[](http://2.bp.blogspot.com/_PxqvEMX0Q8E/SwHgWuDk5aI/AAAAAAAAAKE/m7n5yG2tZlc/s1600/ARDILLA2.jpg)Texto comprensión lectora

1er Ciclo Educación Primaria

### LA PEQUEÑA ARDILLA

*En un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos.*

*En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no sabía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga.*

*Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía mucha hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida.*

*Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras. Nunca más se sentiría sola.*

Texto: Batería de textos. Gobierno de Canarias.

Ilustración:Nancy E. Gallegos Martínez

Nombre:……………………………………..Fecha:…………………………………..

Centro:…………………………………….. Curso 4º Educación Primaria

**Tomás aprende a leer**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **VELOC** | **L** | **I** | **V** | **TOTAL** |
|  |  | /5 | /2 | /1 | /8 |

**Hoja de respuestas**

1.‑ ¿Cuál es el título del texto?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.‑ ¿Qué clases de árboles había en el bosque?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.‑ ¿Cómo eran los árboles?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.‑ ¿Qué animales vivían en el bosque?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.‑ ¿Cómo se sentía la pequeña ardilla?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.‑ ¿Por qué la ardilla comparte su comida?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.‑ ¿Qué significa ser inseparables?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. ‑ ¿Crees que la ardilla actuó bien al ayudar a la otra ardilla? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Solucionario

1.‑ ¿Cuál es el título del texto?

**La pequeña ardilla**

2.‑ ¿Qué clases de árboles había en el bosque?

**De todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces.**

3.‑ ¿Cómo eran los árboles?

**Algunos muy altos, con muchas hojas y ramas y otros eran bajos y parecían desnudos.**

4.‑ ¿Qué animales vivían en el bosque?

**Pájaros, liebres, ciervos y muchas ardillas.**

5.‑ ¿Cómo se sentía la pequeña ardilla?

**Se sentía muy triste.**

6.‑ ¿Por qué la ardilla comparte su comida? **Porque la quiere ayudar. Porque no tiene comida y tiene hambre.**

7.‑ ¿Qué significa ser inseparables? **Estar siempre juntos, compartir el tiempo y las cosas que les gusten.**

8. ‑ ¿Crees que la ardilla actuó bien al ayudar a la otra ardilla?

¿Por qué? **Justificar la respuesta.**

**GUIÓN DIDÁCTICO**

DATOS IDENTIFICACIÓN

Código centro: 18004203

Nombre Centro: Colegio Luz Casanova

Localidad: Granada Zona-Subzona: Zona Norte.

GUIÓN DIDÁCTICO PARA EL CURSO: **2º Educación Primaria**

1. **Título:** La pequeña ardilla.
2. **Tema:** Fábula. Colaboración y ayuda.
3. **Intención didáctica:** Mejorar la fluidez y la comprensión lectora. Trabajo en valores de colaboración, cooperación y solidaridad. Conocer la fábula como texto.
4. **Cuestionario:** Ocho preguntas, de las cuales, las 5 primeras son literales, las 2 siguientes inferenciales y la última pregunta de valoración u opinión.
5. **Estrategias de fluidez.**

Modelado a través de lectura por parte de un adulto: maestra, madre, padre, abuela, …

Se trabaja precisión, expresividad y velocidad. Previamente se ha trabajado con el alumnado:

Precisión: lectura de palabras de semejante grafía. Lectura de palabras con diferente número de sílabas, así como lectura de frases sencillas.

Expresividad: Se trabaja el modelado y la dramatización de forma sistemática.

Velocidad: Ejercicios de velocidad lectora- Bits de lectura-

1. **Estrategias de comprensión:**

Se trabaja la comprensión literal, inferencia y crítica.

