**GUIÓN DIDÁCTICO PARA EL CURSO: 4º de Educación primaria**

1. **Título**: Yago, mi perro
2. **Tema**: Las mascotas
3. **Intención didáctica**: Cuidar a los animales y tomar conciencia de que una mascota no es un juguete, es una responsabilidad compartida por todos los miembros de la familia.
4. **Cuestionario:**

**Cuestionario de tipo literal**

1. ¿Cuánto tiempo llevaba Yago con su nueva familia?

2 ¿Porqué los primeros días ladraba Yago de forma débil?

3. Enumera tres tareas de Yago en la casa.

4. ¿Qué cuidados le proporcionaba la familia a Yago?

5 ¿Qué día desapareció Yago?

**Cuestionario de tipo inferencial**

1.¿Porqué crees que las niñas dejaron de cuidar a Yago?

2.Cuando el policía trajo a Yago a casa, venía sucio, más delgado y malherido ¿porqué crees que le ocurrió esto?

3.Al ver a Yago en ese estado ¿Cómo actuaron las niñas?

**Comprensión crítica**

1. Imagina que has perdido a tu mascota, ¿qué harías para encontrarla

2. ¿Qué debemos hacer si tenemos una mascota?

**5**. **Estrategias de fluidez:**

Leer el título del texto. ¿Qué te sugiere? ¿Qué puede ocurrir en la

lectura?

El maestro/a hará una primera lectura en voz alta.

Lectura individual silenciosa por parte del alumno.

Lectura colectiva del texto en cadena

Lectura coral

Un alumno leerá en voz alta la lectura

**6. Estrategias de comprensión:**

Preguntas orales para determinar el grado de comprensión del

texto.

Preguntas escritas de tipo literal, inferencial y crítico.

**7. SECUENCIA DIDÁCTICA PARA 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**YAGO, MI PERRO**

**OBJETIVO:** Cuidar a los animales y tomar conciencia de que una mascota no es un juguete, es una responsabilidad compartida por todos los miembros de la familia.

|  |  |
| --- | --- |
| 1ª SESIÓN | **Previsión**  ¿Qué sucederá en esta lectura?  **Fluidez**  El maestro/a hará una primera lectura en voz alta.  Lectura individual silenciosa por parte del alumno. |
| 2ª SESIÓN | **Fluidez lectora**  Lectura colectiva del texto en cadena.  **Autopreguntas**  De forma oral se harán preguntas sobre la lectura para asegurarnos de que han comprendido el texto.  **Cuestionario de tipo literal**   1. ¿Cuánto tiempo llevaba Yago con su nueva familia? 2. ¿Porqué los primeros días ladraba Yago de forma débil? 3. Enumera tres tareas de Yago en la casa. 4. ¿Qué cuidados le proporcionaba la familia a Yago? 5. ¿Qué día desapareció Yago? |
| 3ª SESIÓN | **Fluidez**  Lectura silenciosa.  **Cuestionario de tipo inferencial**   1. ¿Porqué crees que las niñas dejaron de cuidar a Yago? 2. Cuando el policía trajo a Yago a casa, venía sucio, más delgado y malherido ¿porqué crees que le ocurrió esto? 3. Al ver a Yago en ese estado ¿Cómo actuaron las niñas? |
| 4ª SESIÓN | **Fluidez**  Lectura coral del texto.  **Comprensión crítica**   1. Imagina que has perdido a tu mascota, ¿qué harías para encontrarla? 2. ¿Qué debemos hacer si tenemos una mascota? |
| 5ª SESIÓN | **Fluidez**  Un alumno leerá en voz alta la lectura  **Resumen**  Resume, con tus propias palabras, las partes de la lectura:  1.Presentación: personajes y lugar  2. Nudo o trama: ¿qué sucede?  3. Final: ¿cómo se resuelve? |

YAGO, MI PERRO

Ya lleva con nosotros cinco años y es uno más de la familia. Recuerdo cuando lo trajo mamá; era una diminuta bola de lana blanca y un puntito negro como nariz, cabía en una sola mano y apenas andaba, únicamente saltaba, por eso le llamamos Yago.

Los primeros días, como echaba de menos a su mamá, ladraba de una forma tan débil que más que un ladrido parecía un gemido. Con cariño y biberones de leche calentitos pronto cesó de lloriquear y, poco a poco , se acostumbró a su nueva casa, a su familia humana y al olor de su mullida cama compuesta de una manta y de un trozo del viejo saco de dormir de papá.

En menos de lo que canta un gallo, pasó de ser un intruso a convertirse en el más fiero guardián de nuestra casa, la convirtió en su territorio y se ocupó de las tareas de vigilancia a tiempo total, desde la mañana hasta la noche. Despertaba a toda la familia los días laborales (de lunes a viernes), vigilaba los juegos de Ana y sus hermanas en el parque que hay al lado de casa, estaba pendiente de que no se quedarán luces encendidas cuando la familia salía de paseo y, sobre todo, les daba las buenas noches con su peluche de dormir en la boca.

A cambio la familia le debía proporcionar una serie de cuidados: llevarlo al veterinario, estar pendiente de la comida y del agua, sacarlo a pasear, recoger las “cacas”de la calle, asearlo…

Al principio, con la novedad, estas tareas eran compartidas por toda la familia, pero… paulatinamente las tres niñas se fueron olvidando de las necesidades de Yago, y papá y mamá no daban abasto.

Un fatídico veinticinco de noviembre, cuando las tres hermanas regresaron del colegio, Yago no salió a saludarlas como era su costumbre. Entraron en el salón y vieron a mamá muy preocupada haciendo llamadas telefónicas sin cesar. Nadie se lo explicaba pero Yago había desaparecido; ¿se habría perdido?, ¿de quién era la culpa? Todos lo lamentaban y las tres hermanas prometían, con lágrimas en los ojos que no volvería a pasar.

Al tercer día de su desaparición, un policía municipal llegó a casa con un Yago desconocido, sucio, más delgado y malherido. Las niñas muy preocupadas organizaron turnos para cuidarlo. Yago se recuperó rápidamente gracias a los mimos de su familia humana. Las niñas aprendieron que una mascota no es un juguete; una mascota es una responsabilidad compartida por todos, padres e hijos.

(Libro de lecturas comprensivas de José Martínez Romero. Editorial GEU)