El feto sale por la \_\_\_\_\_

# Ficha 29



## Recuerdo y repaso

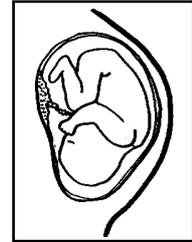
3. ¿Podrías decir si las frases siguientes son verdaderas o falsas? Rodea con un círculo la **V** si crees que es verdadero o la **F** si crees que es falso:

- Siempre que dos personas hacen el amor, la mujer queda embarazada . . . **V F**
- La cesárea es una operación que sólo se les realiza a los hombres . . . . . **V F**
- El tener un hijo o una hija es una decisión que se debe tomar conscientemente . . . . . **V F**
- El embarazo, a veces, dura menos de nueve meses . . . . . **V F**
- Los espermatozoides son las células sexuales femeninas . . . . . **V F**
- Cuando se une un óvulo y un espermatozoide se empieza a formar un nuevo ser . . . . . **V F**
- Sólo saldrán gemelos cuando dos espermatozoides se unen con dos óvulos . . . . . **V F**
- Al bebé, antes de nacer, se le llama feto . . . . . **V F**
- El cordón umbilical une la boca del feto con la barriga de la madre . . . . **V F**
- Siempre que una mujer se relaciona sexualmente es para tener un hijo o una hija . . . . . **V F**
- El padre debe participar en el cuidado de la criatura . . . . **V F**





# Documento 1



## Vocabulario básico

**Anticonceptivos.** Instrumentos y sustancias que evitan que se produzca la fecundación.

**Cesárea:** Operación que consiste en abrir el abdomen y útero de la mujer para sacar el feto.

**Coito vaginal:** Introducción del pene en la vagina.

**Cordón umbilical:** Tubo que une el estómago del feto con la placenta de la mujer.

**Embarazo:** Es el período que va desde que se produce la fecundación hasta el nacimiento.

**Embarazo múltiple:** Cuando se produce el desarrollo de más de un feto.

**Embarazo doble:** Cuando se desarrollan dos fetos a la vez.

**Espermatozoides:** Células sexuales masculinas.

**Fecundación:** La unión del óvulo y el espermatozoide.

**Feto:** Denominación que se le da a un futuro bebé entre los tres meses y el final del embarazo.

**Ovarios:** Glándulas sexuales femeninas que producen los óvulos y las hormonas sexuales femeninas.

**Óvulos:** Células sexuales de la mujer.

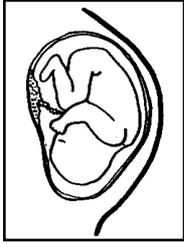
**Parto:** El proceso por el cual un feto deja el cuerpo de la madre.

**Placenta:** Es el órgano que pasa el alimento y el oxígeno de la mujer al feto y pasa los desechos del feto a la mujer.

**Testículos:** Glándulas sexuales masculinas que producen los espermatozoides y las hormonas sexuales masculinas.

**Trompas de falopio:** parte de los órganos sexuales internos de la mujer que comunican los ovarios con el útero.

**Útero o matriz:** Una pequeña bolsa que hay dentro de la mujer, en la cual crece el feto durante el embarazo.



# Documento 2

## Soluciones de los pasatiempos

### FICHA 14

- Ovario
- Útero
- Feto
- Óvulo
- Vagina
- Cordón
- Pezón

### FICHA 16

- Reproducción
- Placer
- Amor
- Cariño
- Comunicación
- Ternura
- Respeto
- Afecto

### FICHA 20

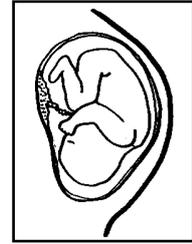
- Cordón
- Bebé
- Útero
- Feto
- Amor

- a) Sexualidad
- b) Útero

- a) Sexualidad
- b) Útero

### FICHA 24

- Mensaje secreto
- Mi papá da el biberón a mi hermana



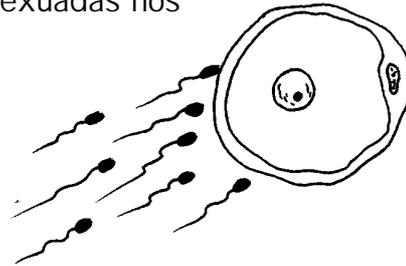
## (Cont.) Documento 2

### Contenidos básicos

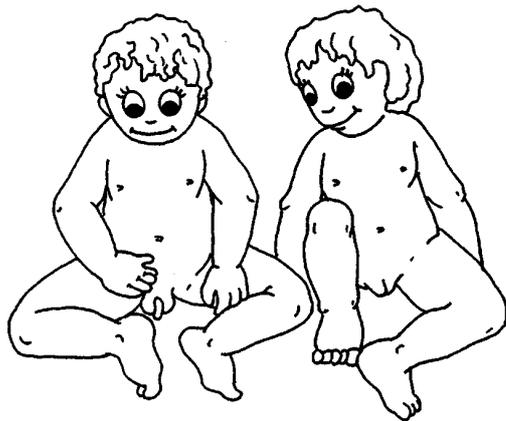
#### INTRODUCCIÓN:

La sexualidad es algo que afecta a todo nuestro cuerpo. Está presente a lo largo de toda nuestra vida. El ser personas sexuadas nos permite:

- obtener placer
- sentir deseos, emociones, amor hacia otras personas y con otras personas.
- favorecer la salud



se llaman espermatozoides y se producen en los testículos.



- y además, si lo decidimos, reproducirnos cuando seamos personas adultas.

