



Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria

Material didáctico A

Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria. Material Didáctico A.

Este material es una adaptación para Andalucía de la obra de:

María Carmen Bolaños Espinosa, María Dolores González Díaz, Manuel Jiménez Suárez, María Elena Ramos Rodríguez, María Isabel Rodríguez Montesdeoca, del Programa HARIMAGUADA, de la Dirección General de Promoción Educativa. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno Canario

Con la colaboración de Félix López Sánchez en el apartado de Evolución de la sexualidad

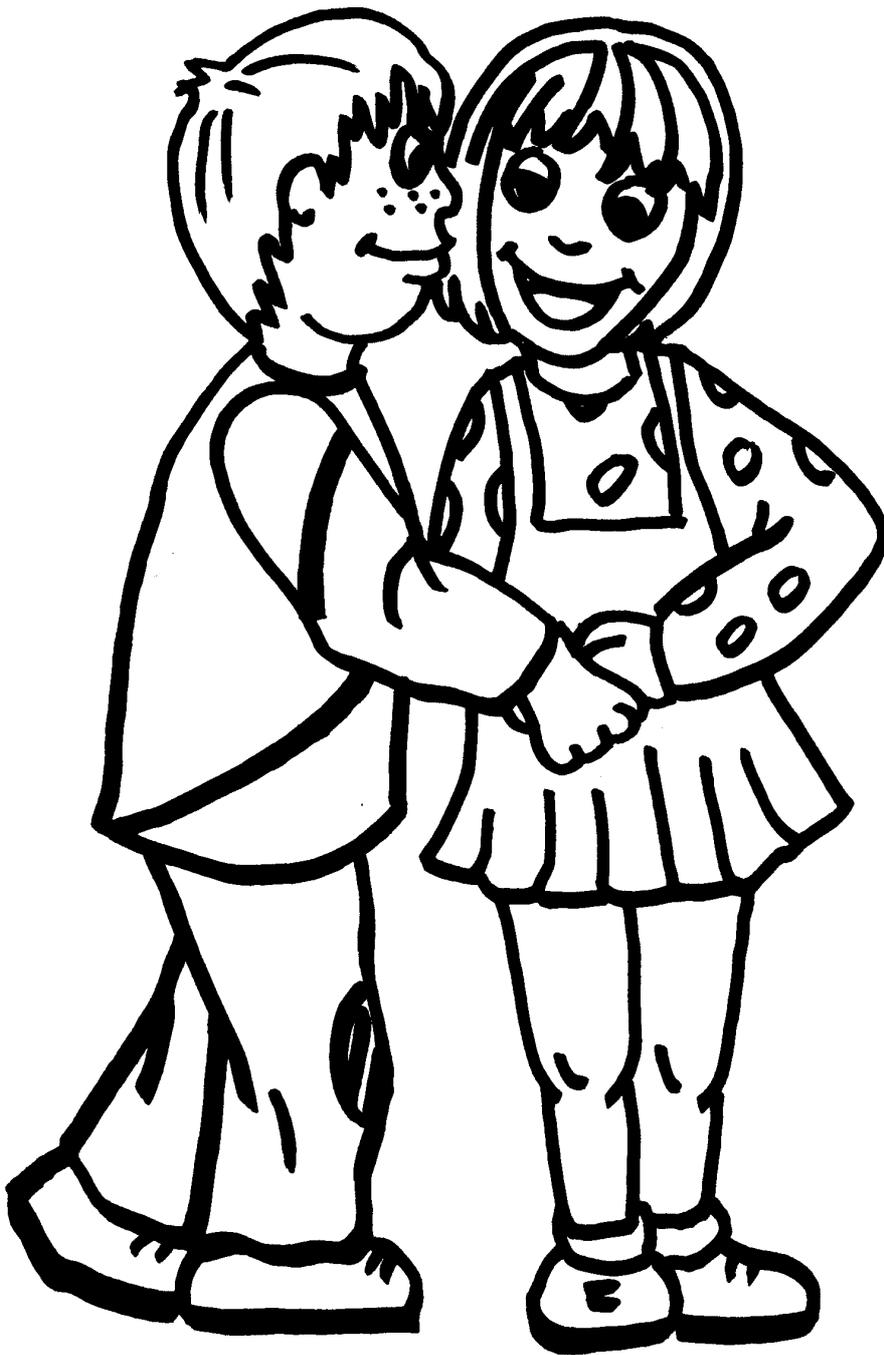
Ilustración: Adoración Velasco Núñez

Edita: JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Educación y Ciencia.
Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado

Maquetación e Impresión: Imprenta Montes, S.L. (Málaga)

Depósito Legal: MA-1.297/99

Centro de Interés:
Nos relacionamos



CENTRO DE INTERÉS: “NOS RELACIONAMOS”

OBJETIVO GENERAL

Identificarse como miembro activo y responsable de los diferentes grupos sociales a los que pertenece: familia, grupo de iguales..., entendiendo éstos como núcleos flexibles y variables y estableciendo relaciones afectivas de apoyo emocional, comunicación..., en un plano de igualdad, respeto y colaboración.

Explicación del objetivo:

Los niños y las niñas de estas edades poseen grandes capacidades instrumentales, en comparación con la etapa anterior, que les permiten relacionarse de forma más rica, más amplia, con el entorno físico y social: salen de su perspectiva egocéntrica, aumentan la capacidad para interpretar las emociones de las demás personas y para regular la expresión de las suyas en función de las situaciones. Asimismo aumentan su capacidad empática, estableciendo relaciones sociales más amplias con otros niños y niñas fuera del ámbito familiar...

Todas estas características son condiciones previas para el desarrollo de actitudes y comportamientos cooperativos, igualitarios, responsables... De ahí que un objetivo claro sea el propiciar el desarrollo de habilidades, hábitos..., que faciliten la consecución de estos aspectos.

Dentro de esta línea y en relación con las conductas sexuales, expresión de afectos... hemos de procurar que las experimenten de forma natural, positiva, respetuosa, así como que eliminen cualquier actitud y conducta que lleve consigo abusos o discriminación, valorando de forma crítica este tipo de conductas.

Por otro lado, teniendo en cuenta que otro ámbito de relación básico, además del grupo de iguales, es la familia, debemos ampliar el concepto de ésta, entendiéndola como un núcleo variable de personas que conviven unidas por vínculos de parentesco, emocionales, afectivos... La realidad social y personal del alumnado generalmente es diversa (padres divorciados, adopciones, vivir con las abuelas...). Para facilitar su integración activa en las familias, es fundamental que asuman tareas en casa, fomentando al mismo tiempo la responsabilidad, la cooperación...

Todos estos aspectos deben ser trabajados constantemente por el profesorado, aunque se desarrollen de forma más sistemática a través de este Centro de Interés.

CONTENIDOS

HECHOS, CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

- La familia:
 - Tipos de estructura familiar.
 - Miembros y parentescos.
 - Tareas y responsabilidades.
- La amistad:
 - Personas conocidas, desconocidas, amigas, compañeras.
- Aspectos implicados en las relaciones interpersonales:
 - Cooperación, respeto, afecto, ayuda, diálogo...

PROCEDIMIENTOS

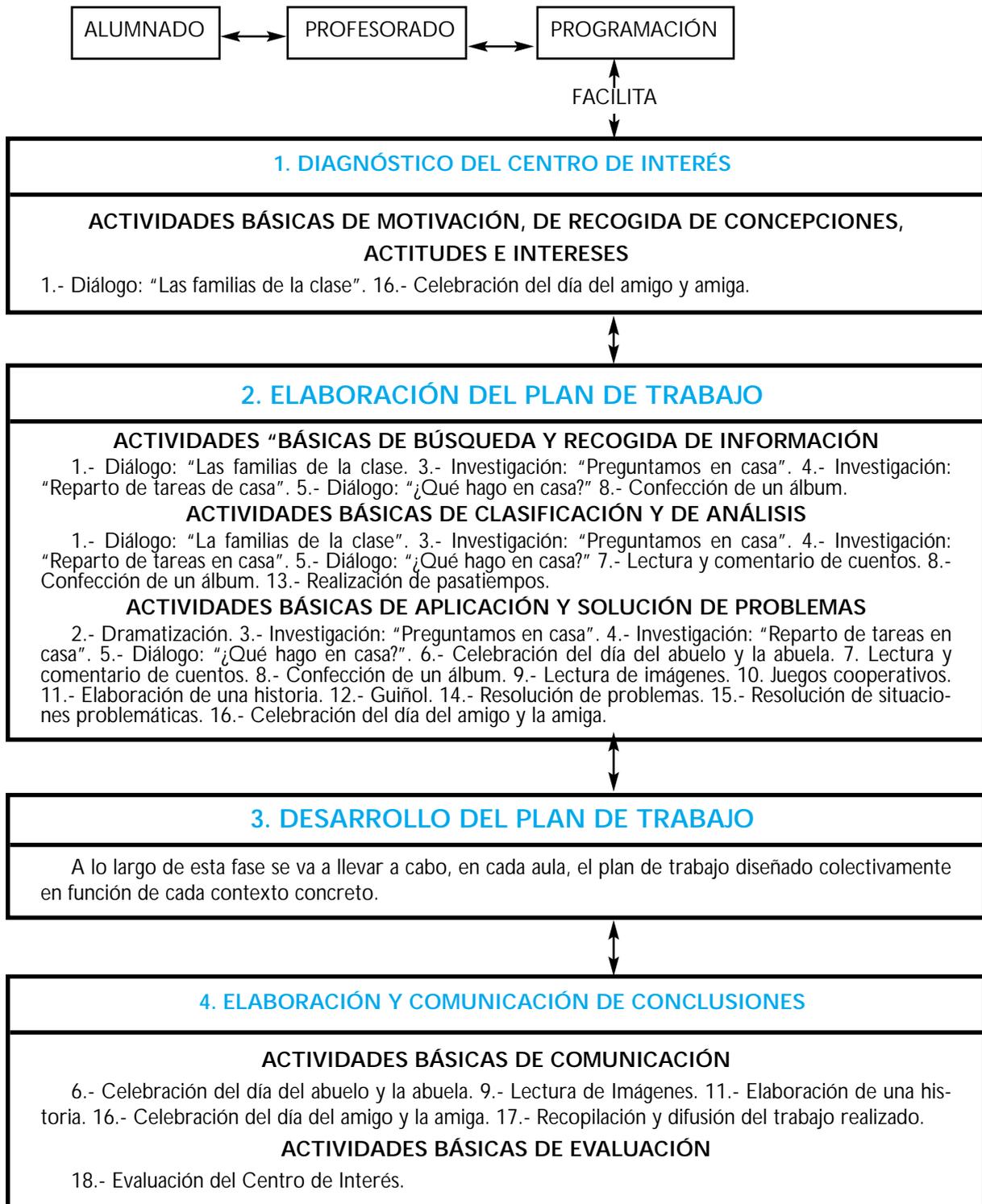
- Adquisición de habilidades sociales para aprender a "Decir sí o no", "Pedir ayuda", "Expresar afecto"...
- Adquisición de habilidades básicas para realizar algunas tareas domésticas.
- Discriminación entre personas conocidas, desconocidas, amigas, compañeras...
- Desarrollo de hábitos de participación, colaboración...
- Investigación, recogida e interpretación (lógico-matemática, lingüística, de experiencia, plástica, musical...) de la información sobre "Los grupos familiares de la clase", "Reparto de tareas en casa", "Relaciones con los amigos y las amigas"...
- Dramatización y simulación de conflictos en las familias, con los amigos...
- Adquisición y afianzamiento del uso de las reglas de funcionamiento de la asamblea como instrumento de participación.
- Comunicación de la información interpretada utilizando diferentes medios (monografías, periódico escolar, corresponsales, exposiciones, biblioteca del aula y del centro...).

