GUIÓN DIDÁCTICO. Texto “ El árbol que llegó a ser libro “

Intención: Valoración, respeto y cuidado de la naturaleza.

Reconocer la utilidad de las cosas.

Distinguir fines superiores.

Objetivo: Ejercitar las auto preguntas y las inferencias. El maestro realizará autopreguntas e invitará a los alumnos a que propongan otras.

. Este objetivo será propuesto de forma explícita y clara a los alumnos para que sepan que

Pretendemos con esta actividad. Para ello usaremos este texto y daremos una clase de ins-

trucción directa de la comprensión lectora.

. La clase no solo utilizará esta estrategia, aunque esto no se dirá a los alumnos. El maestro

propondrá utilizar otras estrategias.

|  |  |
| --- | --- |
| 1ª SESIÓN | Previsión: las realiza el profesor/a.  . ¿Qué te sugiere el título?  . ¿Habéis visitado un bosque?  . ¿Qué clase de árboles visteis? Fluidez lectora:  . Lectura del texto por parte del profesor  . Lectura individual por parte de los alumnos/a  Vocabulario: Una vez leído el texto o durante la lectura del mismo se tratará de aclarar el significado de aquellas palabras o expresiones que presenten dificultad.  . ¿Qué significa? Desarrollo, arroyo, cobijo, copa, leñadores, hachas, talan, aserradero, apilan, vigas, gozo.  . Explica estas frases: “Vi la luz una mañana”  “Después de muy largo sueño”  “Desnudo de hojas y ramas”  “Me vence el sueño”  “Con su suave manto oscuro”  “Dormir en tu memoria” |
| 2ª SESIÖN | Fluidez lectora: Lectura por parejas. Autopreguntas: El maestro primero pone ejemplos de autopreguntas, formula la pregunta y da la respuesta. . ¿Cómo se titula la lectura? . ¿Dónde vio la luz por primera vez el árbol? . ¿En qué se ha convertido el árbol en poco tiempo? . ¿Quiénes talan los árboles? . ¿A dónde llevan los troncos cortados? . ¿En qué se convirtió el árbol de la historia? . ¿A quién da cobijo el pino? . ¿Con qué talan los árboles los leñadores? . ¿En qué trasladan los árboles? . ¿Qué harán con ellos? |
| 3ª SESIÖN | Fluidez lectora: Lectura por parejas coral. Inferir: ¿Por qué el libro se siente contento cuando el niño lo lee?  . ¿Qué quiere decir me trasladan desnudo al aserradero?  . ¿Gracias a qué se ha convertido en un pino fuerte?  . ¿Por qué se puede decir que los árboles son muy provechosos?  . ¿En qué estará pensando el pino cuando dice …” y pensando en mi futuro…”  . ¿A qué aventuras se refiere el pino cuando dice: ”tras mil aven-  turas me despierto convertido en un libro”? |
| 4ª SESIÖN | Fluidez lectora: Lectura individual solemne ante Evaluar como valoración. .¿Cómo crees que actuaron los leñadores? ¿Por qué? . ¿Cómo crees que se siente el árbol tras ser utilizado? ¿Por qué? . ¿Por qué querrán leer el libro otros niños? . Si solo pudieras fabricar una cosa con los troncos ¿cuál sería? ¿por qué? . ¿Por qué le llena de gozo ver que el niño lo está leyendo? |
| 5ª SESIÖN | Fluidez lectora: Lectura individual y silenciosa. Conexiones: . ¿Has estado alguna vez en un bosque de montaña? ¿Había muchos árboles? . ¿Se parecía el lugar que visitaste al bosque de la lectura? . ¿Has visitado alguna vez un aserradero? Explica cómo era, que se hacía allí… . Si tuvieras muchos árboles ¿qué podrías hacer con ellos? Organizar información. Saber argumentar . Decir qué palabras son las más importantes de la lectura . ¿Cuál es la idea más importante de este texto?  . Cuenta con tus palabras lo que te ha enseñado esta lectura  . ¿Por qué hay que tener tanto cuidado con los incendios? Visualizar . Imagina cómo es el bosque donde nació el pino. . Cierra los ojos y piensa cómo sería una tarde en ese lugar con tus  amigos. . ¿A qué huele en el bosque? ¿En la ciudad? ¿Dónde respiras mejor? . Haz un dibujo de un frondoso bosque y otro de un paisaje sin vegeta- ción. ¿Qué podríamos obtener de cada uno? |