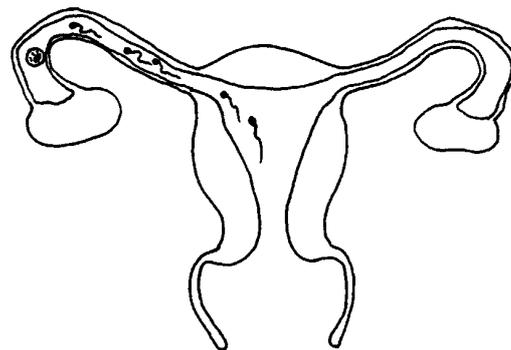
Es esta función de la sexualidad, la reproducción humana, la que vamos a conocer.

La reproducción humana se produce mediante la unión de dos células sexuales distintas. Una que procede del cuerpo del hombre y otra que procede del cuerpo de la mujer. Las células sexuales de la mujer se llaman óvulos y se forman en los ovarios. Las células sexuales del hombre

#### FECUNDACIÓN

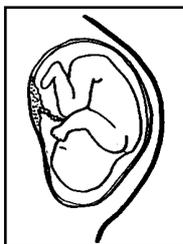
La fecundación es la unión de un óvulo y un espermatozoide.

Todos los meses sale de los ovarios un óvulo maduro, éste es captado por la trompa y transportado por la misma. Si hay una relación coital -introducción del pene en la vagina- los espermatozoides suben a través del útero y de las trompas.



Si encuentran un óvulo se produce la fecundación.

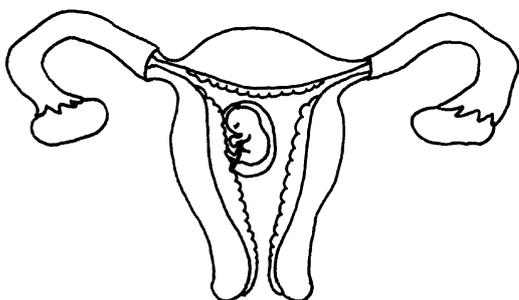
Una vez que el óvulo está fecundado baja hasta llegar al fondo del útero donde anidará y crecerá, formando el nuevo ser.



## Documento 2 (Cont.)

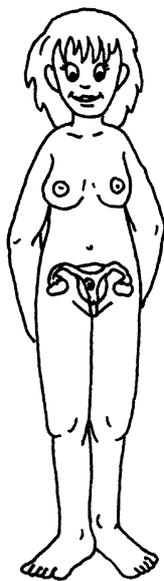
### EMBARAZO

Es el periodo que va desde que se produce la fecundación hasta el nacimiento. Dura aproximadamente 280 días.



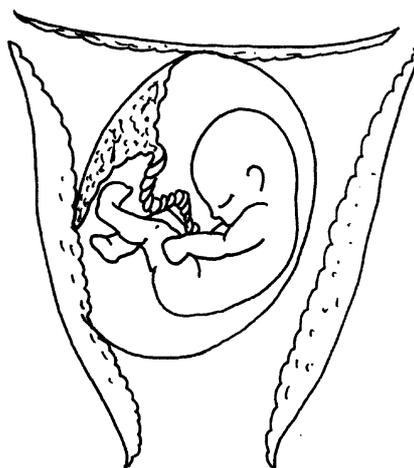
El feto crece muy rápidamente dentro de su madre. Al principio es algo microscópico, una sencilla célula, después, progresivamente, se va conformando como una persona.

Durante los primeros meses -2 ó 3- se llama embrión, después se le denomina feto.



Mientras el feto está dentro de la madre no necesita comer ni respirar, ya que toma el oxígeno y la comida de la sangre de la madre. Esto se realiza por medio de la placenta.

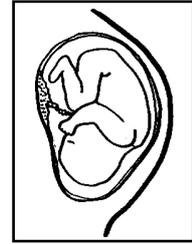
Ésta está constituida por la mezcla de los vasos sanguíneos del feto y de la madre.



El feto está unido a la placenta por un conducto que sale de su ombligo, el cordón umbilical. Dentro del útero, el feto está rodeado por una bolsa -saco amniótico- la cual absorbe y aguanta los movimientos bruscos que pudiera hacer la mujer. También ayuda a mantener al feto a una temperatura agradable y le permite crecer y moverse libremente.

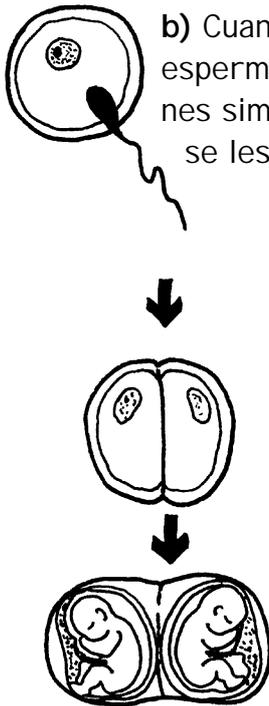
### EMBARAZOS MÚLTIPLES

Normalmente, en el embarazo se produce el desarrollo de un solo feto. Más raro es que se produzcan los embarazos múltiples, más de un feto. Dentro de los embarazos múltiples los más frecuentes son los embarazos dobles. En estos se pueden presentar dos variantes:



## (Cont.) Documento 2

a) Cuando un solo óvulo es fecundado por un espermatozoide y se produce la partición de esa célula en dos completamente iguales. Saldrán gemelos idénticos y del mismo sexo, llamados univitelinos.

