**Texto: “EL VUELO DE GUS”**

**FICHA-GUIÓN SESIÓN DE LECTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TÍTULO | | “EL VUELO DE GUS” | |
| AUTOR | | Cuaderno de Lengua de 1º de Primaria  Editorial S.M. | |
| CURSO ADECUADO | | 1º de Primaria | |
| **ESTRATEGIAS A TRABAJAR** | | **Extraer la información esencial**  Ejercitar:  la **Inferencia**, el **vocabulario**… | |
| DURACIÓN | | (120’) 4 Sesiones | |
| TEMA | | “Socorrer a quien lo necesita. La prudencia. La ayuda” | |
| TIPO DE TEXTO | | Narración | |
| **ESQUEMA DE TRABAJO. *Desarrollo de las sesiones de trabajo.*** | | | |
| **1ª**  **SESIÓN**  **(30min.)** | INTRODUCCIÓN | | **- PREVISIÓN-LECTURA ANTICIPATORIA**  Con esta estrategia pretendemos hacer predicciones sobre lo que va a leer. Para ello antes de leer el cuento haremos las siguientes preguntas anticipatorios. Le entregamos la lectura y se fijarán en el título.    Les animamos a **formular hipótesis:**  El título me hace pensar sobre lo que va a tratar esta lectura “El vuelo de Gus”.  ¿Qué creéis que pasará?, ¿volará o no volará Gus? ¿qué creéis que será Gus?, ¿tendrá alas?  Escribiremos en la pizarra los comentarios de los alumnos/as, más tarde comprobaremos las ideas expuestas con la realidad del texto. (Verificación de las hipótesis).  Estamos conectando con los conocimientos previos de los alumnos/as, algo fundamental para el aprendizaje significativo y la construcción posteriormente de otros aprendizajes más sólidos. |
|  | FLUIDEZ LECTORA | | Explico a los alumnos/as el cuidado que vamos a poner en la precisión que hay que tener al pronunciar las palabras, en la expresividad, en la velocidad, que no es correr leyendo, sino más bien leer como hablamos.  **MODELADO:**  Modelado de la fluidez por parte del maestro/a, con entonación, ritmo y respetando las pausas. (Les explico por qué lo leo yo antes).  Lectura silenciosa por parte de los alumnos/as. |
| COMPRENSIÓN LECTORA | | **VOCABULARIO:**  Una vez leído el texto o durante la lectura del mismo, se tratará de aclarar el significado de aquellas palabras o expresiones que presenten dificultad para el niño/a.  ¿Qué significa? Resbaló suerte, rescató, de repente… |
| **2ª**  **SESIÓN**  **(30min.)** | FLUIDEZ LECTORA | | **Modelado de la fluidez** por parte del maestro/a.  Lectura en voz alta por parte de los alumnos/as. |
| COMPRENSIÓN LECTORA | | **ESTRATEGIA: IDEA PRINCIPAL-RESUMEN**  (Les explicamos esta estrategia y en lo que consiste). La persona que escribió esto quería decirnos algo, nosotros vamos a descubrirlo haciéndonos preguntas.  **COMPRENSIÓN LITERAL:**   1. ¿Qué es Gus? 2. ¿Qué le gusta? 3. ¿Por dónde anda? 4. ¿Qué le ocurrió un día? 5. Y ¿qué pensó entonces? 6. ¿Qué animal lo rescató? 7. ¿Qué hizo cuando lo rescató? 8. ¿Cuál es el título de la lectura?   **Después de contestar hacemos un resumen entre todos que unificará el profesor/a.** |
| **3ª**  **SESIÓN**  **(30min.)** | FLUIDEZ LECTORA  COMPRENSIÓN  LECTORA | | **Modelado de la fluidez**  por parte del maestro/a.  Lectura por parte de los alumnos/as: cada fila leerá coralmente hasta el punto siguiente.  **ESTRATEGIA: LA INFERENCIA.** (Les explicamos esta estrategia, en lo que consiste y lo necesario que es aprender a hacer inferencias para comprender).  Hay cosas que también nos quiere contar el autor/a, pero que no están escritas.  Moraleja: **Intención.** (Implícita en este texto).  Las iremos descubriendo contestando a otras preguntas.  **COMPRENSIÓN INFERENCIAL:**   1. ¿Los gusanos pueden volar? 2. Entonces, ¿por qué se titula el vuelo de Gus? 3. ¿Por qué pudo ayudar la mariposa al gusano? 4. ¿Se harían a partir de entonces amigos? 5. ¿Por qué el gusano Gus se subió a las ramas   de los árboles?   1. ¿Todos los animales pueden subirse a las ramas de los árboles? 2. Entonces, ¿cuáles? 3. ¿Para qué suben? 4. ¿Dónde vivirá Gus? 5. ¿Qué pensó Gus que le iba a ocurrir cuando resbaló? 6. ¿Por qué tuvo suerte al final?   **¿Qué nos enseña la lectura?**  Que debemos ayudar a los demás. Que hay que ser  prudentes y cuidadosos. |
| **4ª**  **SESIÓN**  **(30min.)** | FLUIDEZ LECTORA | | Modelado de la fluidez por parte del maestro/a. Lectura coral por parte de los alumnos/as.   * Rodea de color **rojo** las letras mayúsculas que encuentres en el texto. * Rodea de color **azul** los puntos finales de oración. |
| COMPRENSIÓN  LECTORA | | **COMPRENSIÓN VALORATIVA:**   1. ¿Cómo se portó la mariposa con Gus? 2. ¿Qué hizo? 3. ¿Qué deberá hacer Gus la próxima vez que suba a un árbol? 4. ¿Alguna vez has ayudado a alguien que estuviera en peligro? Cuéntalo. 5. ¿Qué hubieses hecho tú si te encontrases en el puesto de la mariposa? 6. ¿Las personas deben subirse a las ramas de los árboles? ¿Por qué? 7. ¿Tú te has subido alguna vez a un árbol? 8. ¿Para qué? 9. ¿Para ti es importante ser solidario (ayudar, colaborar, preocuparte…) con los demás?   **VISUALIZACIÓN**  Terminamos la actividad proponiendo que hagan un dibujo sobre la lectura. Al final, cada alumno/a enseñará su dibujo, lo pegará en la pizarra y lo comentará brevemente al resto de la clase. |