ACTITUDES, VALORES Y NORMAS

- Predisposición a expresar sentimientos y a dar y recibir muestras de afecto.
- Reconocimiento y aceptación de las diversas formas de estructura familiar existentes.
- Valoración positiva de la cooperación, igualdad, ayuda, respeto, etc. en sus relaciones con las demás personas, y actuar en consecuencia.
- Aceptación positiva de las conductas afectivo-sexuales propias de cada edad.

MODELO DIDÁCTICO DE INVESTIGACIÓN

A continuación facilitamos una agrupación de las actividades de este Centro de Interés en función de su relación más directa con los diferentes pasos metodológicos del modelo de investigación propuesto. La finalidad de esta agrupación es facilitar una visión global de todas las actividades y orientar la práctica del profesorado en función de dicho modelo. Entre el amplio abanico de actividades propuestas diferenciamos entre las que consideramos macroactividades, que nos pueden servir de hilos conductores de todo el proceso de Investigación y se plasman por tanto en todas las fases del mismo; y las microactividades, cuya finalidad es la de servir de apoyo y complemento a las anteriores.



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1. DIÁLOGO: "LAS FAMILIAS DE LA CLASE".

- Dibujar, individualmente, a sus respectivas familias y escribir al lado el nombre de cada miembro.
- Cada niño y niña presentará al resto de la clase el dibujo de su familia, comentando:
 - Quiénes la forman.
 - Relaciones de parentesco entre los distintos miembros. Elaborar un mural con los dibujos de cada familia y escribir en un recuadro los distintos tipos de núcleos familiares de la clase.

RECURSOS: Cartulina, dibujos...

ÁREAS: Artística, Conocimiento del Medio...

ACTIVIDAD 2. DRAMATIZACIÓN: "GRUPOS FAMILIARES".

- Comentar dibujos, fotos, láminas..., que representen diferentes grupos familiares.
- Dividir la clase en 3 grupos y asignarles un núcleo familiar diferente. Cada grupo inventa una pequeña historia con los personajes de su familia (expresiones de afecto, cooperación, responsabilidad...).
- Realizar la dramatización de los distintos grupos.
- Comentar, en gran grupo, las dramatizaciones y elaborar, posteriormente, dibujos, frases y redacciones alusivas.

RECURSOS: Dibujos, fotos, láminas...

ÁREAS: Artística, Educación Física, Lengua, Conocimiento del Medio.

ACTIVIDAD 3. INVESTIGACIÓN: "PREGUNTAMOS EN CASA".

- Preguntar en casa el nombre de sus abuelos y abuelas, bisabuelas y bisabuelos, tíos y tías...
- Confeccionar la ficha 1: "Mi árbol genealógico", con los datos obtenidos. Si es posible, traer fotos de esas personas y pegarlas en la ficha.
- Realizar diferentes operaciones, comparaciones gráficas, tablas de doble entrada... respecto al número de hermanos, hermanas, tíos... de la clase. Se pueden repartir por grupos y trabajar aspectos diferentes.
- Comentar y realizar la ficha 2: "Juego Mágico".

RECURSOS: Fichas 1 y 2, fotos...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua, Matemáticas...

ACTIVIDAD 4. INVESTIGACIÓN: "REPARTO DE TAREAS EN CASA".

- Observar en casa las actividades que realiza cada miembro de la familia. Para anotar las observaciones utilizar la ficha 3: "Nos repartimos las tareas de casa".
- Poner en común las observaciones realizadas por cada niño y niña en casa y comentar y analizar los resultados utilizando la ficha 3.
- Elaborar un cuadro de doble entrada con los datos recogidos y escribir al lado las conclusiones.
- Dibujar en la ficha 4: "Cooperamos en casa" a los miembros de la familia realizando diferentes tareas domésticas.
- Recoger en un mural, monografía... el cuadro de datos, los dibujos y las conclusiones. Comentarlos posteriormente con las familias.

RECURSOS: Fichas 3 y 4...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

ACTIVIDAD 5. DIÁLOGO: "¿QUÉ HAGO EN CASA?".

- Comentar y realizar la ficha 5: "¿Quién lo hace?".
- Poner en común la ficha realizada y sacar conclusiones.
- Elaborar una lista con las tareas de las que se pueden responsabilizar en casa.
- Realizar, según las posibilidades, algunas de esas actividades en clase (aprender a fregar, a hacer una cama, coser...) y dramatizar otras.
- Confeccionar, en un mural, un cuadro con las distintas tareas y el nombre de las niñas y niños de la clase. Anotar diariamente las tareas que hayan realizado.
- Analizarlo y comentarlo cada cierto período de tiempo.

RECURSOS: Ficha 5...

ÁREAS: Artística, Conocimiento del Medio, Lengua...

ACTIVIDAD 6. CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL ABUELO Y DE LA ABUELA.

- Comentar y planificar el día del abuelo y de la abuela.
- Realizar la invitación.
- Programar actividades.
- Confeccionar poesías, dibujos..., para leerlas y regalárselos.
- Inventar y ensayar una obra de guiñol o teatro que recoja situaciones de afecto y colaboración en la familia.
- Inventar y cantar una canción dedicada al abuelo y a la abuela.
- Preparar y realizar una merienda.

ÁREAS: Artística, Conocimiento del Medio, Lengua...

ACTIVIDAD 7. LECTURA Y COMENTARIO DE CUENTOS: "IRENE".

- Leer, comentar y pintar el cuento de "Irene".
- Realizar las fichas 6 y 7: "Recuerdo el cuento de Irene" y comentarlas en gran grupo.
- Añadir personajes, continuar el cuento, elaborar otros finales..., y realizar dibujos alusivos.
- Trabajar la comprensión y expresión oral y escrita, lectura de imagen, vocabulario, ortografía, fonética... a raíz del cuento.
- Leer, comentar y trabajar otros cuentos relacionados con el tema.
- Elaborar un cuento colectivo sobre el tema usando "frases encadenadas": cada nueva frase comienza con la última palabra de la frase anterior.

RECURSOS: Cuento "Irene", otros cuentos (Guía didáctica del profesorado-Bibliografía), fichas 6 y 7...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

ACTIVIDAD 8. CONFECCIÓN DE UN ÁLBUM: "NOS RELACIONAMOS".

- Cada niño y niña trae fotos de casa: suyas, de un hermano, primos, otros niños y niñas, amigos, recortes de fotos de personas en periódicos, revistas...
- Por grupos, o individualmente, agrupan las fotos en función de que sean personas: conocidas, desconocidas, amigos-amigas, compañeros-compañeras de clase.
- Poner en común las agrupaciones realizadas por cada subgrupo, explicando los porqués.
- Elaborar, individualmente o por grupos, un álbum con las clasificaciones de fotos y escribir al lado de cada una el motivo: personas desconocidas, conocidas...
- Realizar diversas operaciones matemáticas en función de las clasificaciones realizadas.

RECURSOS: Fotos, recortes de periódicos y revistas...

ÁREAS: Artística, Conocimiento del Medio, Matemáticas...

ACTIVIDAD 9. LECTURA DE IMÁGENES.

- Traer a clase imágenes (fotos, dibujos, diapositivas, láminas...) de distintas situaciones que se quieran trabajar con el alumnado (ver documento 1):
 - Afecto.
 - Conflicto.
 - Colaboración.
 - Abusos sexuales.
 - Marginación.
 - Formar pequeños grupos y repartirles las imágenes.
 - Trabajar en días diferentes cada una de las situaciones a través de:
 - Comentar:
 - Lo que se ve en la imagen.
 - Si les gusta o no.
 - Si han visto situaciones similares.
 - ¿Qué hacer ante las distintas situaciones?.
 - Dramatizar:
 - Situaciones similares en el caso de las agradables.
 - Cómo actuar ante las desagradables: Aprender a decir si o no, aprender a pedir ayuda, aprender a colaborar.
- Realizar un dibujo o pegar las imágenes en murales o monografías y escribir al lado las conclusiones elaboradas.

RECURSOS: Fotos, dibujos, láminas, diapositivas, documento 1...

ÁREAS: Artística, Conocimiento del Medio, Educación Física...

ACTIVIDAD 10. SESIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS.

- Desarrollar sesiones de juegos cooperativos o introducirlos en momentos concretos de la clase.
- Comentar, posteriormente: ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿con quién nos hemos relacionado?...
- Realizar dibujos alusivos a las diferentes sesiones.
- Jugar al "Juego de relaciones" (ver documento 2).
- Inventar juegos similares.

RECURSOS: Guía didáctica del profesorado (Técnicas de trabajo), documento 2...

ÁREAS: Educación Física, Conocimiento del Medio, Lengua...

ACTIVIDAD 11. ELABORACIÓN DE UNA HISTORIA.

- Elaborar, individualmente, una historia partiendo de las viñetas de la ficha 8: "Invento una historia".
- Recortar las diferentes viñetas, pegar en un folio y escribir el texto en la parte inferior.
- Elaborar una portada, un título y un cuento con todo el material.
- Intercambiarse los cuentos en la clase y dramatizar algunos de ellos.

RECURSOS: Ficha 8...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

ACTIVIDAD 12. REPRESENTACIÓN DE UNA OBRA DE GUIÑOL.

- Representar una obra de guiñol relativa al tema (ver documento 3).
- Comentar, posteriormente, la historia y realizar dibujos.
- Elaborar conjuntamente otras historias de guiñol que incluyan situaciones problemáticas relativas al tema.

RECURSOS: Documento 3...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua, Artística...

ACTIVIDAD 13. REALIZACIÓN DE PASATIEMPOS.

- Comentar y realizar la ficha 9: "Juego al dominó", 10: "El juego de la estrella" y 11: "Frase escondida".

RECURSOS: Fichas 9,10 y 11...

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

ACTIVIDAD 14. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- Comentar y realizar la ficha 12: "Resuelvo problemas".
- Inventar situaciones problemáticas similares y resolverlas.

RECURSOS: Ficha 12...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Matemáticas...

ACTIVIDAD 15. RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

- Leer y realizar individualmente la ficha 13: "¿Qué harías?", y la 14: "¿Qué le dirías?".
- Comentar en gran grupo, las respuestas dadas a las fichas por los niños y las niñas de la clase.
- Dramatizar las diferentes situaciones de las fichas y sus respuestas.
- Elaborar situaciones similares y buscarles solución.

RECURSOS: Fichas 13 y 14...

ÁREAS: Educación Física, Conocimiento del Medio, Lengua...

ACTIVIDAD 16. CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL AMIGO Y DE LA AMIGA.

- Decidir entre toda la clase cuándo se va a celebrar.
- Preparar la invitación para los amigos y las amigas corresponsales.
- Decidir y preparar las actividades que realizarán ese día:
 - Obras de teatro o guiñol.
 - Canciones, adivinanzas...
 - Almuerzo, merienda.
 - Presentación de los trabajos realizados.
- Escribir, individualmente, una frase agradable para su amigo o amiga corresponsal. Complementarla con un dibujo y regalársela.

ÁREAS: Artística, Conocimiento del Medio, Lengua...

ACTIVIDAD 17. RECOPIACIÓN Y DIFUSIÓN DEL TRABAJO REALIZADO.

- Seleccionar el material elaborado y enviarlo a los amigos y las amigas corresponsales, al periódico escolar; mostrarlo e intercambiarlo con otras clases, presentárselo a los padres y a las madres...

RECURSOS: Material elaborado.

ACTIVIDAD 18. EVALUACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS.