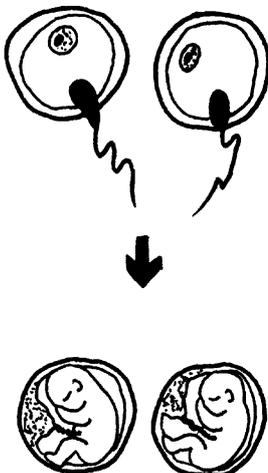


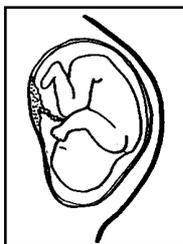
b) Cuando dos óvulos son fecundados por dos espermatozoides. Se desarrollarán dos embriones simultáneamente y distintos. A estos se les llama bivitelinos.



### CUIDADOS MAS IMPORTANTES DE LA MUJER EMBARAZADA

- Realizar ejercicios físicos diariamente (pasear, nadar...). estos le ayudarán a estar relajada, y facilitarán el desarrollo del feto y el parto.
- Dormir un número de horas adecuadas (8 h.).
- Comer alimentos muy variados y frescos, es decir, mantener una dieta saludable.
- Hacerse regularmente una revisión médica para saber cómo va el feto y también para averiguar si la futura mamá no tiene problemas que puedan afectar al bebé.





## Documento 2 (Cont.)

- No debe fumar ni tomar bebidas alcohólicas, el feto se alimenta de su madre y esto es muy perjudicial para él.
- Sólo debe tomar las medicinas que le recomiende el o la especialista ya que muchas de éstas perjudican al feto. Si las toma por su cuenta sería peligroso.



### PARTO

El parto es el proceso por el cual el bebé deja el útero de su madre para salir al exterior.

Esta salida puede ser por la vagina o abriendo la barriga y el útero de la mamá, lo que llamamos cesárea. Esta última forma sólo se realiza si la mujer no puede expulsarlo por la vagina.

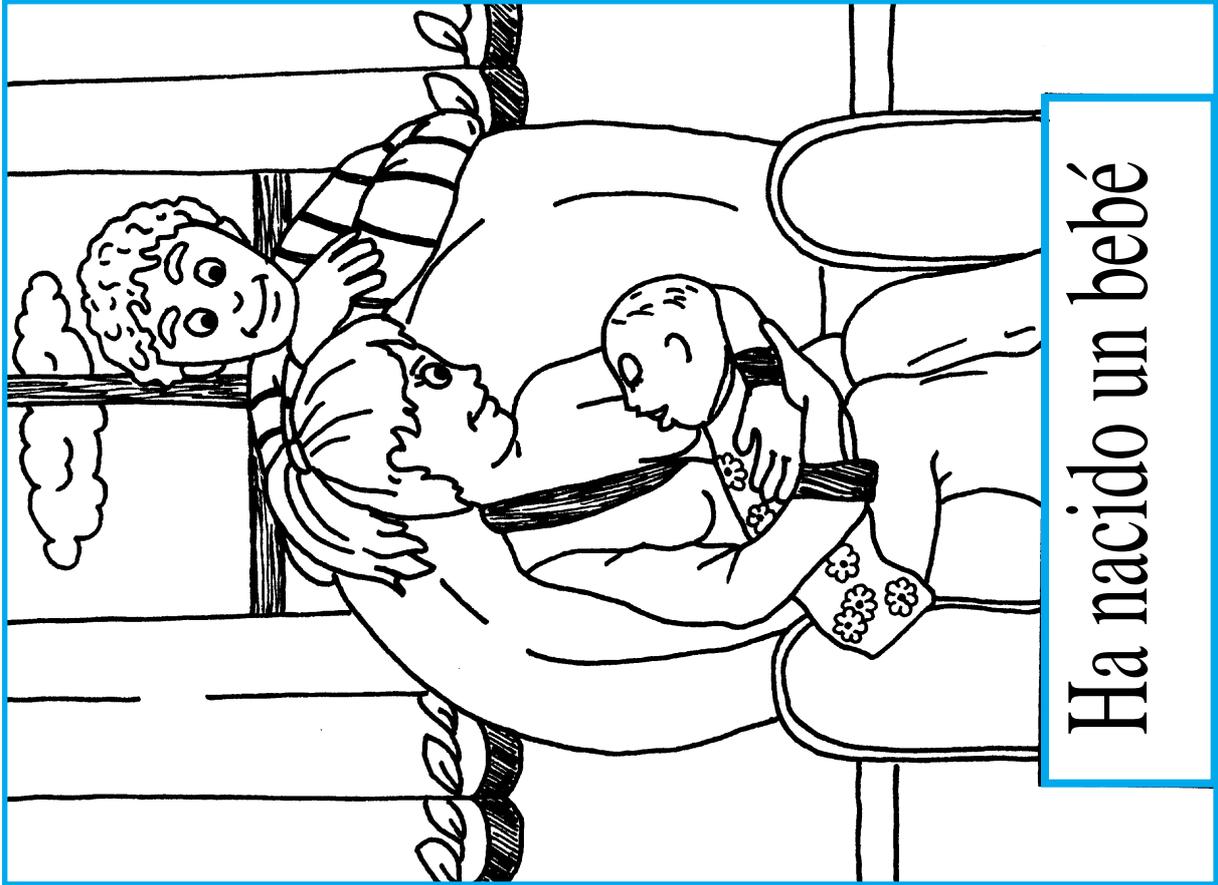
El papel del padre en todo el proceso ha de ser de cuidado y colaboración con la mujer embarazada. Esto ayudará

a que el feto se desarrolle más satisfactoriamente y a que la futura madre se sienta acompañada y apoyada en todo este proceso.



Pero las funciones del padre comienzan, verdaderamente, después del nacimiento de la criatura. Ésta depende para vivir y crecer de las personas adultas. Es a partir de este momento cuando el padre tiene unas tareas claras que realizar con respecto al cuidado de la misma, como pueden ser cambiarle los pañales, darle el biberón, jugar y hablar con él o ella, etc.





