UNA EXCURSIÓN EN BICICLETA

El jueves mis amigos y yo planeamos hacer una excursión en bicicleta a la

Laguna de La Rocalla. Lo teníamos todo pensado: la ruta, la hora de salida

y quién se encargaba de los bocadillos y el botiquín. Solo quedaba una co-

sa: pedir permiso a los mayores porque tenemos ocho años. Ahí empezó

el embrollo.

Los mayores estaban en contra de la excursión en bici porque veían mu-

chos inconvenientes:

-Es peligroso porque la carretera tiene mucho tráfico y los coches van muy

rápido. ¿Y si tienes un accidente? –preguntaba la tía de Carlos.

-No sabemos qué tiempo va a hacer. ¿Qué vais a hacer si llueve? –comen-

taba el padre de Marta.

-Además, el terreno es muy irregular. Y justo antes de llegar a la laguna,

Hay una cuesta muy pronunciada. –observó la madre de Sara.

Los niños estábamos a favor de las bicicletas y les contestamos con las

ventajas:

-Las bicicletas son para todas las edades. Somos pequeños y no podemos

conducir un coche. Por eso la bicicleta es un transporte genial –dijo Sara.

-Además, así hacemos ejercicio –comentó Marta, que juega en un equipo

de baloncesto.

-Es menos peligroso ir en bici; los coches tienen más accidentes –respon-

dió Carlos.

-Por otra parte, no contamina porque no necesita gasolina –comenté yo,

que me preocupa mucho el cambio climático.

Pero, en definitiva, queremos ir en bici porque nos parece lo más divertido

-concluyó Sara.

Al final llegamos a un acuerdo y fuimos en bicicleta el sábado. Nos acom-

pañaron dos mayores: el padre de Marta y la tía de Carlos. Repartieron un

chaleco reflectante y un casco para todos. Fuimos por una ruta que tenía

carril bici. La aventura fue emocionante y todos disfrutamos muchísimo.

GUIÓN DIDÁCTICO. Texto: “Una excursión en bicicleta”

Intención: Reconocer los beneficios del deporte al aire libre y las ventajas de la bicicleta para el planeta.

Objetivo: Ejercitar las autopreguntas y las inferencias. El maestro realizará autopreguntas e invitará los alumnos a que propongan otras.

* Este objetivo será propuesto de forma explícita y clara a los alumnos para que sepan que pretendemos con esta actividad. Para ello usaremos este texto y daremos una clase de instrucción

directa de la comprensión lectora.

· La clase no sólo utilizará esta estrategia, aunque esto no se dirá a los alumnos. El maestro propon-

drá utilizar otras estrategias

|  |  |
| --- | --- |
| 1ª SESIÓN | Previsión:  Con esta estrategia lo que se pretende es hacer predicciones sobre lo que se va a leer. Para ello antes de leer el cuento el profesor/ a hará una serie de preguntas previas:   * ¿Qué te sugiere el título de la lectura? * ¿Sabéis montar en bici? * ¿Habéis hecho alguna vez una excursión en bicicleta?   Fluidez lectora: A continuación se lleva a cabo la lectura del texto por parte del  profesor/ a. Después se hará una lectura seguida individual por parte de los alumnos/ as.  Vocabulario: Una vez leído el texto o durante la lectura del mismo, se tratará de aclarar el significado de aquellas palabras o expresiones que presenten dificultad para el niño/ a.   * ¿Qué significa? Planeamos, laguna, ruta, embrollo, inconve-   niente, contamina, reflectante.   * Explica estas frases: “El terreno es muy irregular” * “Cuesta muy pronunciada”   “Cambio climático” |
| 2ª SESIÓN | Fluidez lectora. Lectura por parejas.  Autopreguntas: Para comprobar si el niño/ a ha asimilado el contenido del texto  el maestro primero pone ejemplos de autopreguntas, formula la pregunta y da  la respuesta.   * ¿Cómo se titula la lectura? * ¿Quiénes planearon hacer una excursión en bicicleta? * ¿Qué tenían pensado? * ¿Quiénes estaban en contra de la excursión? * ¿Por qué estaban en contra de la excursión? * ¿Cómo era el terreno? * Elige la respuesta correcta:   1. Las bicicletas son solo para pequeños.  2. Las bicicletas no son un buen transporte.  3. Las bicicletas son para todas las edades.  \* ¿Qué niños se nombran en la lectura?  + Elige la respuesta correcta:  1. Las bicicletas no contaminan porque solo utilizan agua.  2. Las bicicletas no contaminan porque no utilizan gasolina.  \* ¿Cómo se solucionó todo? |
| 3ª SESIÓN | Fluidez lectora. Lectura por parejas coral.  Inferir. Se trata de interpretar, extraer que es lo que nos quiere enseñar el texto.  Para ello se formularán preguntas como :  1. ¿Por qué se formó el “embrollo”?  2. ¿Por qué podían tener un accidente durante la excursión?  3. ¿Por qué la madre de Sara les dice que antes de llegar a la laguna hay una  “cuesta muy pronunciada”?  4. ¿Por qué los niños están a favor de ir en bicicleta?  5. ¿Influye el uso de la bici en el cambio climático? Elige una respuesta.  - No, no tiene nada que ver.  - Sí, influye empeorándolo.  - Sí, influye porque no contaminan.  6. Da tres razones por las que es bueno usar la bicicleta?  7. ¿Qué podemos aprender de esta lectura?. |
| 4ª SESIÖN | Fluidez lectora .Lectura individual solemne ante la clase.  Evaluar como valoración.  1. ¿Crees qué a Sara le gusta la bicicleta? ¿Por qué?  2. ¿Por qué es mejor utilizar la bicicleta cuando realizamos una excursión?  3. ¿Por qué eligieron la ruta que utilizaron para llegar a la laguna y no otra?  4. ¿Crees que es bueno que llegaran a un acuerdo?  5.Da tu opinión sobre esta expresión, diciendo si estás de acuerdo o no y por  qué: “quien mueve el corazón mueve las piernas”. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5ª SESIÓN | Fluidez lectora:Lectura individual y silenciosa.  Conexiones:  1. ¿Te ha sucedido algo parecido? ¿Qué ocurrió?  2. ¿Conoces alguna hjstoria que tenga relación con el ejercicio físico? Explícala  en pocas palabras.  3. ¿Conoces algún lugar dónde se pueda ir haciendo ejercicio? ¿Se parece al de  La lectura?  Organizar información. Saber argumentar.  1. Decir qué palabras son las más importantes de la lectura.  2. ¿Cuál es la idea más importante de este texto?  3. Cuenta con tus palabras lo que te ha enseñado esta lectura.  Visualizar.  1. Cierra los ojos e imagina cómo es el camino hasta la laguna.  2. Imagina cómo será la laguna de La Rocalla. Dibújala.  3. Imagina un mundo sin coches. ¿Cómo sería? |