La evaluación es un componente del proceso educativo imprescindible para analizar si la actividad educativa se ajusta a la realidad del alumnado (inicialmente y durante todo el desarrollo), si se van consiguiendo los objetivos propuestos y qué adaptaciones se deben ir introduciendo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación la entendemos como un proceso continuo (a lo largo del desarrollo de la Unidad temática), integral (que implique la evolución personal afectiva, motora, cognitiva, de interacción social del alumnado) y formativo (con la finalidad de evaluar el logro progresivo de las intenciones de enseñanza del profesorado y de las finalidades de aprendizaje del alumnado).

La estrategia de evaluación básica para esta Unidad Didáctica es la observación sistemática y continua (Guía didáctica del profesorado) de la implicación del alumnado en las diferentes actividades diseñadas: actitudes de respeto y aceptación ante manifestaciones y expresiones de afecto propias de la edad...; conductas de cooperación, de igualdad, de responsabilidad en las relaciones interpersonales y en las tareas de la clase, de la casa..., adquisición de habilidades para realizar determinadas actividades, saber decir sí o no ante diferentes situaciones...

Ficha 1



Mi árbol genealógico

yo

mis hermanos y hermanas

mi madre

mi padre

tío o tía

mi abuelo

tío o tía

mi abuelo

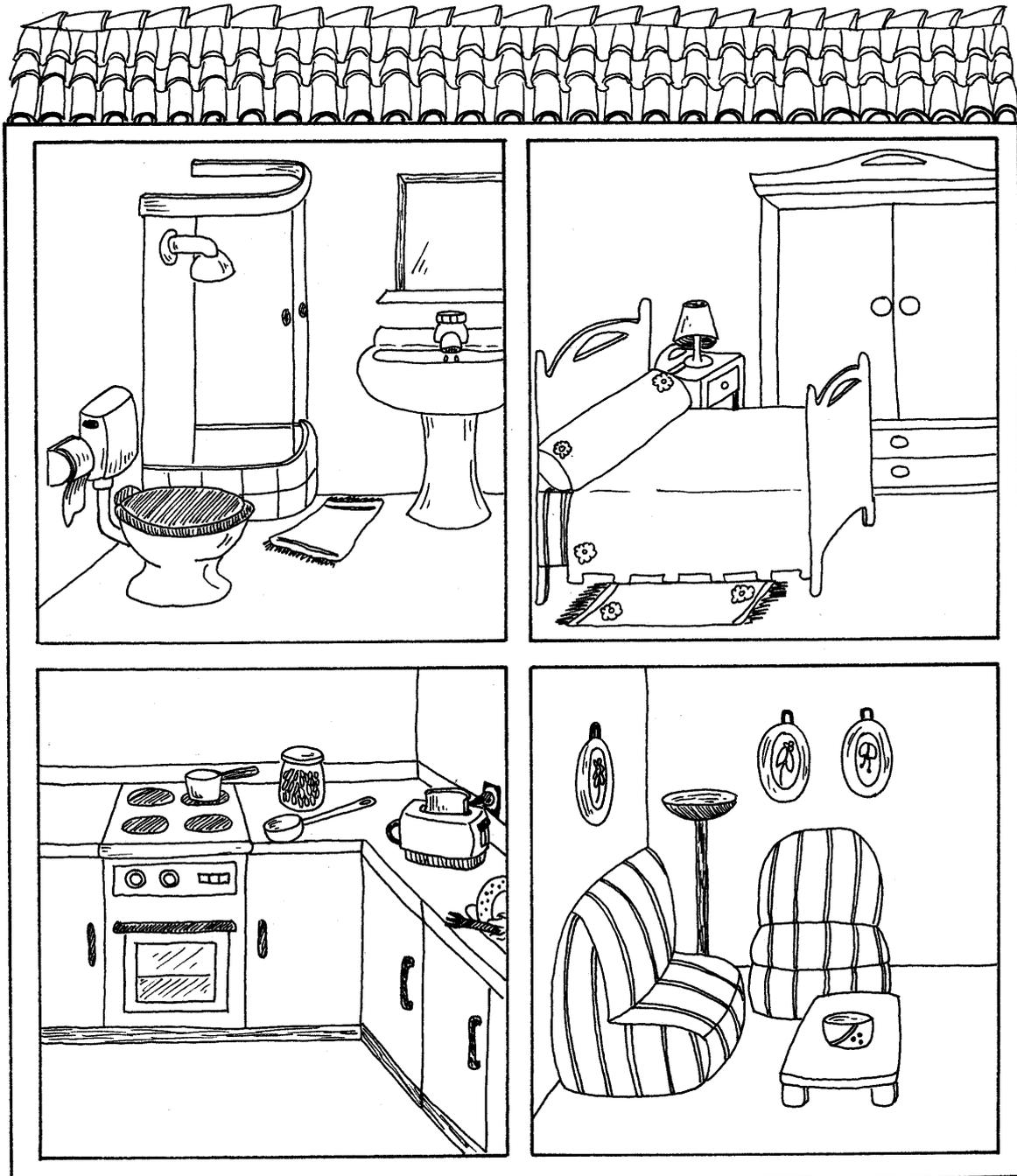


Centro de Interés: Nos relacionamos.

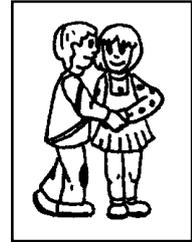
Ficha 4

Cooperamos en casa

Dibuja a los miembros de tu familia realizando diferentes tareas.



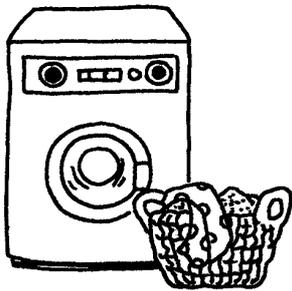
Ficha 5



¿Quién lo hace?

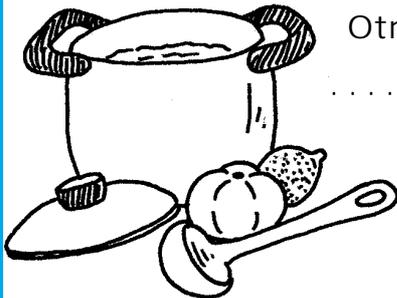
En esta ficha aparecen cosas que tú necesitas diariamente en casa.
Completa la lista. Escribe al lado de cada una quién la realiza.

ASEO:



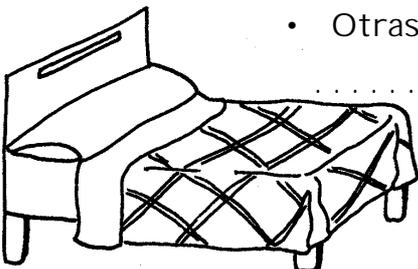
- Comprar jabón, pasta de dientes
- Lavar las toallas
- Recoger la ropa
- Otras:
-

COMIDA:



- Comprar comida
- Preparar la comida
- Servir y recoger la mesa
- Fregar
- Otras:
-

DESCANSO:



- Hacer la cama
- Guardar los pijamas
- Otras:
-

Subraya en la lista anterior las cosas que tú realizas



Ficha 6

Recuerdo el cuento de "Irene"

1. ¿Quién formaba la familia de Irene?

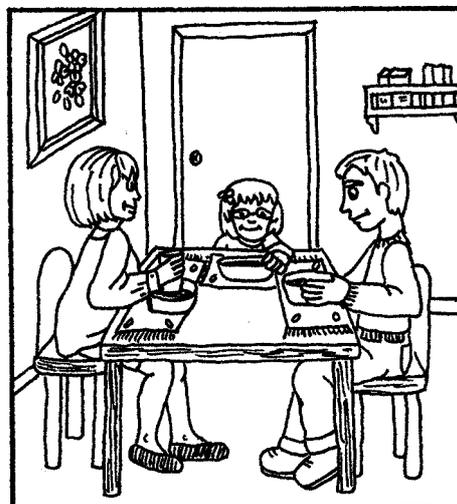
2. ¿Dónde trabajaban su padre y su madre?

3. ¿Quién preparaba el desayuno y recogía la mesa?

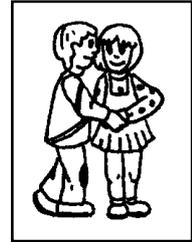
4. ¿Cómo se llamaban los amigos de Irene?

5. ¿Qué sucedió en el parque?

6. ¿Qué le dijeron a Irene su padre y su madre cuando ésta les contó lo sucedido en el parque?



Ficha 7



Recuerdo el cuento de "Irene"

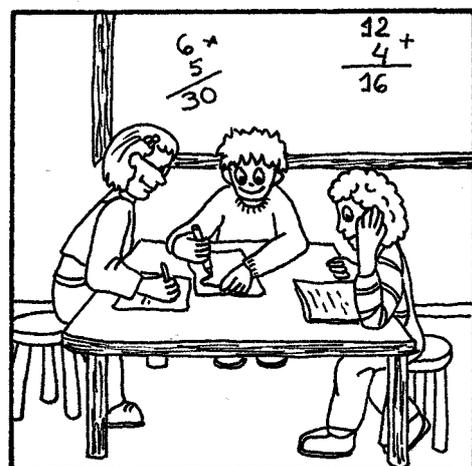
1. ¿Quiénes forman tu familia? ¿Se parece a la de Irene?

2. ¿Quién prepara en tu casa el desayuno? ¿Siempre es la misma persona?

3. Di el nombre de un amigo y de una amiga tuya. ¿Qué suelen hacer juntos?

4. ¿Te ha ocurrido algo parecido a lo que le pasó a Irene en el parque? ¿Qué hiciste?

5. ¿Por qué crees que Irene se sintió mejor después de hablar con su papá y su mamá?