Ha nacido un bebé

**E**stábamos en invierno y la lluvia casi no nos permitía salir de casa. Sin embargo, aquel día, amaneció muy soleado. A todos nos dieron ganas de salir de paseo. Julio, Lucía e Inés se fueron a dar una vuelta por el campo.

Estaba todo muy verde. Se encontraron con un pastor y su rebaño de ovejas; más arriba con unas vacas pastando... Lo pasaron muy bien jugando y corriendo por el campo.

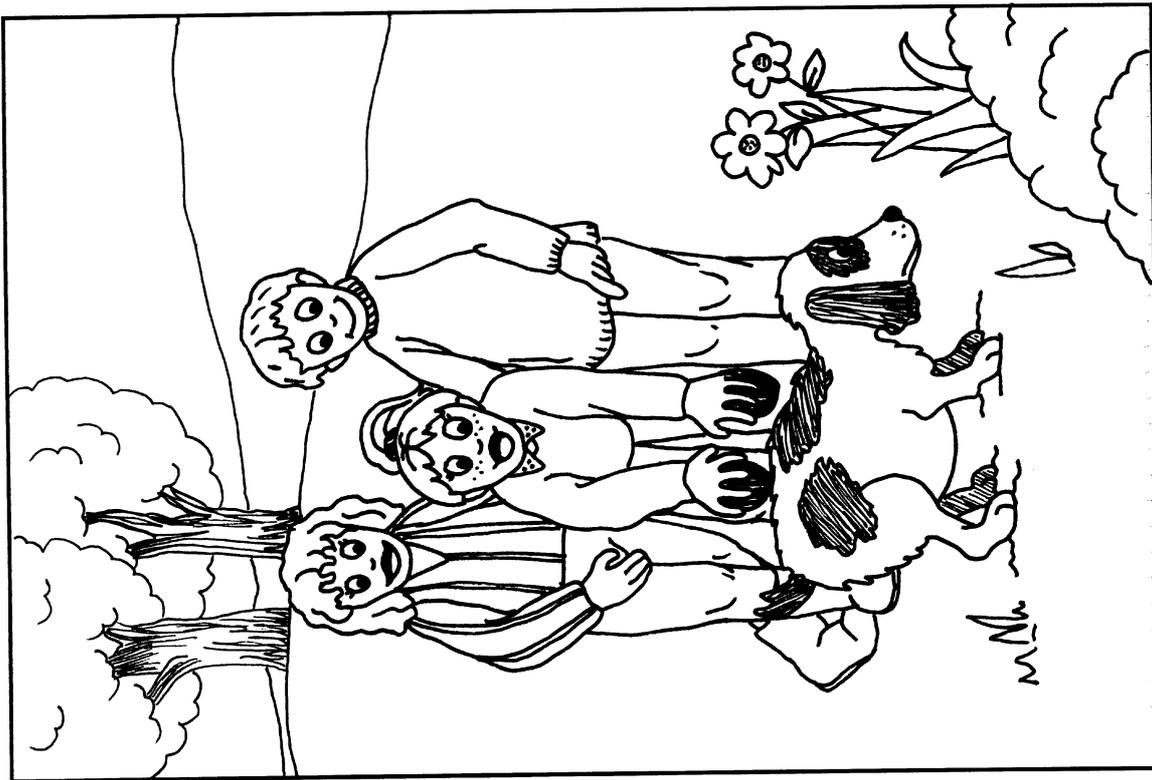


**A**l regresar a casa se encontraron por el camino con una perra muy gorda y empezaron a discutir cuál era la causa de estar tan gorda.

Unés decía muy convencida que era porque había estado en el campo con las ovejas comiendo mucha hierba.

Lucía, por el contrario, afirmaba que era porque tenía un perrito pequeño en la barriga. Que ella lo sabía porque su maestra también estaba muy gorda y era porque tenía un niño en su barriga.

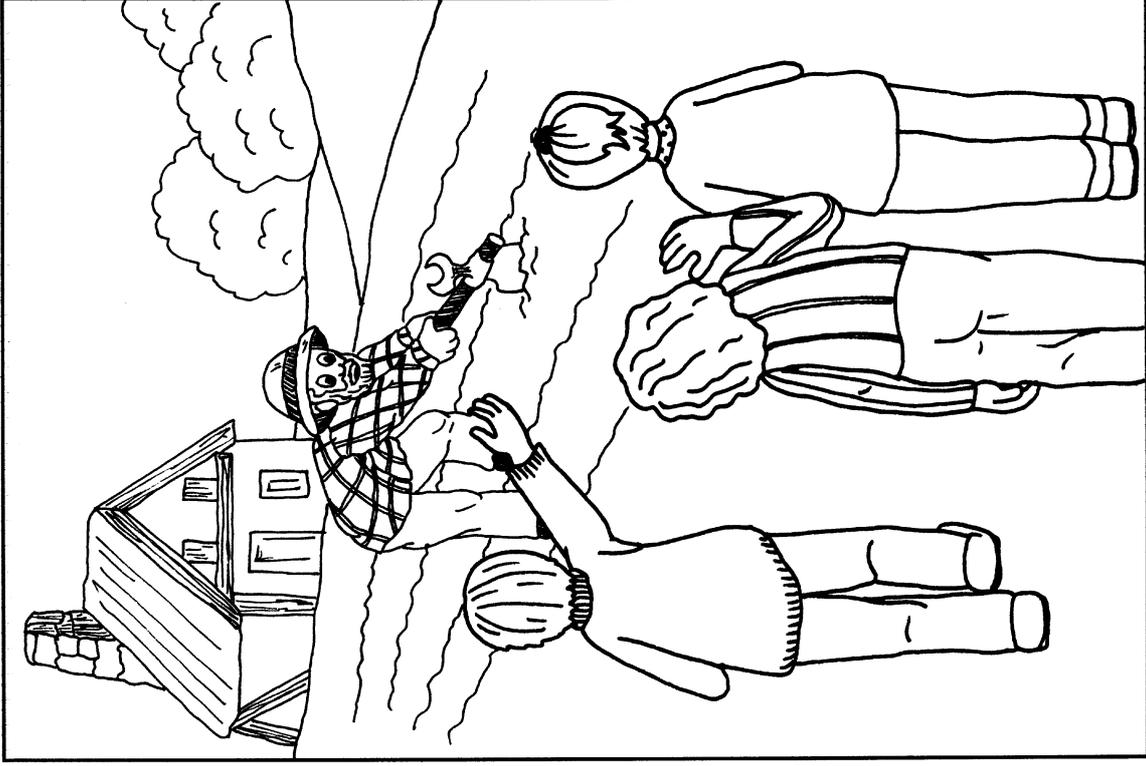
No, no-replicaba Julio-eso no es verdad. Creo que Unés tiene razón, que lo que le pasa es que comió mucho. Pero, ¿por qué no lo preguntamos a Samuel?



