CÓDIGO DEL CENTRO: 18601412

NOMBRE DEL CENTRO: C.P.R. “MONTE HACHO”

LOCALIDAD: CUESTA DE LA PALMA.

GUÍON DIDÁCTICO PARA EL NIVEL: 1º. ZONA-SUBZONA: 3-6.

1. Titulo: La historia del perrito con el hueso.
2. Tema:

Trata sobre la necesidad del dialogo, es el medio para evitar la discusión y la pelea.

1. Intención Didáctica:

Con esta lectura pretendemos potenciar la fluidez y comprensión lectora además de ejercitar la inferencia. El maestro tratará de realizar inferencias e invitará a los alumnos a que propongan otras.

Además de trabajar paralelamente la temática del dialogo como medio para evitar la discusión y la pelea.

1. Cuestionario:

1º Comprensión literal:

1. ¿Qué encontró el perrito en esta historia?
2. ¿Qué quería el perro más grande?
3. ¿Qué ocurrió cuando llego el otro perro grande?
4. ¿Qué hizo el perrito?
5. ¿Se dieron cuenta los otros perros de lo que había sucedido?
6. ¿Ha ganado en esta lectura el más fuerte?

2º Comprensión inferencial: ¿Para quién tendría que haber sido el hueso?

3º Comprensión valorativa: ¿Cómo crees hay que resolver los conflicto?

1. Estrategias de fluidez:

- Modelado.

- Lectura colectiva.

- Lectura individual.

- Lectura coral.

- Lectura silenciosa.

1. Estrategias de comprensión:

* Autopreguntas de tipo literal.
* Inferencias como estrategia.
* Comprensión valorativa.
* Resumen.
* Secuencia didáctica:

|  |  |
| --- | --- |
| 1ºSESIÓN | Comprensión Lectora:  *Previsión:* ¿Qué creéis que va a suceder en esta historia?  Fluidez Lectora:   * Lectura por parte del maestro. * Lectura coral de los alumnos.   Comprensión Lectora:  *Vocabulario:*  Gruñir, enseñar los dientes, ojos amenazadores. |
| 2ª SESIÓN | Fluidez Lectora:  Lectura individual de los alumnos.  Comprensión Lectora:  -Resumen, extraer la idea principal, para ello el maestro/a irá preguntando.  -Autopreguntas de tipo literal:   1. ¿Qué encontró el perrito en esta historia? 2. ¿Qué quería el perro más grande? 3. ¿Qué ocurrió cuando llego el otro perro grande? 4. ¿Qué hizo el perrito? 5. ¿Se dieron cuenta los otros perros de lo que había sucedido? 6. ¿Ha ganado en esta lectura el más fuerte? |
| 3ª SESIÓN | Fluidez lectora:   * Lectura silenciosa de los alumnos.   Comprensión Lectora:   * Inferencias como estrategia: ¿Para quién tendría que haber sido el hueso? |
| 4º SESIÓN | Fluidez lectora:   * Lectura colectiva de los alumnos.   Comprensión Lectora:  *-* Comprensión valorativa: Evaluación y conexiones: ¿Cómo crees que hay que resolver los conflictos? |

LECTURA

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseño los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso.

Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro.

Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores. ¡Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.