**GUIONES DIDÁCTICOS**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN.**

**NOMBRE DEL CENTRO: C.E.I.P. Juan Ramón Jiménez**

**LOCALIDAD: Granada.**

**GUIÓN DIDÁCTICO PARA LOS CURSOS: 3º y 4º de Primaria.**

**1. TEXTO: Un tercer lugar en el mundo**

***Había una vez, un lugar en el mundo que se llamaba "El rincón de los animales raros".  Allí había una jirafa con cuello corto y sin cola, un perro de seis patas; un mono con dos colas; un gato sin las orejas que quería arañar al mono; un pato grande que quería picotear con un cisne chiquito, mariposas con tres alas que comían flores, loros que no hablaban, conejos azules, una vaca con tres patas y un caballo que hablaba.   
Todos estos seres vivían en "El rincón de los animales raros", un lugar muy lejano de nuestro planeta.  
Pero un día apareció un animal de otro lugar.  Todos los animales se asombraron al verlo, se miraban unos con otros y se decían entre ellos:  
-¡Qué animal más raro! ¿De qué planeta vendrá?  
El animal raro (qué era común para nosotros y raro para ellos) los miraba uno a uno y se quedaba asombrado al ver que todos eran muy diferentes a él. Se preguntaba "¿Dónde estoy?" ¿Qué lugar de animales distintos de mí!".  
Los animales se arrimaban y le preguntaban de dónde venía, qué hacía, qué buscaba, cómo había llegado a ese lugar y cómo eran en el planeta de él.  
El animal recién llegado les contó y todos se hicieron muy amigos.  Cada uno respetaba las diferencias del otro  
Así se formó un tercer lugar integrado por animales raros y no raros de distintos lugares del mundo.  
Lo que quiero decir con esta historia es que, aunque ellos sean animales diferentes todos son animales.  
Lo mismo ocurre con las personas, aunque algunos seamos diferentes, todos somos seres humanos.***

María Esther Ojeda

2. TEMA: La discriminación.

3. INTENCIÓN DIDÁCTICA: Comprender que hay que respetar las diferencias, sin discriminar.

4. CUESTIONARIO:

- 4 preguntas literales.

* ¿Dónde vivían los animales?
* ¿Por qué pensaban que el recién llegado venía de otro planeta?
* ¿Quién integraba “el tercer lugar”?
* ¿Cómo era la jirafa?

- 3 preguntas inferenciales.

* ¿Por qué creen que el recién llegado era raro?
* ¿Por qué vivían en “El Rincón de los animales raros”
* ¿Por qué era común para nosotros y raro para ellos?

- 2 valorativas.

* ¿Crees que se puede discriminar a alguien por algún motivo?
* ¿Cómo te sentirías si vivieses en “El rincón de los animales raros”?

- Total 10.

5. ESTRATEGIAS DE FLUIDEZ:

Se realizarán en el siguiente orden:

- Lectura silenciosa.

- Lectura modelada.

- Lectura encadenada en voz alta.

- Lectura dramatizada.

6. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN:

Lectura en voz alta.

Identificación de palabras o expresiones que no comprenda el alumnado.

Debate.

Lectura reflexionando sobre cada personaje.

Preguntas, en voz alta, entre compañeros y compañeras.

Experiencias vividas.

7. SECUENCIA DIDÁCTICA

Primera sesión:

* Previsión: Mirar atentamente las fotos del texto y explicar que creen que va a ocurrir en la historia.
* Fluidez lectora: Modelado por parte del maestro/a. Lectura por parejas.
* Estudio y debate sobre el vocabulario.

Segunda sesión:

* Fluidez lectora: Lectura encadenada en vos alta.
* Auto preguntas de tipo literal.

Tercera sesión:

* Lectura individual y silenciosa.
* Inferencia como estrategia.

Cuarta sesión:

* Lectura solemne individual en clase.
* Evaluación y conexiones.

Quinta sesión:

* Verbalización de la historia, a través de un debate a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo se sentirán los personajes en el nuevo mundo planteado?
* Realización de títeres de cartulina con los personajes de la historia.

Sexta sesión:

* Lectura dramatizada.
* Representación de títeres.