**Se trabajan instrucciones en todos los textos trabajados anteriormetne:**

1.Informar al alumnado de lo que se va a trabajar y para qué

2. Modelar ante los alumnos-as la estrategia

3. Práctica guiada de la habilidad.

4. Práctica independiente

ESTRATEGIAS:

**PREVISIÓN(** antes y durante la lectura).Que previsiones hacen, según el titulo y las ilustraciones o ¿Qué pasará?

**AUTOPREGUNTAS**. (Antes y durante). Ayuda al lector a irse preguntando y revisar el texto

**CONEXIONES** .(Antes y durante) . Conectar con conocimientos o experiencias previas, con otras lecturas…

**LECTURA RÁPIDA**.(Antes , durante y después). Con el propósito de buscar un dato concreto, saber de qué va el texto, buscar un dato olvidado

**VISUALIZAR**. (Durante) Se hace uso del dibujo de la ardilla.

**MONITORIZAR**.( Durante) Tomar conciencia del propio nivel de comprensión

**INFORMACIÓN ESENCIAL**. (Durante y después). Resumen e idea principal. Muy relacionado con las preguntas literales pero no sólo con ellas.Se pregunta que expliquen con sus palabras lo leído.

**INFERIR**.(Durante y después). Leer entre líneas. Lo que se nos quiere decir pero no se encuentra en un renglón determinado. Relacionado con las preguntas inferenenciales

Palabras que no hayan entendido, uso del diccionario si es preciso. Lluvia de ideas sobre un término o frase.

# 7.FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORAS. SECUENCIA DIDÁCTICA

|  |  |
| --- | --- |
| CURSO/CICLO | 2º Curso- 1er ciclo Educación Primaria |
| TÍTULO | La pequeña ardilla. |
| AUTOR-A | Batería de textos de comprensión lectora. Gobierno de Canarias. |
| TIPO DE TEXTO | Fábula. |
| TEMPORALIZACIÓN | 3 sesiones |
| ESTRATEGIAS | FLUIDEZ |
| COMPRENSIÓN |

CUESTIONARIO

|  |  |
| --- | --- |
| LITERALES | -¿Cuál es el título del texto?  -¿Qué clases de árboles había en el bosque?  -¿Cómo eran los árboles?  -¿Qué animales vivían en el bosque?  -¿Cómo se sentía la pequeña ardilla? |
| INFERENCIALES | -¿Por qué la ardilla comparte su comida?  - ¿Qué significa ser inseparables? |
| VALORACIÓN /OPINIÓN | -¿Crees que la ardilla actuó bien al ayudar a la otra ardilla?¿Por qué? |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESQUEMA DE TRABAJO. Desarrollo de las sesiones de trabajo.** | |
| SESIONES DE TRABAJO: Tres. | ESTRATEGIAS |
| 1ª SESIÓN (30 minutos) | Se explica el motivo de la lectura.  **PREVISIÓN(** antes y durante la lectura).Que previsiones hacen, según el titulo y las ilustraciones o ¿Qué pasará?  **AUTOPREGUNTAS**. (Antes y durante). Ayuda al lector a irse preguntando y revisar el texto  FLUIDEZ  Modelado a través de lectura por parte de un adulto: maestra, madre, padre, abuela, …  Expresividad: Se trabaja el modelado y la dramatización de forma sistemática. |
| 2ª SESIÓN ( 60 minutos) | FLUIDEZ Y COMPRENSICÓN  Lectura modelada.  **CONEXIONES** .(Antes y durante) . Conectar con conocimientos o experiencias previas, con otras lecturas…  **LECTURA RÁPIDA**.(Antes , durante y después). Con el propósito de buscar un dato concreto, saber de qué va el texto, buscar un dato olvidado  **VISUALIZAR**. (Durante) Se hace uso del dibujo de la ardilla.  **MONITORIZAR**.( Durante) Tomar conciencia del propio nivel de comprensión  **INFORMACIÓN ESENCIAL**. (Durante y después). Resumen e idea principal. Muy relacionado con las preguntas literales pero no sólo con ellas.Se pregunta que expliquen con sus palabras lo leído.  **INFERIR**.(Durante y después). Leer entre líneas. Lo que se nos quiere decir pero no se encuentra en un renglón determinado. Relacionado con las preguntas inferenciales  Palabras que no hayan entendido, uso del diccionario si es preciso. Lluvia de ideas sobre un término o frase.  Realización del cuestionario. |
| 3ª Sesión (30 minutos) | Comprensión y evaluación  Inferencia.  Evaluación de lo aprendido. |