

## LA SORPRESA DE LAS FLORES.

A Elisa la llamó su mamá muy temprano. Eran como las siete de la mañana y hacía un fresquito muy agradable.

Tomó corriendo su taza de leche y se zampó con apetito dos hermosas y redondas galletas. Se lavó los dientes y con su cepillo rojo se peinó muy deprisa, puesta de puntillas delante del espejo plateado.

Corrió al jardín pequeñito que tenían sus papás detrás de la casa y sus ojos se abrieron y se pusieron muy redondos.

Al fondo del jardín el suelo de tréboles verdes estaba todo lleno de pequeñas flores amarillas. Parecían iguales, pero había algunas más grandes y otras más pequeñas.

Se acercó para recogerlas y hacer un bonito ramo de flores para su mamá pero de pronto las flores empezaron a volar.

No eran flores, eran las primeras mariposas de aquella primavera.

LECTURA: La sorpresa de las flores.

Objetivos:

- . Rutinas de aseo diario.
- . Ser capaces de reconocer las señales que nos indican los cambios de estación.

1ª sesión:

- . Leer el título y hacer oralmente la previsión y varias preguntas antes de la lectura.
- . Lectura del texto por el profesor.
- . Los alumnos anotarán las dudas que tengan sobre expresiones y palabras relacionadas con la lectura.
- . Trabajar sobre el vocabulario de la misma.

2ª sesión:

- . Lectura silenciosa realizada por cada alumno (cronometrar tiempo).
- . Trabajar las auto - preguntas y la comprensión literal.

3ª sesión:

- . Lectura en voz alta por los alumnos. Repetir la lectura para que lean todos.
- . Hacer comprensión inferencial.
- . Trabajar las estrategias: visualizar, organizar, inferir.

4ª sesión:

- . Lectura en voz alta por los alumnos al unísono.
- . Hacer la comprensión crítica y la evaluación.

## ANTES DE LA LECTURA

- . ¿Qué haces cuando te levantas por la mañana antes de venir al colegio?
- . ¿Qué desayunas por las mañanas cuando vas al colegio?
- . ¿Consideras que es importante desayunar?
- . ¿Qué nos indica que se va a producir un cambio de estación?
- . ¿Qué animales aparecen en primavera que e invierno no se veían?. ¿Por qué aparecen?

## FLUIDEZ LECTORA (en varias sesiones)

- . Lectura en voz alta del texto por parte del maestro.
- . Lectura silenciosa por parte de los alumnos.
- . Lectura en voz alta por parte de los alumnos cuidando la fluidez.
- . Vocabulario. Aclaramos las dudas de expresiones o palabras.

## COMPRENSIÓN LITERAL

- 1.- ¿Quién llamó a Elisa por la mañana muy temprano?
- 2.- ¿A qué hora se levantó Elisa ?
- 3.- ¿Qué desayunó Elisa?
- 4.- Cómo era el espejo en el que se miró Elisa:
  - a) Dorado.
  - b) Plateado.
  - c) Rojo.
- 5.- ¿Para quién quería hacer Elisa el ramo de flores?
- 6.- ¿Qué eran realmente las flores?

## COMPRENSIÓN INFERENCIAL

- 1.- ¿Qué cosas nos indican que la primavera ha llegado?

## COMPRENSIÓN VALORATIVA

- 1.- ¿Qué estación del año te gusta más?. ¿Por qué?