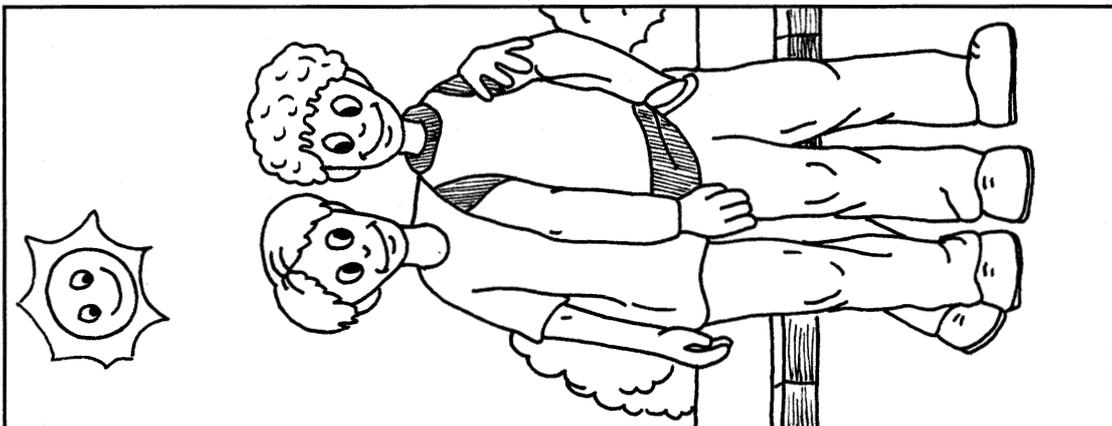
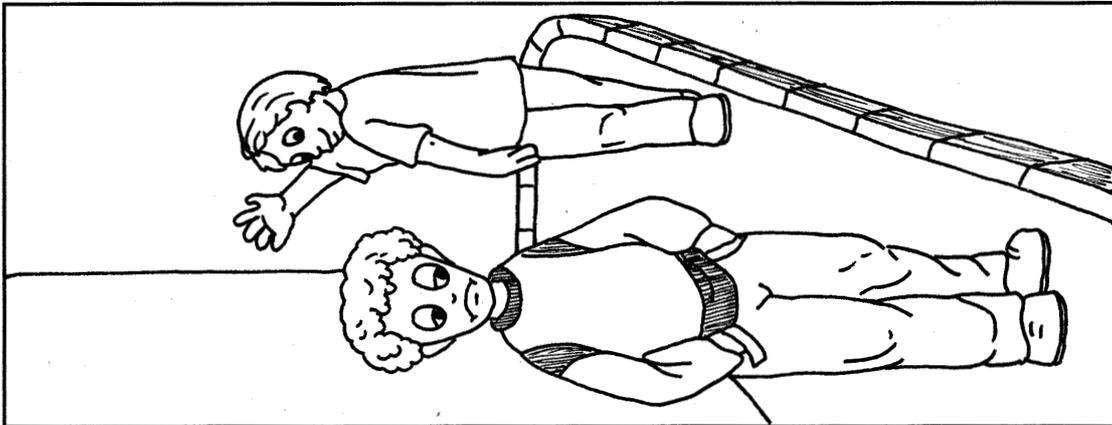
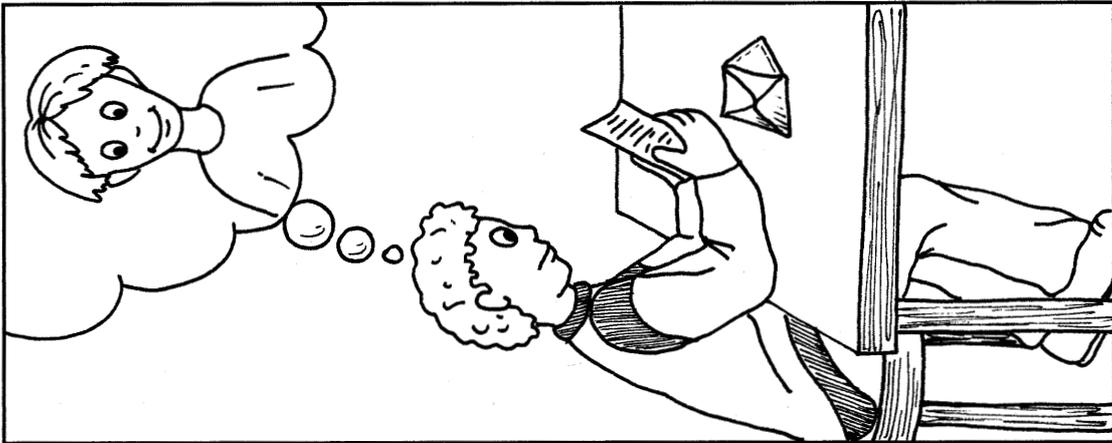


Centro de Interés: Nos relacionamos.

Ficha 8

Invento una historia

Elabora una historia a partir de las siguientes viñetas.



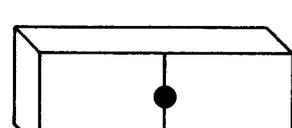
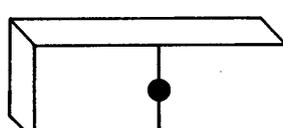
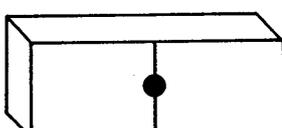
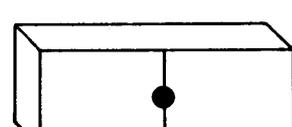
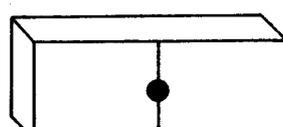
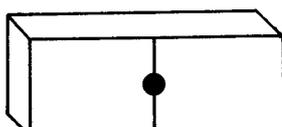
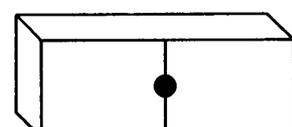
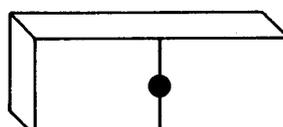
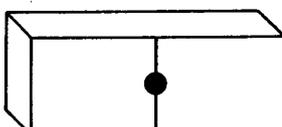
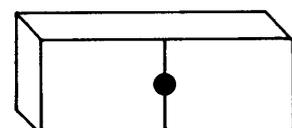
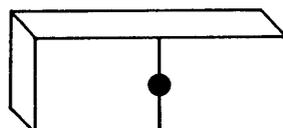
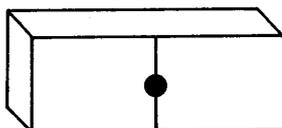
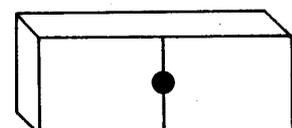
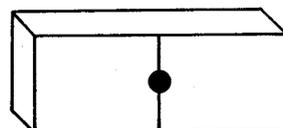
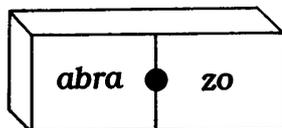
Ficha 9



Juego al dominó

Para construir este dominó tienes que buscar los trozos de cada palabra y unirlos. Fíjate en el modelo.

her	zo	da	ñero	quie
compar	mana	cono	tí	logar
peto	ayu	o	cido	fami
abra	dia	divor	respon	cola
tir	cio	sable	ro	rentes
lia	borar	dife	compa	





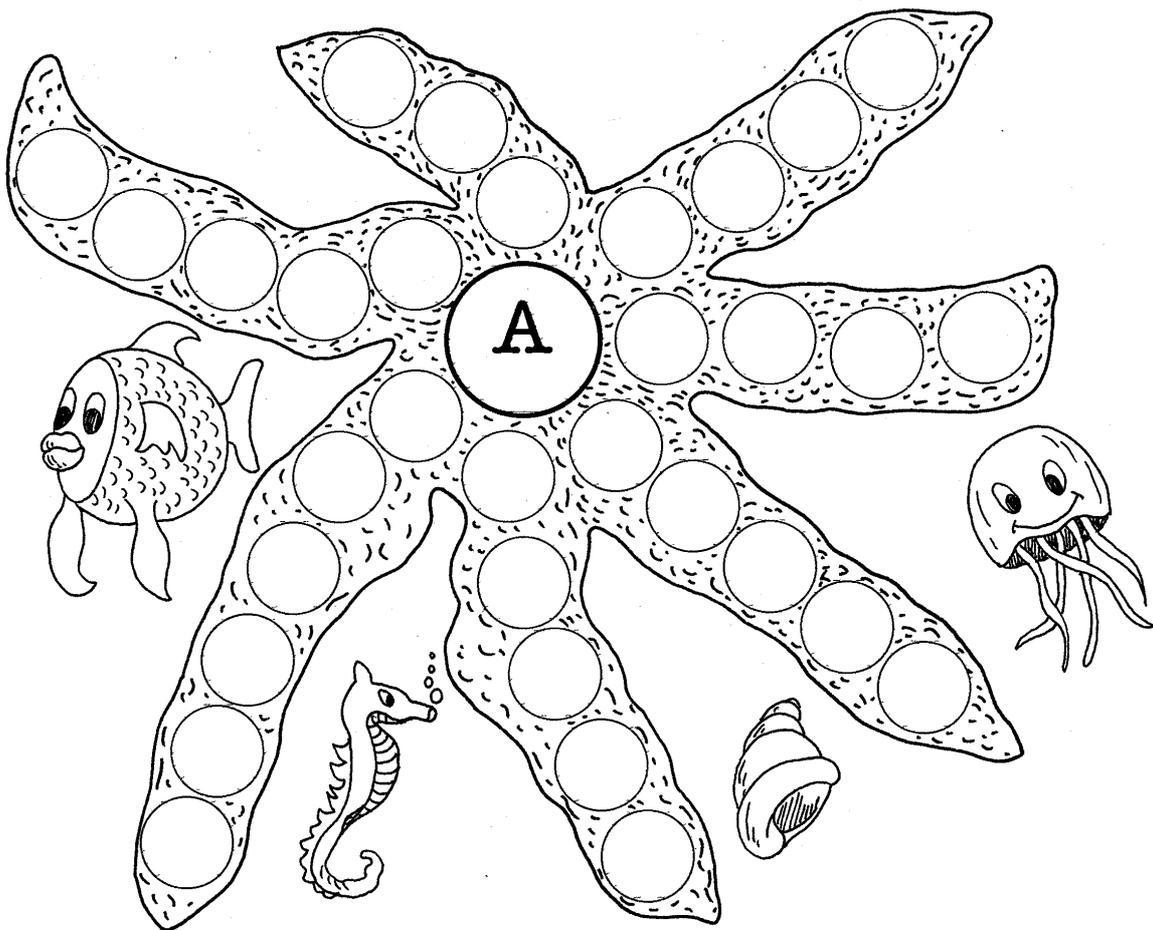
Ficha 10

El Juego de la Estrella

Escribe palabras que empiecen por la letra que hay en el círculo central, de forma que no sobre ningún círculo.

Elige las palabras de las que están expuestas a continuación:

Amigo	Almazar	Alargados	Ayuda
Amapolas	Ala	Afecto	Averiguar
Amor	Amistad	Abrazo	Abuela
Anunciar	Ana	Ayudante	



¿Te gusta este juego? Puedes seguir jugando eligiendo otra letra para el círculo central.

Ficha 11



Frase escondida

Busca la palabra adecuada para completar las frases de la izquierda y descomponla en sílabas.

1. Mi abuela, mi madre, mi padre y yo formamos una
2. Le hice a mi amiga una
3. Con mis amigas y mis amigos suelo
4. En nuestra casa debemos compartir las
5. Cuando un amigo o una amiga tiene un problema debemos prestarle
6. El hermano de mi madre es mi

Busca a continuación en el cuadro de dichas sílabas y táchalas. Las que queden al final formarán una frase relacionada con la amistad.

FA ME JU A GUS TA MI
LIA TA TE GAR NER A CA
MI RI GAS RE Y A CIA
TI AS MI GOS YU DA O

La frase es:





Ficha 12

Resuelvo problemas

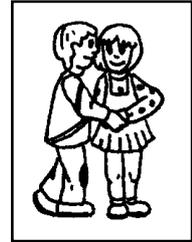
Resuelve los ejercicios que están a continuación. Pinta los recuadros donde vayas encontrando los resultados de cada uno de ellos. Descubrirás al final una letra escondida de la palabra "COMPARTIR".

1. María tiene dos hermanos, uno de 4 años y otro de 6. ¿Cuántos años tienen entre los dos?
2. Carmen vive con su madre, dos hermanas y su abuelo. ¿Cuántas personas viven en su casa?
3. La clase de Inés se fue de excursión el viernes. En su clase son 24 compañeras y compañeros pero sólo fueron a la excursión la mitad. ¿Cuántos fueron?
4. La clase de Pablo ha preparado todos los regalos para sus amigos y amigas correspondientes. Si son 30 amigos y amigas, ¿cuántos regalos les faltan por preparar?
5. El sábado por la mañana, la familia de Rubén se repartió las tareas de limpieza. Rubén se responsabilizó de limpiar los zapatos. Si tuvo que limpiar 7 pares, ¿cuántos zapatos limpió?

12	14	10
18	0	25
7	5	63



Ficha 13



¿Qué harías?

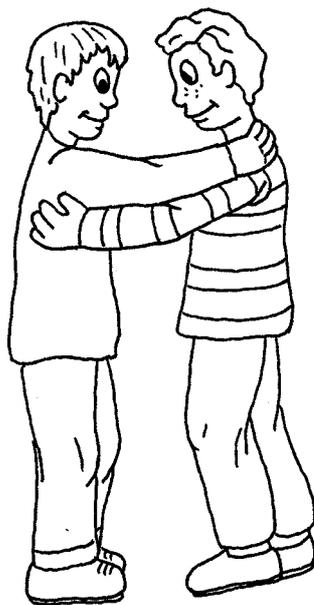
Lee cada una de las siguientes situaciones y sus posibles respuestas.
Elige una de ellas y señálala con una X en el recuadro.