1ºPRIMARIA

LECTURA COMPRENSIVA

**El vuelo de Gus**

Al gusano Gus le gusta andar por las ramas de los árboles. Un día, res- baló y pensó que se iba a caer en el suelo, pero de repente… ¡Qué suerte! Una mariposa lo rescató y voló y voló con él.

1ºPRIMARIA

**El vuelo de Gus**

Hoja de respuestas

Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

**LITERALES**

1-¿Qué es Gus?vvvvvvvvv

Bbbbbbbbbbbbbbbbbbb

2-¿Qué le gusta?vvvvvvvv

Ddddddddddddddddddd

3-¿Qué le ocurrió un día?m

Nnnnnnnnnnnnnnnnnnn

4-Y ¿Qué pensó entonces?

Bbbbbbbbbbbbbbbbbbbhnnnnnnnnnnnnnnnnnn

5-¿Qué animal lo rescató?

Bbbbbbbbbbbbbbbbbbb

6-¿Cuál es el título de la lec

tura?vvvvvvvvvvvvvvvv

**INTERPRETATIVAS E INFERENCIALES**

7-¿Los gusanos pueden volar?vv ¿Por qué?nnnnnn

Bbbbbbbbbbbbbbbbbbb

**VALORATIVAS**

8-¿Alguna vez has ayudado a alguien que estuviese en peligro?gn Cuéntalo.

1ºPRIMARIA

**El vuelo de Gus**

**CLAVE DE CORRECCIÓN**

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

**- Literales:**

1-¿Qué es Gus? **Es un gusano.**

2-¿Qué le gusta? **Andar por las ramas de los árboles.**

3-¿Qué le ocurrió un día?

**Resbaló.**

4-Y ¿Qué pensó entonces?

**Pensó que se iba a caer en el suelo.**

5-¿Qué animal lo rescató?

**Una mariposa.**

6-¿Cuál es el título de la lec -tura? **El vuelo de Gus**.

**- Inferenciales e interpretativas:**

7-¿Los gusanos pueden volar? **No** ¿Por qué? **Porque no tienen alas.**

**- Valorativas:**

8-¿Alguna vez has ayudado a alguien que estuviese en peligro? **Respuesta libre** Cuéntalo.