**ANEXO VI**

**GUIONES DIDÁCTICOS**

**DATOS IDENTIFICACIÓN**

**CODIGO CENTRO:** 18005463

**NOMBRE CENTRO:** CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

**LOCALIDAD**:DOMINGO PÉREZ **ZONA – SUBZONA:**2-1

**GUIÓN DIDÁCTICO PARA EL CURSO:** 4º PR

**Título:** PLAN DE CONSUMO DE FRUTAS EN LAS ESCUELAS

**Tema:** Alimentación saludable

**Intención didáctica:** Salud y alimentación.

**Estrategias de fluidez:** Modelado, lectura coral, lectura por parejas, lectura en voz alta por el alumnado.

**Estrategias de comprensión**: Previsión, visualización, monitorizar, vocabulario, conexiones, extraer la información esencial y autopreguntas.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PLAN DE CONSUMO DE FRUTA EN LAS ESCUELAS** |

El siguiente texto que vamos a trabajar esta semana es un folleto o díptico sobre el consumo de fruta que ha venido a nuestro colegio. En él aparecen las **frutas que se van a repartir en el colegio**, **qué nos aporta** (vitaminas, fibra, minerales, etc.) la **provincia andaluza que produce** cada una de las frutas y **curiosidades** de cada una de las frutas.



|  |  |
| --- | --- |
| **GUIÓN DIDÁCTICO:**  **TEXTO:** “Plan de consumo de fruta en la escuela”. **CICLO:** 2º **CURSO:** 4º  **INTENCIÓN/VALOR**: La salud, la alimentación. **TEMPORALIZACIÓN**:  **OBJETIVO (*estrategias*):** Monitorizar, Extraer información de un folleto. (Estrategias que explicaremos a los alumnos).  **OTRAS ESTRATEGIAS**: Previsión, vocabulario, conexiones, autopreguntas, visualización. | |
| **1ª SESIÓN** | **PREVISIÓN:** Escribir en la pizarra “Plan de consumo de fruta en la escuela”. Y a partir de él que los alumnos hagan hipótesis de lo que va a tratar el texto. También podemos preguntarles:   * ¿Os han repartido fruta en el colegio? ¿Traes fruta para el recreo? ¿Cuántos días a la semana? * ¿Qué fruta es la que más te gusta? ¿Y la que menos? ¿Te tomas la fruta con la piel o pelada?   **FLUIDEZ LECTORA:** Modelado. (El maestro lee y explica todo lo que aparece en el folleto).  **VOCABULARIO:** A la vez que realizamos el modelado o al final les preguntamos que nos digan si conocen lo que significa las siguientes palabras y aquellas que no conozcan se las resolvemos nosotros. ***Díptico, folleto, plan, fibra, minerales, vitaminas, aminoácidos, clementina,*** *y algunas que consideremos dentro de las curiosidades como por ejemplo* ***colesterol, cataratas, Párkinson, diabetes, etc.*** |
| **2ª SESIÓN** | **FLUIDEZ LECTORA:** Lectura coral (todos a la vez o por grupos junto con el profesor vamos leyendo la fruta, lo que nos aporta provincias productoras y curiosidades).  **CONEXIONES:** Que nos cuenten experiencias que hayan tenido ellos con la fruta, si han elaborado algún postre, si han recolectado, sembrado alguna fruta u otro tipo de verdura, si tienen sus padres huerto, qué siembran, si les ayudan, etc.  **CUESTIONARIO:** Preguntas literales. |
| **3ª SESIÓN** | **FLUIDEZ LECTORA:** Lectura por parejas. (Un alumno lee y el compañero sigue la lectura y lo rectifica donde falle, después cambio).  **AUTOPREGUNTAS:** Cada alumno tiene que crear una pregunta a partir del texto. Después cada uno las hará al grupo y el que la sepa da la respuesta.  **CUESTIONARIO:** Preguntas inferenciales. |
| **4ª SESIÓN** | **FLUIDEZ LECTORA:** Cada alumno lee en voz alta una fruta, lo que nos aporta, provincia productora y curiosidades.  **MONITORIZAR:** Explicar que en este tipo de textos muchas veces no hay que leerlos enteros sino tomar de ellos sólo lo que necesitemos, ejemplo: Si quiero saber la fruta que se produce en Almería miro en …  **CUESTIONARIO:** Preguntas valorativas. |
| **5ª SESIÓN** | **FLUIDEZ LECTORA:** Ídem al día anterior pero otros alumnos.  **VISUALIZACIÓN:** Haz un cartel donde promociones el consumo de fruta.  **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:** Realizar las actividades complementarias. |

***CUESTIONARIO*:**

* **LITERALES**

1. ¿Cómo se llama el plan?
2. ¿Qué frutas se repartirán en el centro escolar?
3. ¿Qué nos aportan las manzanas?
4. La pera, ¿facilita la digestión?
5. Completa el cuadro:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | fibra | minerales | Vitamina C | fructosa | aminoácidos | Vitamina B | antioxidantes |
| Manzana | x |  | x | x | x |  |  |
| Melón |  |  |  |  |  |  |  |
| Naranja |  |  |  |  |  |  |  |
| Clementina |  |  |  |  |  |  |  |
| Pera |  |  |  |  |  |  |  |
| Uva de mesa |  |  |  |  |  |  |  |
| Fresa |  |  |  |  |  |  |  |

* **INFERENCIALES**

1. ¿Participa tu colegio en él?
2. ¿A quiénes va destinado el plan?
3. ¿Para qué se realizan estos planes?
4. ¿Hay alguna provincia que produzca todas las frutas?
5. ¿Qué frutas se producen en tu provincia?
6. ¿Qué provincias de Andalucía no producen melón?
7. ¿Es buena la fruta para la salud? ¿Por qué?

* **VALORATIVAS**

1. ¿Estás de acuerdo con la realización de estos planes? ¿Por qué?
2. ¿Es bueno tomar fruta? ¿Por qué?
3. ¿Qué frutas son las que más te gustan?
4. ¿Crees que es necesaria la fruta? ¿Por qué?

* **COMPLEMENTARIAS**

1. Ordena alfabéticamente las frutas.
2. Crear otro folleto de otra cosa que les guste a ellos.
3. Dibuja en el mapa de Andalucía las frutas que produce cada provincia.