1. En las tareas de casa a ti y a tu hermano les ha tocado limpiar los zapatos, pero te duele la barriga. Tu hermano se da cuenta y te dice que él lo hará, que no te preocupes. ¿Qué harías?

- Sales corriendo sin decir nada _____
- Le dices: gracias, hermanito _____

2. Hoy se va a vivir a otra provincia el compañero que se sienta contigo en clase. Tienes ganas de darle un abrazo de despedida. ¿Tú qué harías?

- Le dices sólo adiós, porque te da vergüenza darle un abrazo _____
- Le das un abrazo y le dices que esperas volverlo a ver _____



Explica a tus compañeros y compañeras por qué has elegido esas respuestas.



Ficha 14

¿Qué le dirías?

Lee cada una de las siguientes situaciones y sus posibles respuestas.
Elige una de ellas y señálala con una X en el recuadro.

1. Un señor que no conoces te invita a pasear con él y te dice que te comprará golosinas durante el paseo. ¿Tú qué le dirías?

— No, gracias, prefiero ir con mis amigos _____

— Bueno, vale _____

2. Unos amigos le están tirando del pelo a una niña y quieren que tú también lo hagas. ¿Qué le dirías?

— Sí, ¡qué divertido! _____

— No, yo no, porque eso le va a doler _____

3. Tus amigos de clase te dicen: Mira a Juanito, está saltando a la sogá. Vamos a gritarle ¡niña!, ¡niña! ¿Qué les dirías?

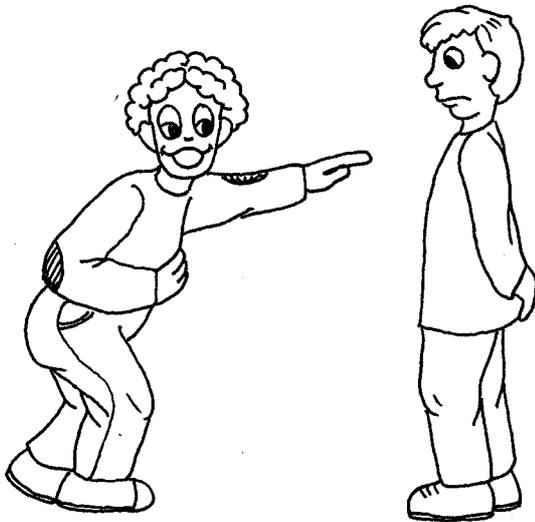
— Sí, vamos _____

— No, los niños también juegan, y es muy divertido. _____

4. Un amigo tuyo se burla de ti en clase. ¿Qué le dirías?

— Agachas la cabeza y no dices nada _____

— Le dices: no te burles, me estás molestando _____

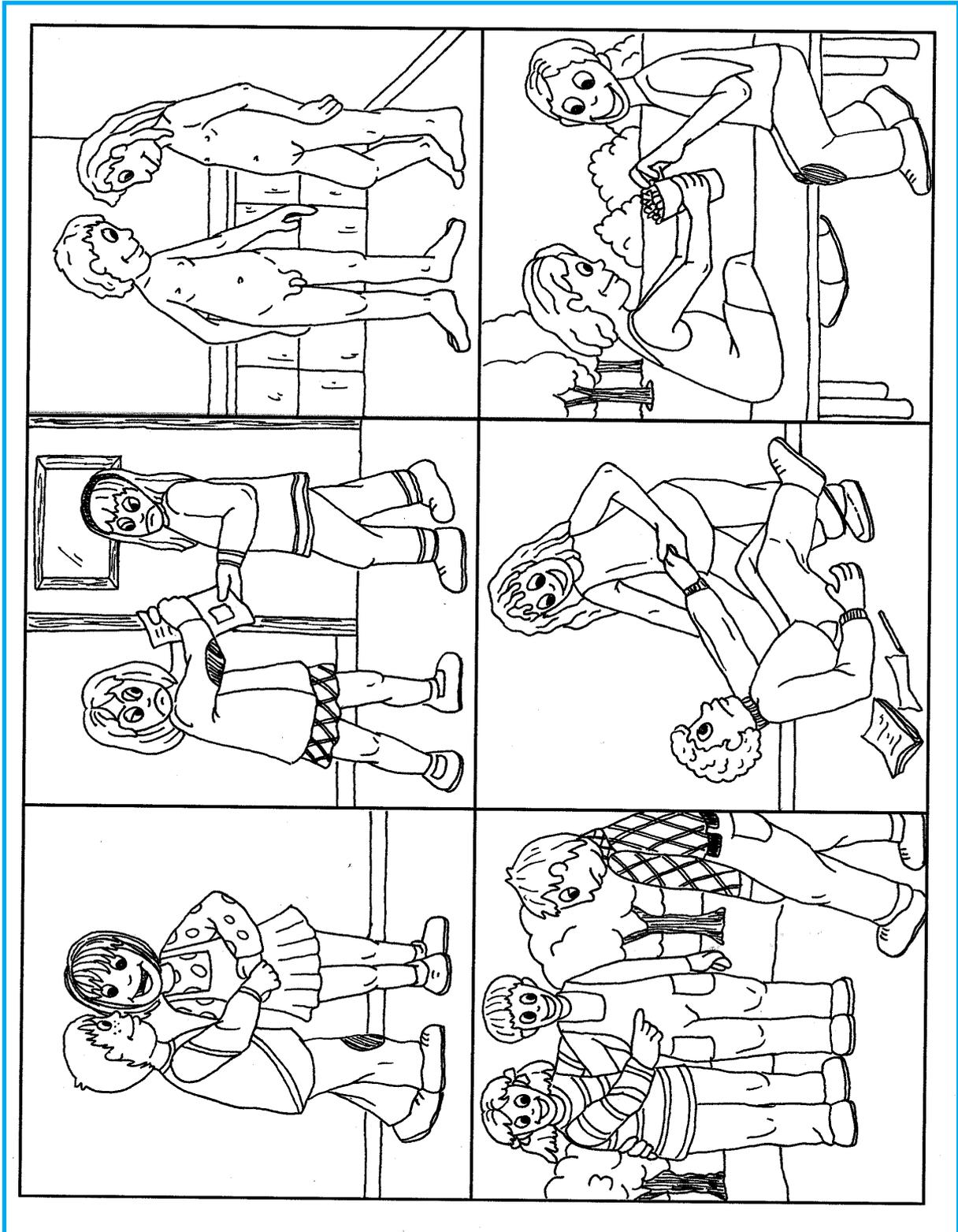


Explica a tus compañeros y compañeras por qué has elegido esas respuestas.



Documento 1

IMÁGENES

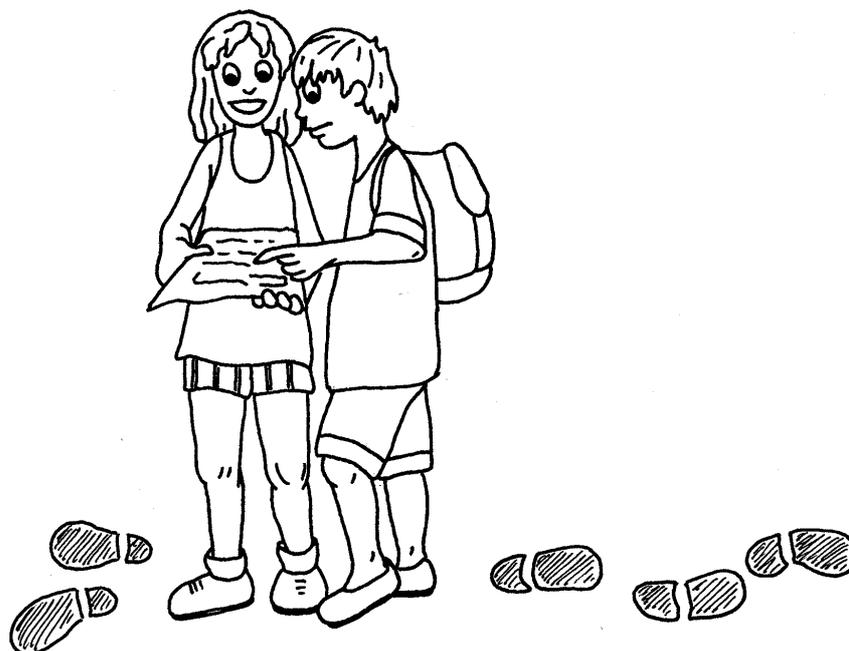




Centro de Interés: Nos relacionamos.

Documento 2

JUEGO DE RELACIONES



SITUACIÓN:

Esta niña y este niño se han perdido durante una excursión. Quieren encontrar al resto de la clase, pero para ello tienen que resolver algunas cuestiones.

PROCEDIMIENTO:

Dividir la clase en subgrupos. Cada subgrupo tiene un dado y una ficha. Para iniciar el juego se sitúan en la casilla número uno. El grupo que resuelva las cuestiones de las casillas donde va cayendo sigue avanzando hasta que cometa algún fallo. En ese momento, continúa otro grupo. Así sucesivamente hasta que un grupo llegue a la última casilla.

Nota: Se recomienda ampliar, colorear y pegar la plantilla sobre material duro.



(Cont.) Documento 2

PLANTILLA

	1	2
13	14	3
12	15	4
11	16	5
10	17	6
9	8	7



Documento 2 *(Cont.)*

TARJETAS

1. Di 2 objetos que se suelen llevar a una excursión y que empiecen por la letra C

2. Dale un beso a tu compañero más cercano.

3. Cuando un hombre y una mujer que estaban casados se separan, se ha producido un...

4. Elige y canta una canción y avanza con emoción.

5. Si una pareja no puede tener hijos y desea tenerlos. ¿Qué puede hacer?

6. Describe a tu profesor o profesora

7. Cuando un grupo de personas viven juntas constituyen una...

8. Di una forma de expresar cariño y avanzarás rapidillo.

9. Dile 3 cosas agradables a un compañero o compañera.

10. El padre de tu padre es tu...

11. Si sabes una adivinanza 3 casillas avanzas.

12. Tu mayor secreto se lo contarías a

13. El hermano de tu madre es tu...

14. Si un hombre te pide que le des un beso y tú no quieres. ¿Qué le dirías?

15. Cuenta un chiste

16. Dale un beso a la compañera que esté más lejos de ti.

17. Andando, andando, prontito llegarás si una frase con la palabra RESPETO sabes confeccionar.

Recorta y pega estas tarjetas sobre material duro.





Documento 3

PROPUESTA DE GUIÓN PARA GUIÑOL

"La confusión de Enrique"

Una niña salta y canta en escena. Aparecen dos niños.

NIÑO: ¡Hola Ana!

ANA: ¡Hola David!

DAVID: Mira, este es mi primo.

ANA: ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

NIÑO: Enrique.

DAVID: ¿Por qué no le das un beso a Ana, Enrique?

ENRIQUE: ¡Toma! (Le da un bofetón).

ANA: ¡Ay, Ay... me ha dado un tortazo!

ENRIQUE: No, te he dado un beso. ¿Verdad niños y niñas que le he dado un beso?

DAVID: Un beso no es así, Enrique. Los besos no duelen y tú le has hecho daño a Ana. ¿Verdad que lo que le ha hecho duele?

ENRIQUE: ¡Ah, ya sé cómo es un beso! No me acordaba. Te lo daré a ti, David. (Le da una patada).

DAVID: ¡Uy, Uy... me ha dado una patada!

¡Cómo me duele! ¿Vosotros creéis que así son los besos?