**A**sí es que llegaron a casa corriendo y gritando:  
"Samuel, Samuel ven que queremos hablar contigo".

- Hemos ido de paseo -continuaron-, y nos encontramos con una perra muy gorda. ¿Por qué crees tú que estará tan gorda?

- Julio y yo creemos que ha comido mucho-, apuntó Inés rápidamente. Lucía en cambio cree que es que tiene perritos dentro.



Samuel trató de calmarlos, sin tener mucho éxito.

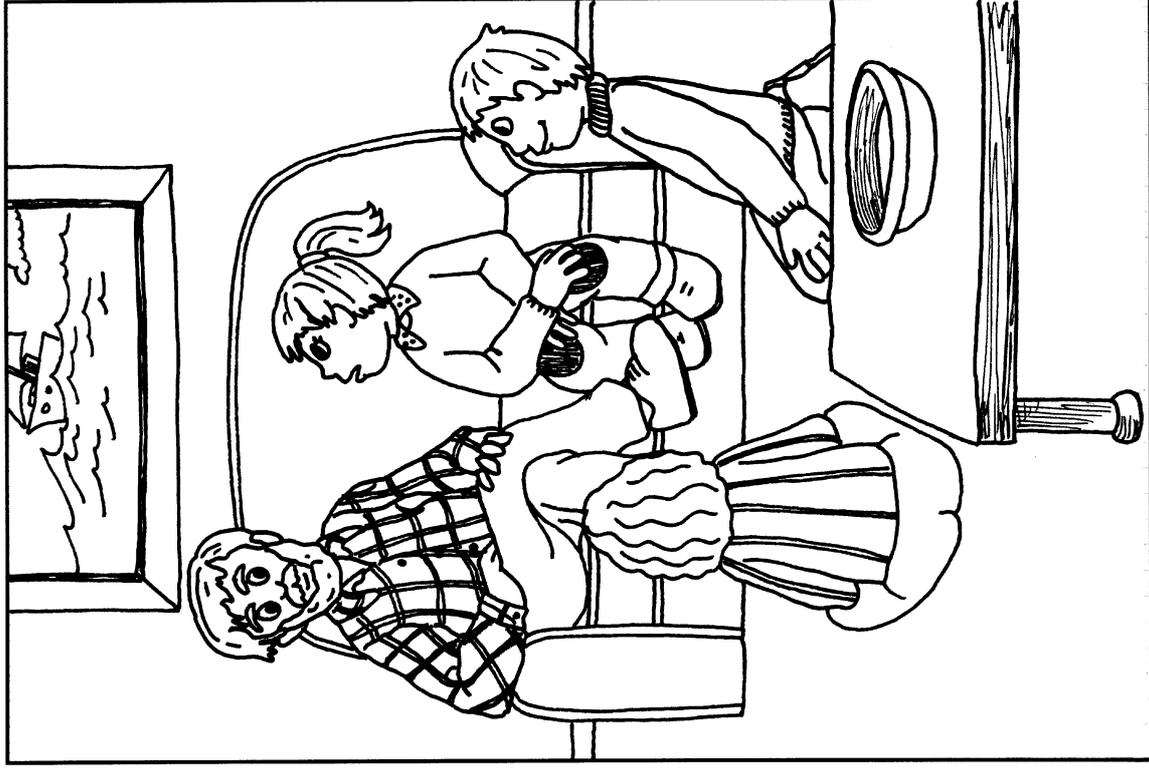
- Bueno, -explicó-. La perrita podría estar gorda por dos cosas: o por haber comido mucho, o porque fuera a tener cachorritos.

- ¿Lo ves?, como mi señorita -dijo Lucía.

- ¿Tu señorita va a tener un niño? - preguntó Samuel.

- Sí, y está muy gorda.

- ¿Y cómo se tiene, Samuel?- preguntó Inés con gran asombro.



**B**ueno, pues calmaos y sentaos que os lo explicaré en esta pizarra.

- Escuchemos a ver. -Dijo Julio.

