Texto de la lectura del

primer ciclo de Educación Primaria

¿DE QUÉ ESTÁ LLENA LA LUNA LLENA?

¿Acaso no se nota? Mírala bien y verás: está llena (hasta el copete) de natillas de coco, yogurt, flan de vainilla, leche condensada, papilla de maicena, tortillas de verduras, queso fresco, pan blanco y mucha azúcar glas.

La Luna es muy golosa, por eso lentamente se va hinchando hasta que se pone gorda como una bomba, o como un oso polar. Claro, después viene la terrible indigestión y entonces se pasa unas cuantas noches viendo estrellas.

Una vez que, por orden del doctor lunático, la Luna se pone a dieta, poco a poco se va deshinchando... deshinchando... hasta desaparecer un día.

Luego, el olor de la Vía Láctea despierta su voraz apetito y, metiéndose en el primer cuarto que encuentra, empieza otra vez a comer...

Adaptación ficha de lectura ¿De qué está llena la Luna llena? Extraída de http://www.planetaeducativa.com/rinconliterario

GUIÓN DIDÁCTICO

Código del centro: 18007289.

Nombre del centro: CEIP “San José” Zona-Subzona: 1-1

Localidad: Orce

Guión didáctico para el curso 2º Educación Primaria (Primer Ciclo)

1. **Título:** ¿DE QUÉ ESTÁ LLENA LA LUNA LLENA?
2. **Tema:** Fases de la Luna
3. **Intención educativa:** Afianzar el conocimiento de las fases de la Luna de una forma lúdica.
4. **Cuestionario.**

1.- ¿Cuál es el título de la lectura? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- Escribe los nombres de los alimentos de la Luna llena\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ¿De qué color y de qué sabor son la mayoría de los alimentos que le gustan a la Luna? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.- ¿Por qué la Luna se deshincha?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué significa que la Luna vea estrellas?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.- Ordena las palabras y escribe una oración:

va - se - La - Luna - hinchando - muy - es - eso - por - golosa.­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.- Une con flechas estas frases de la lectura con la fase de la Luna que corresponda:

Lentamente se va hinchando Luna Llena

Desaparece un día Cuarto Creciente

Se pone gorda como una bomba Cuarto Menguante

Se va deshinchando Luna Nueva

8.- Haz un dibujo de las fases de la Luna.

**5. Estrategias de fluidez:**

Lectura en voz alta por parte del maestro o maestra.

Lectura del alumnado, cuidando las pausas y la entonación.

**6. Estrategias de comprensión:**

Antes de la lectura del maestro o maestra, explicar el significado de estos términos: copete, vainilla, leche condensada, maicena, azúcar glas, golosa, hinchado, oso polar, indigestión, ver las estrellas, lunático, dieta, deshinchado, Vía Láctea, voraz apetito, cuarto.

Repasar las fases de la Luna

**7. Secuencia didáctica:**

Sesión 1

* Anticipación: Elaborar hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título. Se pretende descubrir la intención del texto.
* Fluidez Lectora: El maestro/a lee el texto en voz alta dándole la entonación adecuada y parándose en las comas y los puntos haciendo las pausas correspondientes.
* Analizar el vocabulario: El maestro/a explicará las palabras que presenten dificultad en la comprensión. Primero los alumnos intentarán averiguar su significado siguiendo el contexto. Si no se consigue así, se necesitará la ayuda del diccionario y del maestro.

Sesión 2

* Fluidez Lectora: Lectura por parejas.
* Intención del texto: Extraer la idea principal. El maestro realizará preguntas a los alumnos para que comprendan la intención que tiene el texto.

Sesión 3

* Fluidez Lectora: Lectura coral.
* Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.
* Opinión personal: Los alumnos podrán exponer sus opiniones sobre la actitud de los personajes y podemos entrar en un debate.

Sesión 4

* Fluidez Lectora: Lectura individual y silenciosa.
* Secuencia del texto: Se trata de secuenciar la información por orden de sucesión.
* Dibujar la secuencia: Hacer un dibujo de la historia por escenas según la secuencia antes realizada.

Sesión 5

* Escribir otra historia: Volver a contar la historia cambiando el final.

**8. Claves de corrección:**

1.- ¿De qué está llena la Luna llena?

2.- Natillas de coco, yogurt, flan de vainilla, leche condensada, papilla de maicena, tortillas de verduras, queso fresco, pan blanco y azúcar glas.

3.- Blanco y dulce.

4.- Porque se pone a dieta o porque cambia de fase.

5.- Que siente un fuerte dolor porque le duele la tripa o que ve el cielo lleno de estrellas.

6.- La Luna es muy golosa, por eso se va hinchando.

7.-

Lentamente se va hinchando ....................... Cuarto Creciente

Desaparece un día .................................................... Luna Nueva

Se pone gorda como una bomba.......................... Luna Llena

Se va deshinchando ................................. Cuarto Menguante

8.- Respuesta libre