ANA: Claro que no. Un beso se da con la boca, no con el pie, y no nos duele sino que nos gusta. Además suena así como ¡Muac! Vamos a enseñarle a Enrique cómo suenan los besos. (A la clase) Vamos a hacer el sonido juntos. ¡Uno, dos y tres!

ENRIQUE: ¡Qué bonito suena! Oye, David ¿tú crees que los niños y las niñas de la clase pueden enseñarme cómo se da un beso?

DAVID: Claro. (A la clase). Vamos a darle un beso a la compañera o el compañero que tengamos al lado para que Enrique aprenda lo que es un beso.

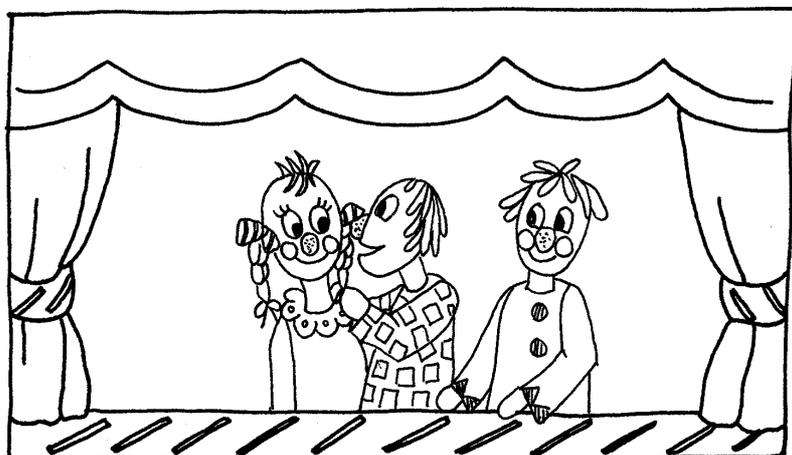
ENRIQUE: ¡Qué bien! Y además, no duele nada. Me parece que ya no lo olvidaré. Gracias niños y niñas.

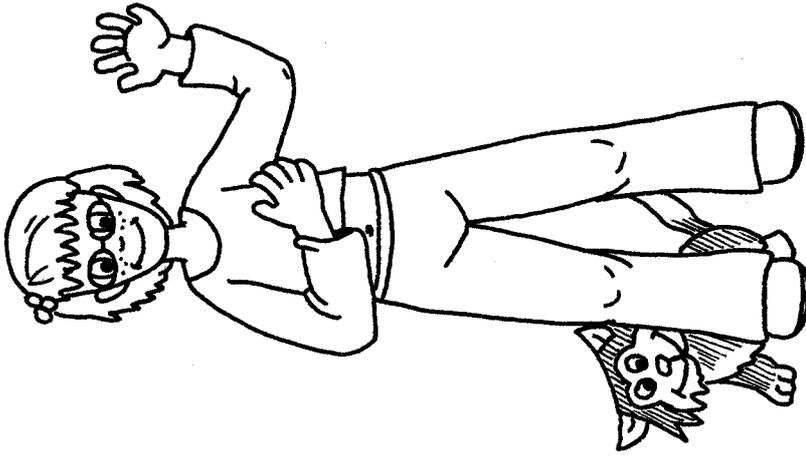
ANA: ¿Quieres preguntarles algo más? Saben muchas cosas.

ENRIQUE: ¡Ah, sí! Me gustaría preguntarles cómo es un abrazo.

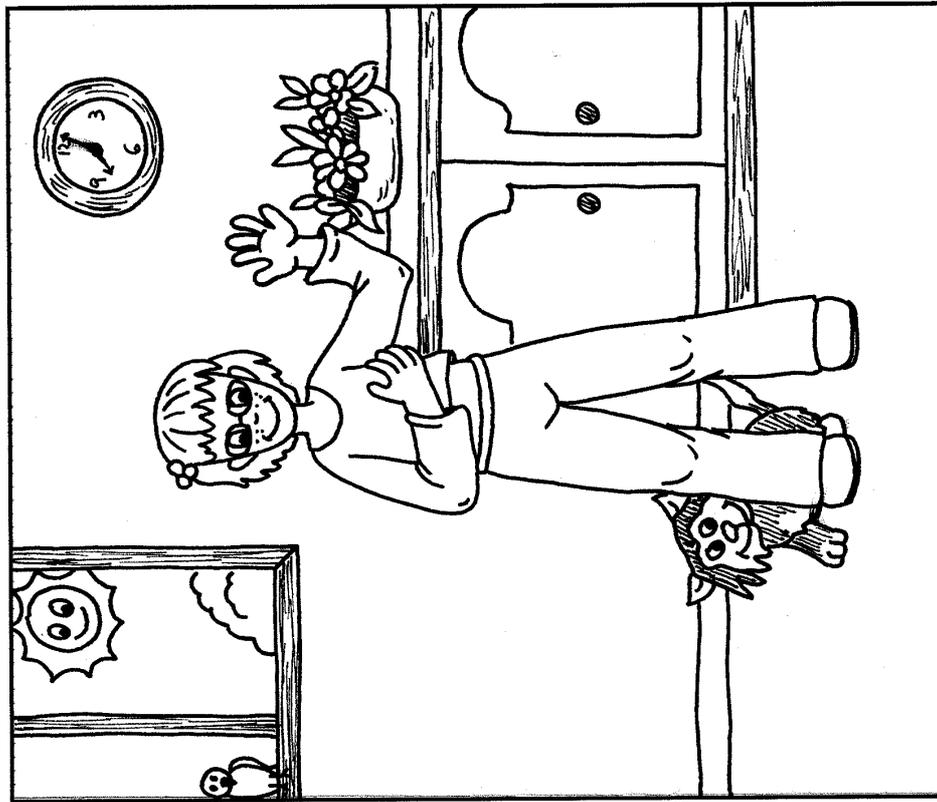
ANA: Eso es muy fácil. (A la clase) Niños, niñas, vamos a darle un abrazo al compañero o la compañera que tengamos al lado para que Enrique vea cómo es.

ENRIQUE: ¡Oh, qué fácil! Hoy he aprendido muchas cosas para saludar y querer a mis amigos y amigas. Ahora ya te puedo dar un beso, Ana (se lo da), y un abrazo (se lo da). ¡Y también nos podemos abrazar juntos! (Se abrazan los tres).

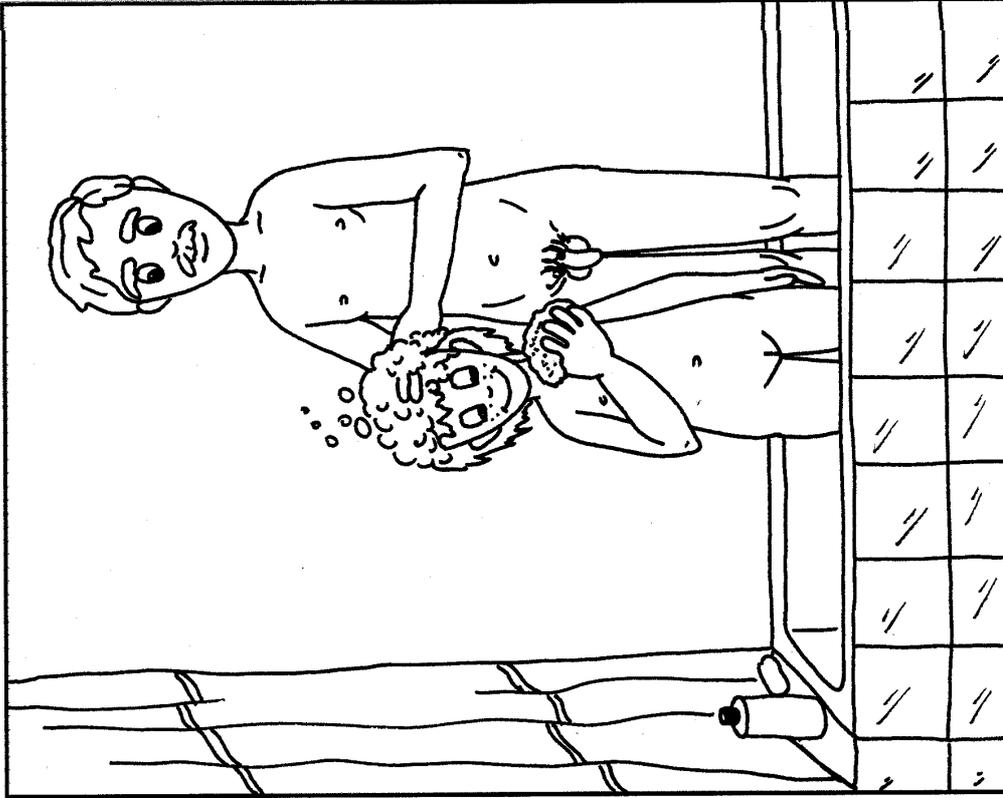




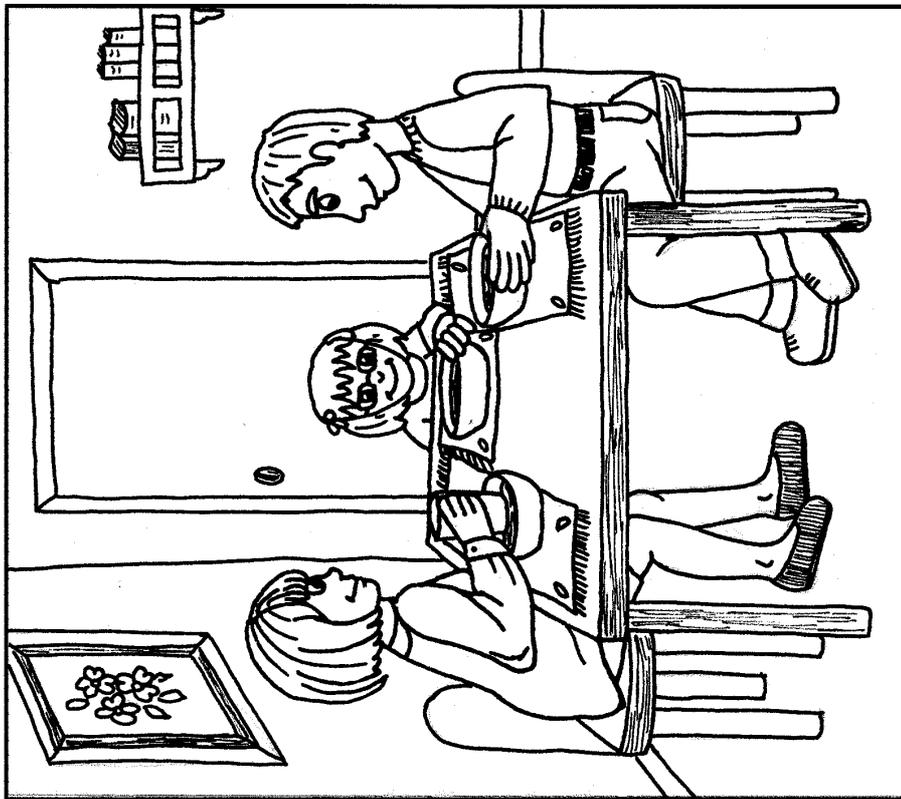
Irene



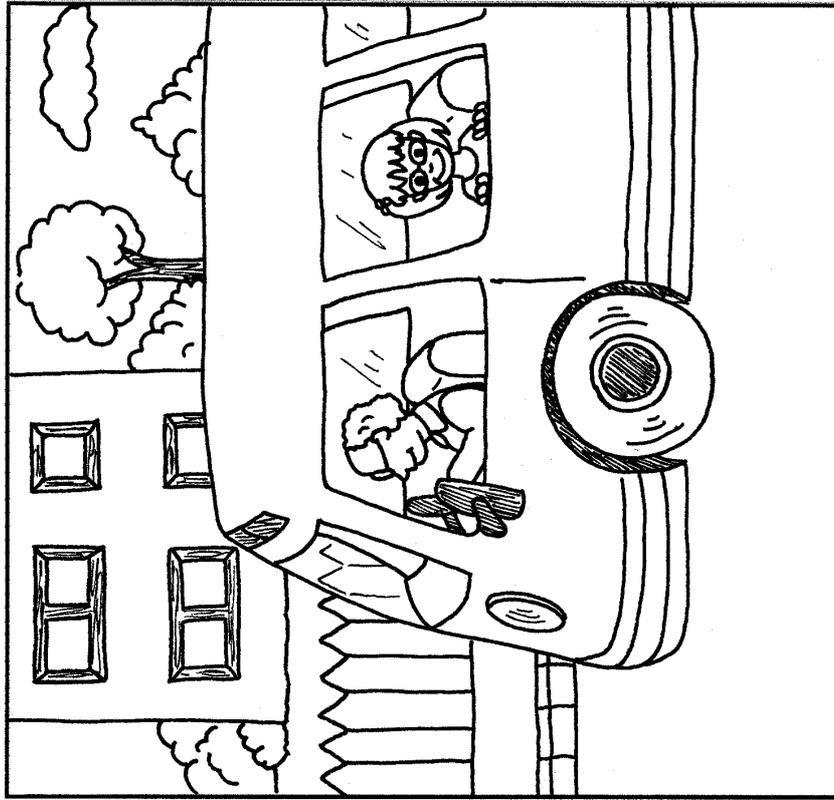
Yo soy I rene y esta es mi casa. Vivo con mi papá y mi mamá. Están durmiendo, pero pronto despertarán.