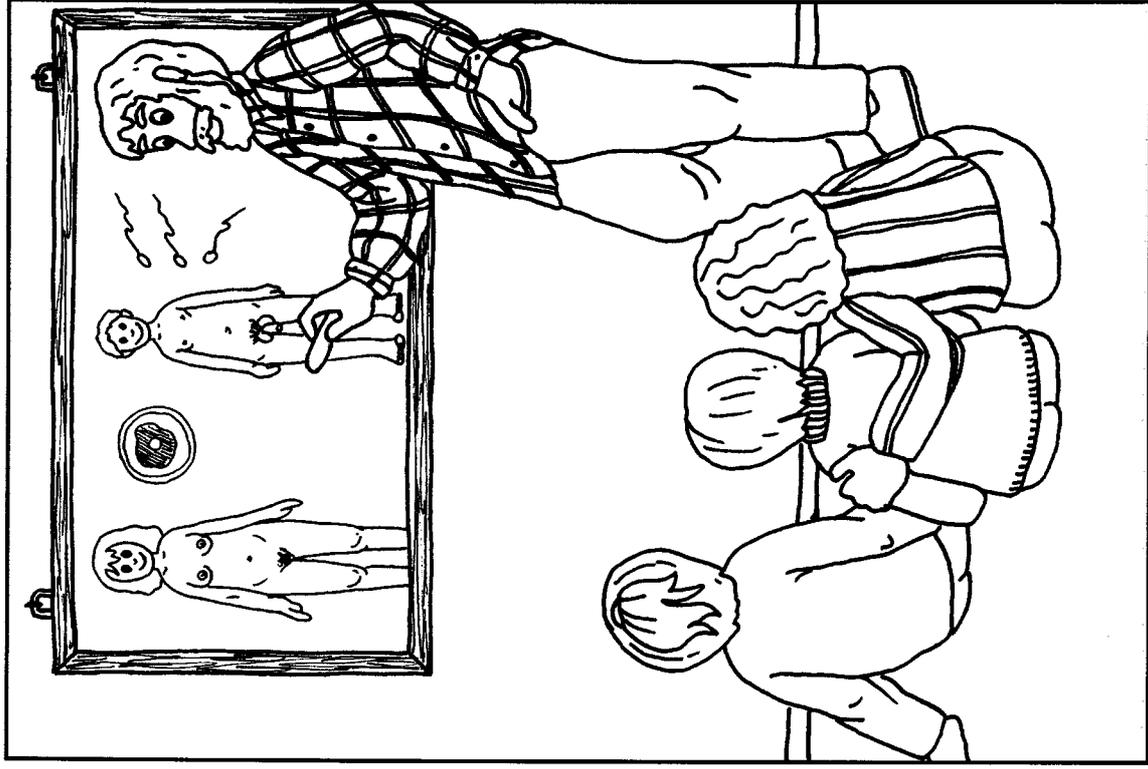
- Para hacer un niño o una niña hace falta un hombre y una mujer. Voy a dibujar aquí al hombre.

El hombre tiene dos bolsitas, que se llaman testículos, y un pene.

En los testículos hay unas células. ¿Vosotros sabéis lo que son células? Son como bichitos muy chiquitos. Se llaman espermatozoides. son así... con una cabecita y una colita. Hay muchos en los testículos. Ahí se hacen todos.

Ahora vamos a dibujar a una mujer.

La mujer tiene los pechos más grandes y aquí tiene la vulva.

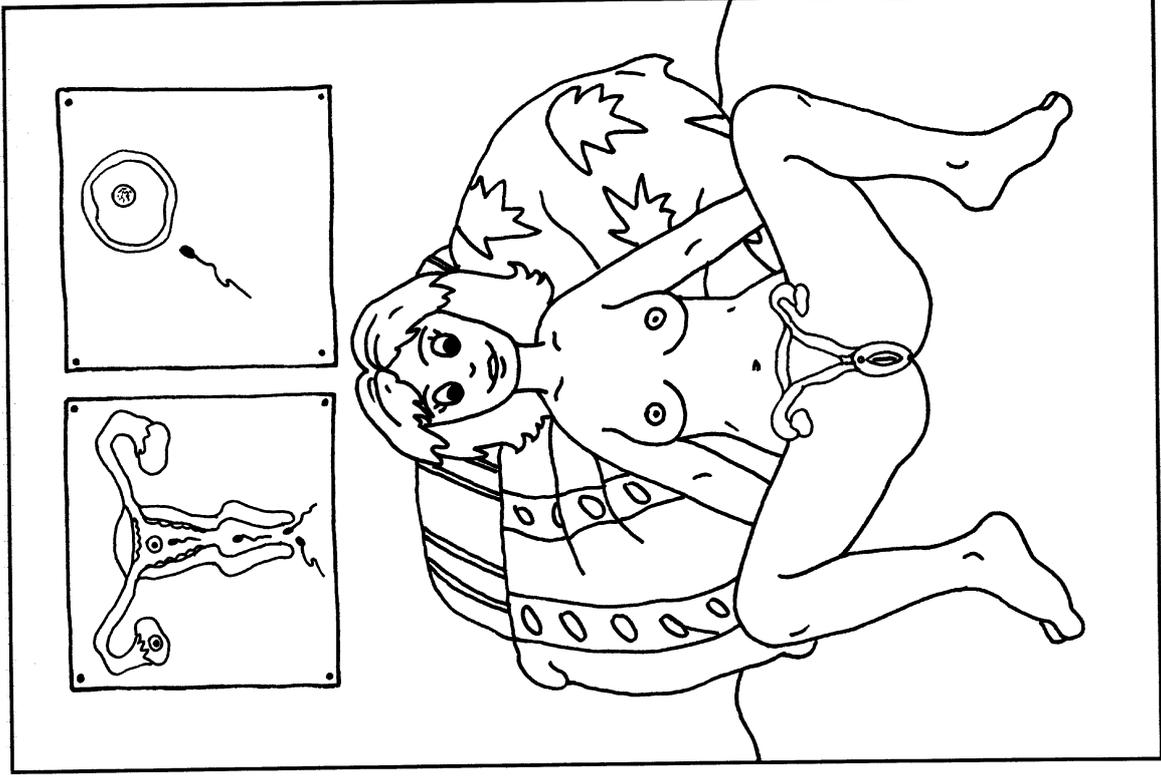


La mujer tiene aquí un agujerito que es la entrada a la vagina y otro agujerito para orinar.

Más adentro, tiene una casita que se llama matriz. A los lados tiene dos bolsitas, una a cada lado, que se llaman ovarios y dentro se hacen unas celulitas pequeñitas como puntitos que son los óvulos.

Lucía e I nés tienen óvulos.

Julio tiene espermatozoides. Pero ahora los tenéis pequeñitos. Hasta que no seáis mayores no los tendréis grandes.



**B**ueno, ya tenemos un hombre y una mujer.

¿Qué pueden hacer juntos?

- Jugar -dijo Lucía.

- Pasear, hablar -continuó Inés.

- ... y comer -concluyó Julio.

También pueden hacer el amor -prosiguió Samuel.

¿Vosotros sabéis cómo es?

Cuando los dos se quieren, el hombre y la mujer se besan, se abrazan, se acarician... Les gusta mucho a los dos.

Entonces el hombre puede poner el pene en la vagina de la mujer y puede dejar allí sus espermatozoides.

Después los espermatozoides suben hasta la casi-  
ta, la matriz, para encontrarse con el óvulo. Hay un  
solo óvulo y muchos espermatozoides.

Pero sólo se encuentra uno con uno. Y decimos que  
la mujer ha quedado embarazada.

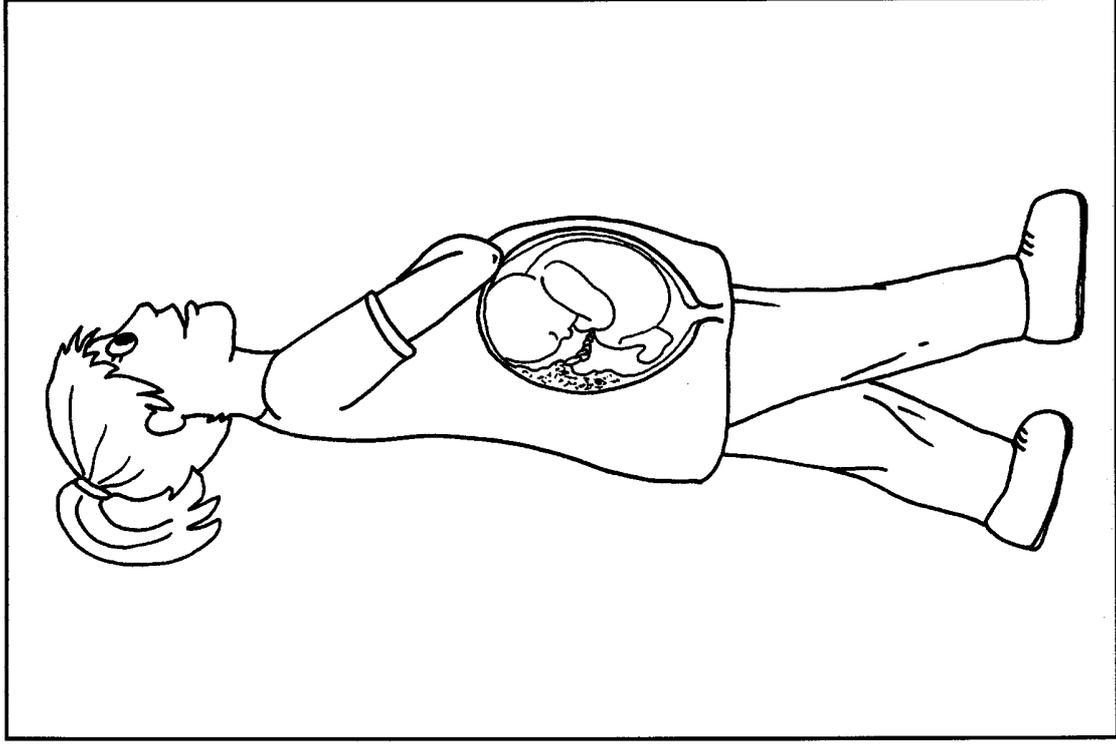


**S**iempre que dos personas hacen el amor la mujer no queda embarazada. Para ello utiliza unas cosas que se llaman anticonceptivos.

Si la mujer se queda embarazada, engorda mucho, porque en la casita, en la matriz, el óvulo y el espermatozoide que se habían unido, crecen y se forma un feto, que es como se llama al niño antes de nacer. Va a estar allí dentro 9 meses.

En estos 9 meses va creciendo. La madre se cuida, cuida su dieta, camina...

El feto tiene un cordoncito que llega a la mamá llamado cordón umbilical, que es por donde la mamá le da de comer y todo lo que necesita. Donde se une el cordón al feto es nuestro ombligo.



Cuando han pasado los 9 meses la mamá va a dar a luz. Es decir, ha llegado el momento del parto.