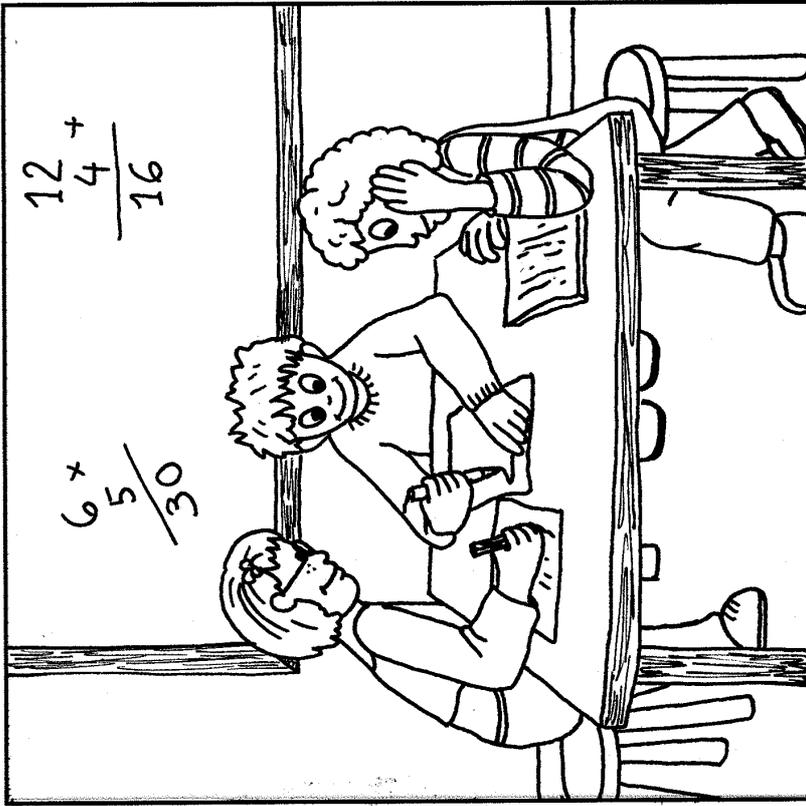
Papá se baña conmigo para adelantar tiempo.
Mamá siempre lo hace por la noche.



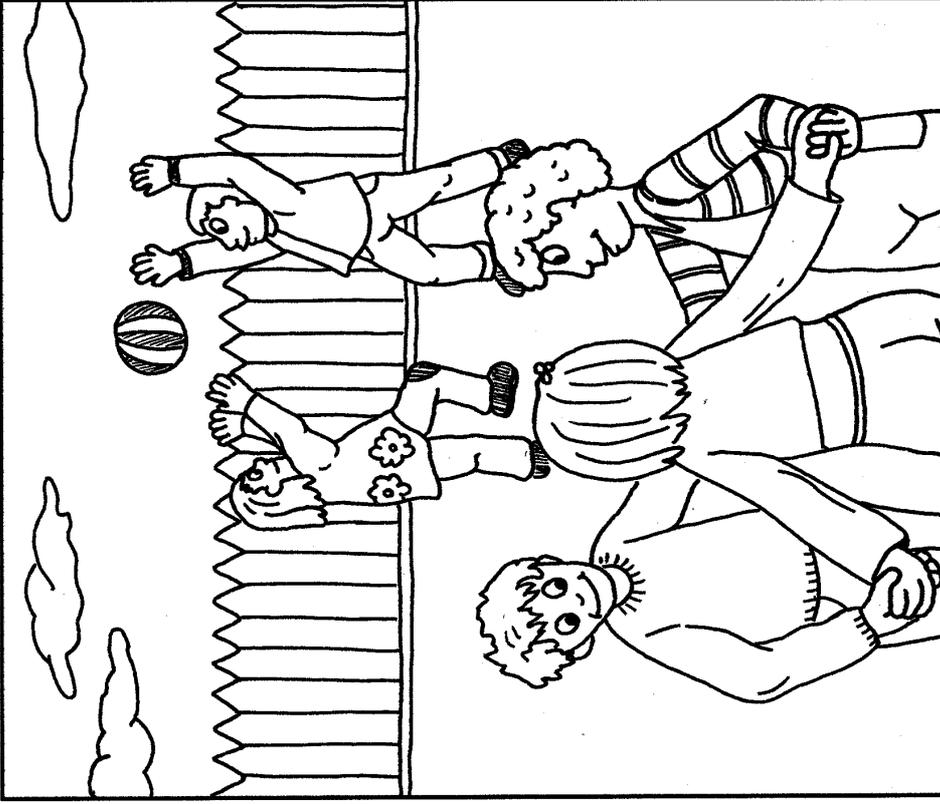
Vamos a desayunar. Mamá ha preparado el desayuno, y luego entre papá y yo recogeremos, y lo dejaremos todo limpio.



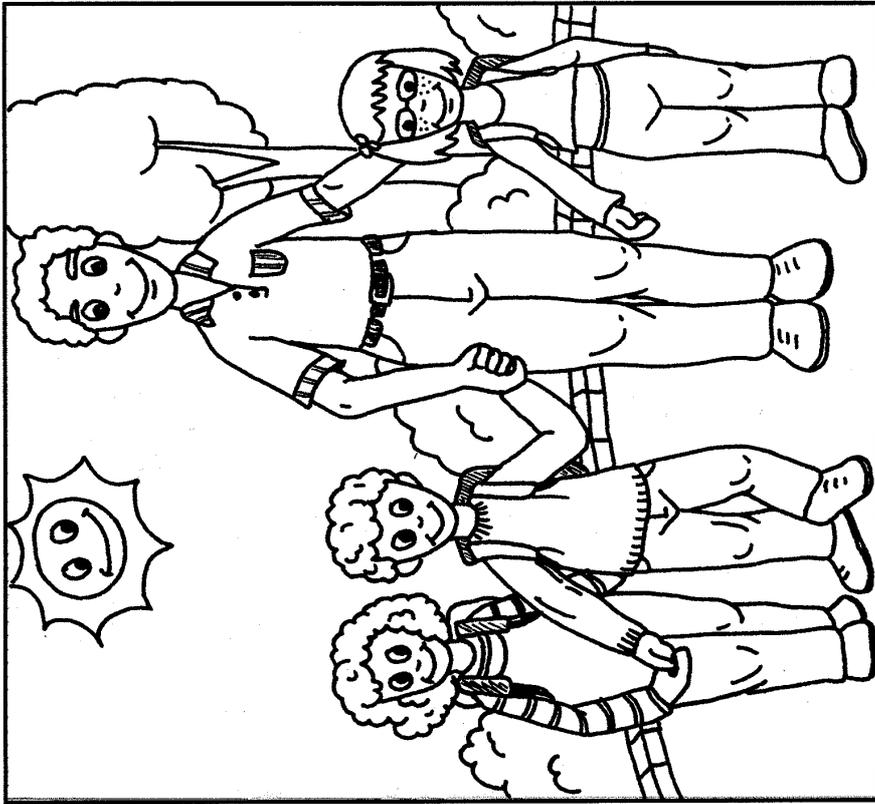
Cogí el autobús de la escuela por un pelín. Mamá y papá se fueron en el coche al trabajo. Papá se queda en la fábrica y mamá sigue al hospital.



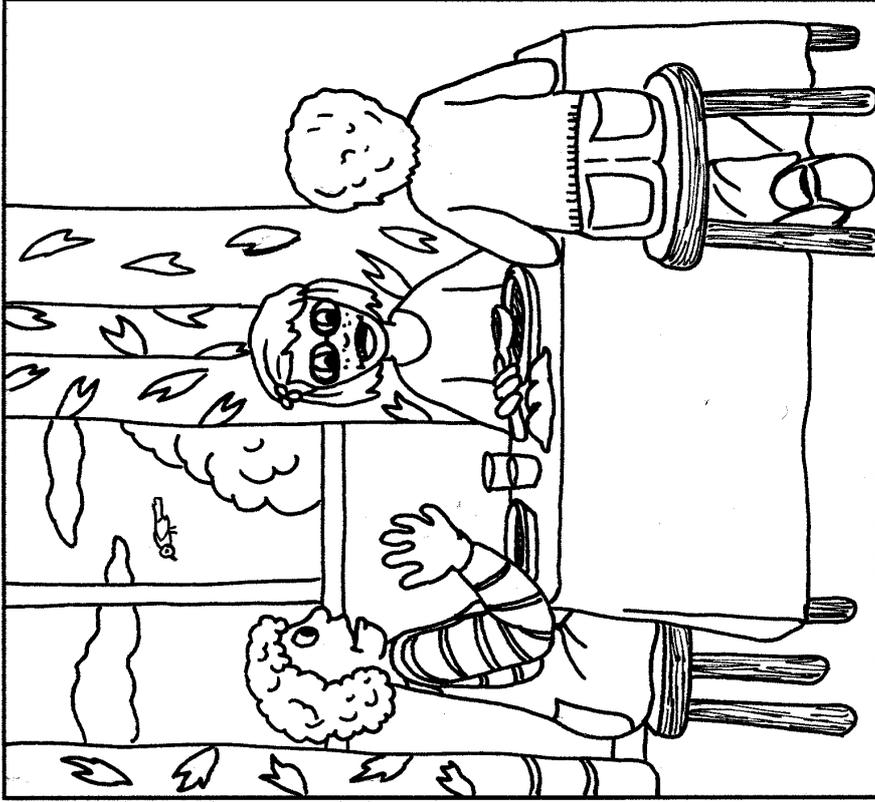
Irene está en la misma clase que Rubén y Lucía.
Los tres son muy buenos amigos y se sientan en la misma mesa.
¡Qué divertida está la clase hoy! comenta Irene.
¡Se me ha pasado el tiempo volando!