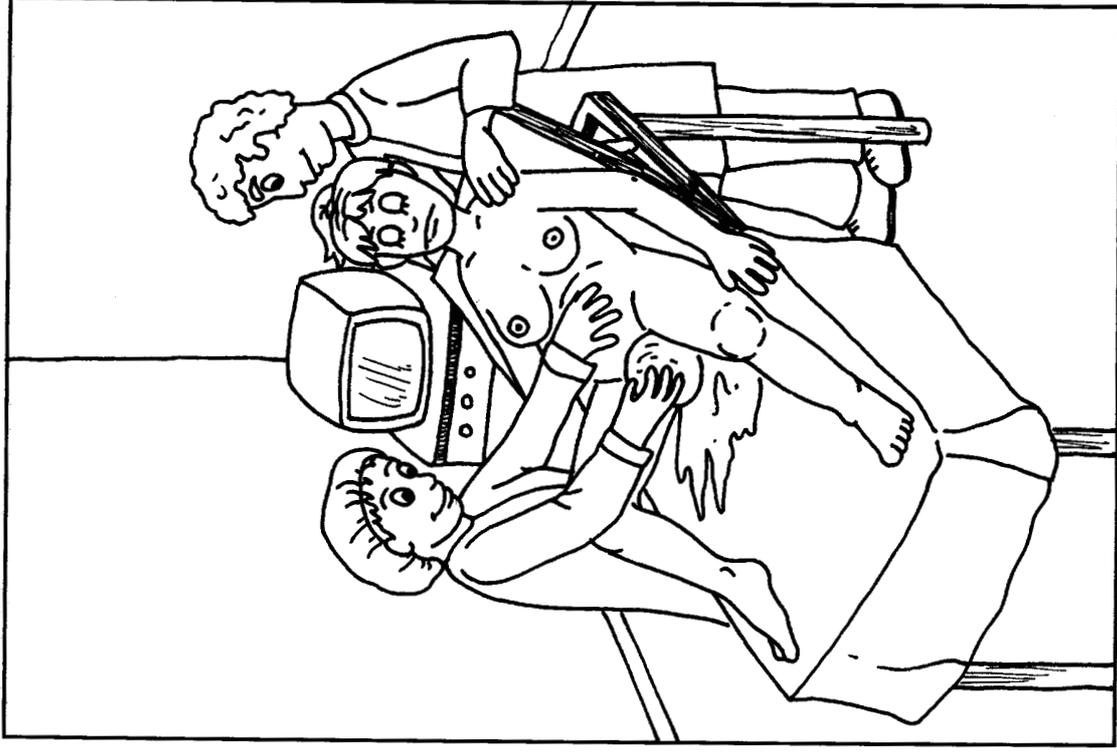
La mamá lo sabe porque el feto empuja, porque es grande y quiere salir. Entonces se va a la clínica para que le ayuden.

El bebé sale por la vagina, que es un agujero pequeño, pero que se estira, se estira, como un chicle.

Empieza saliendo la cabecita, después el cuerpo, y al final los pies.

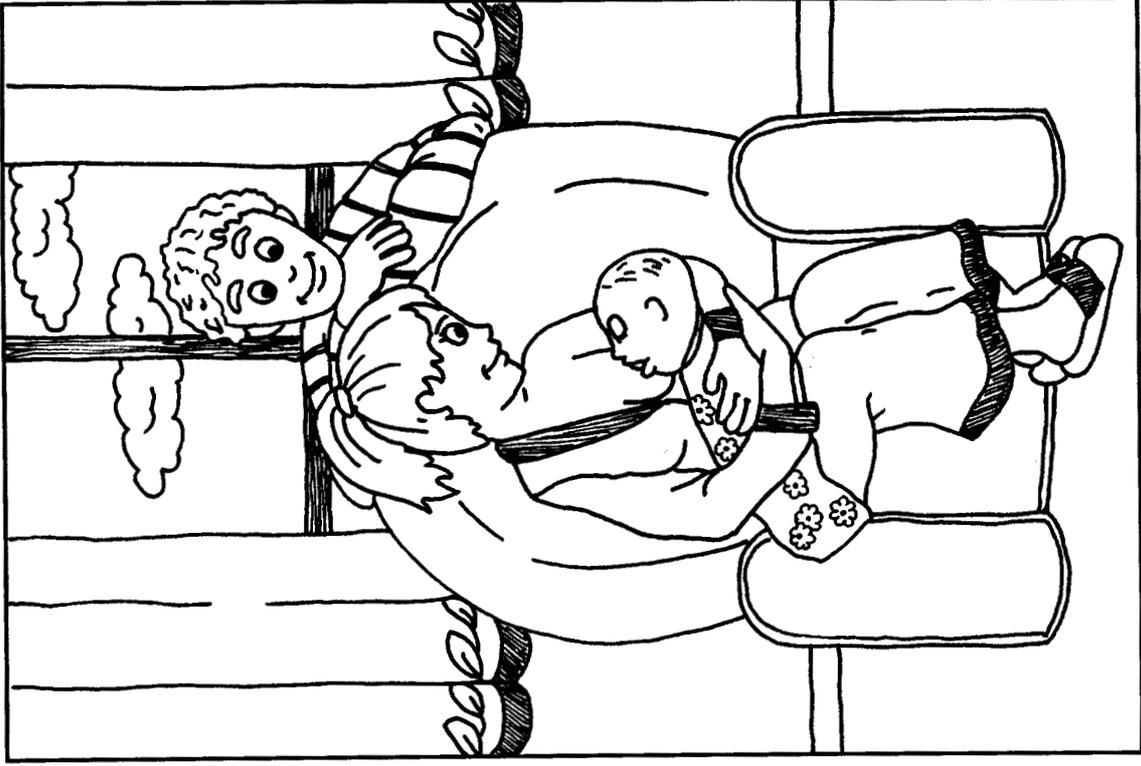
Sale llorando, porque dentro de la madre estaba calentito, no hacía nada..., y ahora sale, oye los ruidos, y pasa un poquito de frío... pero se le pasa pronto.

El niño o la niña salen con el cordón umbilical, se lo cortan y les queda el ombligo.



Luego la mamá le da de comer, le da de mamar por los pechos, que se le han puesto gordos, con leche...

El niño o la niña se pone más contento...  
Luego, come mucho, crece ... y aprende muchas cosas, como Inés o como tú Julio.



¿Lo habéis entendido?

A ver, vamos a dibujar una mujer embarazada.