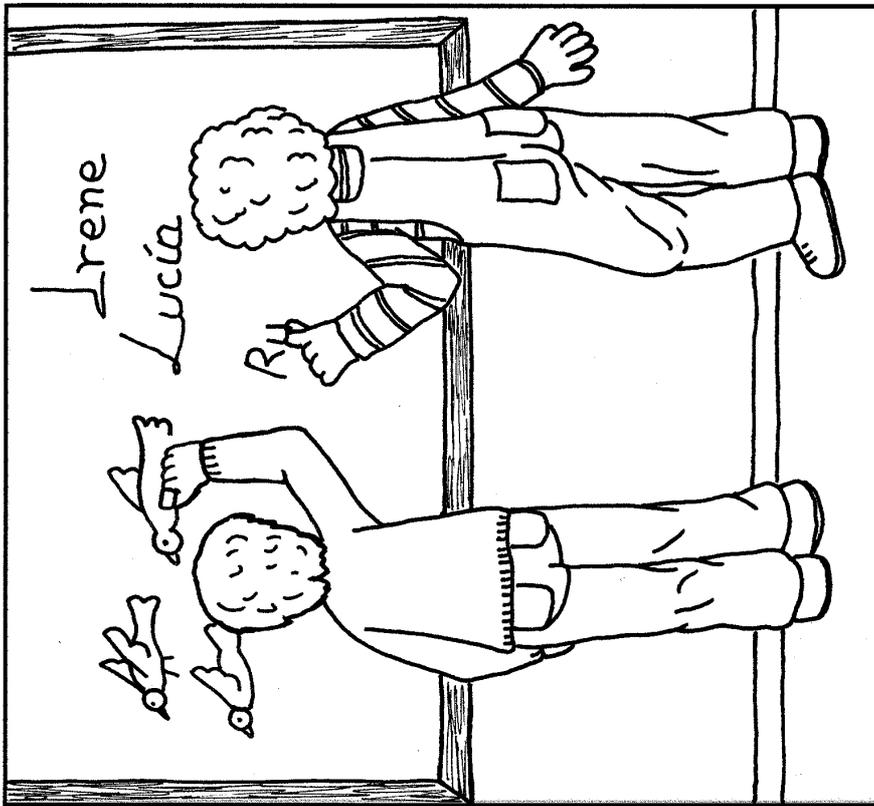
Ha llegado la hora del recreo.
Unos hacen corros, otros juegan con pelotas y otros al escondite.



Rubén ha invitado a Irene y a Lucía a almorzar en su casa. El papá de Rubén, que se llama Pedro, los viene a buscar y van andando muy contentos.

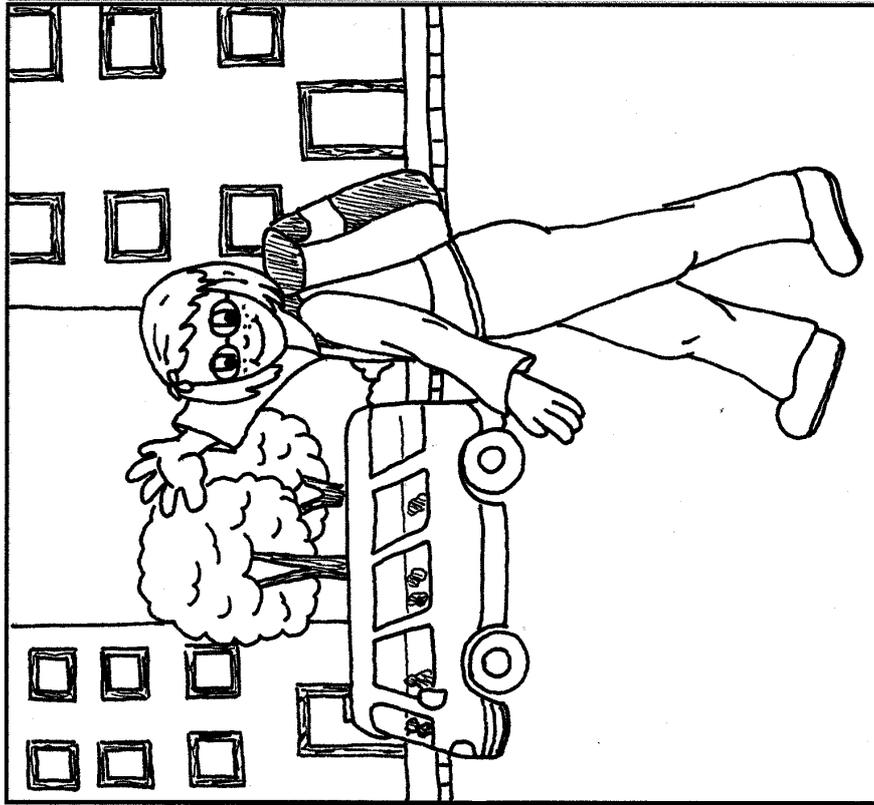


Pedro ha preparado un potaje de lentejas y un pescado que están riquísimos... y de pronto una sorpresa: ¡natillas de chocolate! ¡Qué rico, pero qué rico estaba todo...!



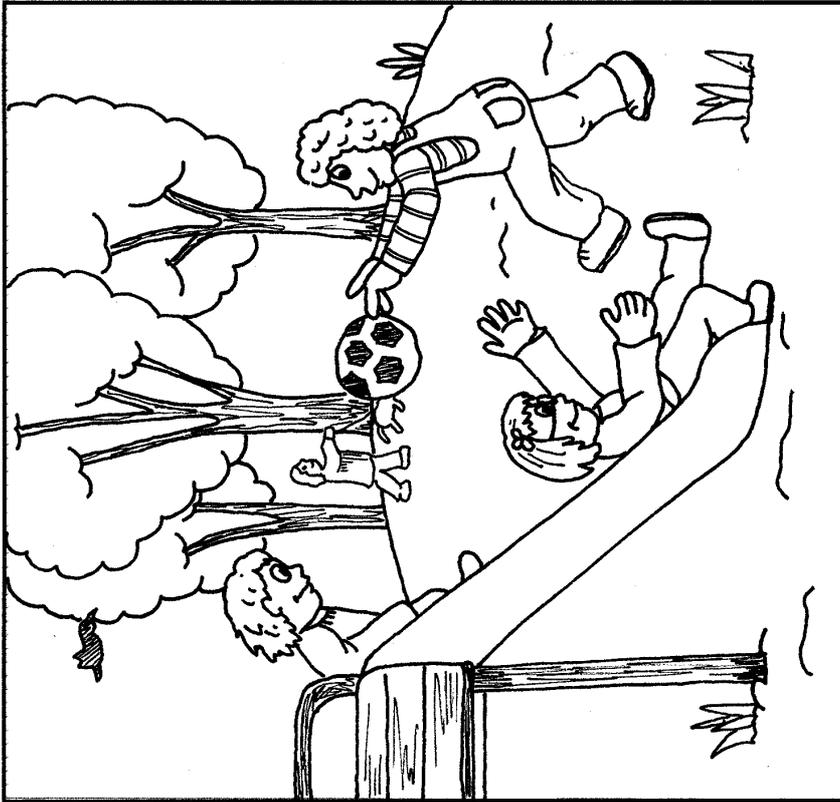
Por la tarde, en la escuela Rubén dibujó tres pájaros en la pizarra y Lucía pintó nuestros nombres con letras.

¡Qué bien! Esta tarde toca plástica.



La tarde se fue muy rápido.

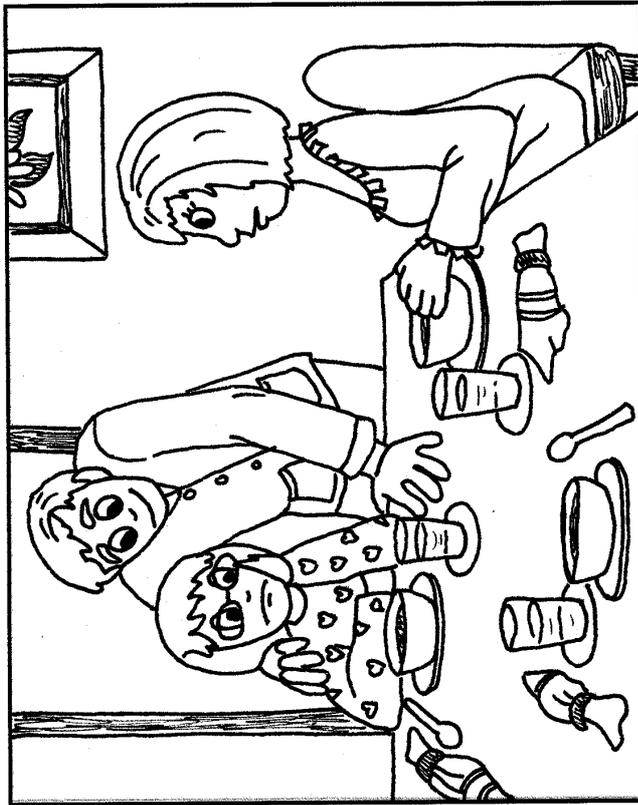
¡Ah! que se me va el autobús otra vez, exclamó Irene, mientras corría. Adiós, adiós, luego nos vemos en el parque.



En el parque juegan a la pelota, al aro, a la soga,
hacen corros, juegan al escondite... ¡Se lo pasan
en grande!

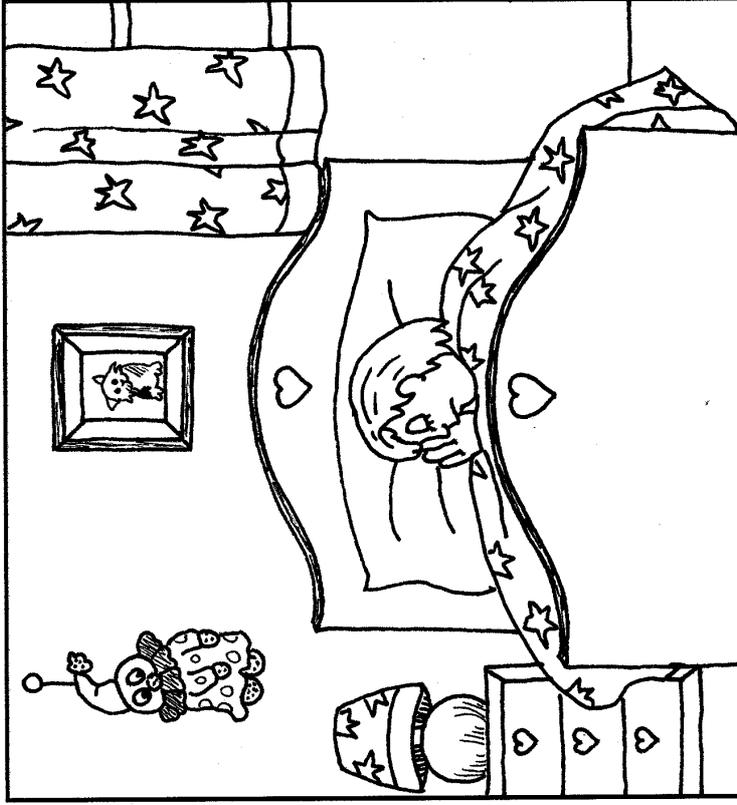


Cuando están jugando, se les acerca un señor y
le dice a Irene que si quiere dar un paseo en su
coche. Ella no quiere, pero el señor insiste de
nuevo. Irene decide entonces irse para casa.



Y cuando el sol se empieza a esconder, Irene llega a casa. Durante la cena le cuenta a su papá y a su mamá lo que sucedió en el parque. Su madre le respondió:

- Hiciste bien Irene. Debemos decir que no cuando no nos gusta algo o no lo deseamos.
- Nos alegramos de que nos lo hayas contado, dijo su padre.



Irene se sintió mejor después de hablar con su papá y su mamá.

Estaba tan cansada que nada más cenar, cayó rendida en la cama.

¡Hasta mañana!