***LECTURA COMPRENSIVA (2º Ciclo, 4º EP)***

***LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO***

Érase una gallina que ponía

un huevo de oro al dueño cada día.

Aún con tanta ganancia mal contento,

quiso el rico avariento

descubrir de una vez la mina de oro,

y hallar, en menos tiempo, más tesoro.

Matola; abriola el vientre de contado;

pero, después de haberla registrado,

¿qué sucedió?: que muerta la gallina,

perdió su huevo de oro y no halló mina.

¡Cuántos hay que teniendo lo bastante,

enriquecerse quieren al instante,

abrazando proyectos,

a veces, de tan rápidos efectos,

que sólo en pocos meses,

cuando se contemplaban ya marqueses,

contando sus millones,

se vieron en la calle sin calzones!

Félix M. Samaniego, Fábulas. Edit. Anaya

TÍTULO: **La gallina de los huevos de oro.**

INTENCIÓN: Descubrir la moraleja de esta fábula y hacer reflexionar al alumnado a cerca de la avaricia, resaltando otros valores del ser humano.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: previsión, auto preguntas, conexiones, visualización, vocabulario, monitorizar, resumen, inferir y evaluación.

ESTRATEGIAS DE FLUIDEZ LECTORA: modelado, lectura coral, lectura por parejas y lectura individual en voz alta.

**CUESTIONARIOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA:**

COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Cómo se titula la lectura?
2. ¿Quiénes son los protagonistas de esta fábula?
3. ¿Qué característica especial tenían los huevos que ponía la gallina?
4. ¿Cuántos huevos de oro ponía la gallina cada día?
5. ¿Qué le hizo a la gallina?

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

1. ¿Cuál es la idea principal de esta lectura?
2. ¿En qué lugar sucedió la historia?
3. ¿Con qué refrán resumirías este texto?

* Más vale pájaro en mano que ciento volando.
* La avaricia rompe el saco.
* Al que madruga Dios le ayuda.

COMPRENSION CRÍTICA

1. ¿Qué habrías hecho tú con una gallina como la de la lectura? ¿Por qué?
2. ¿Crees que el dueño obró con inteligencia? ¿Por qué?

**GUIÓN DIDÁCTICO:”La gallina de los huevos de oro”.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1ª SESIÓN** | * Previsión: ¿Qué creéis que puede pasar en esta fábula? * Lectura anticipatoria: 1ª toma de contacto con el texto, motivación, modelado por parte de la maestra/o, lectura coral. * Vocabulario: aprendizaje de vocablos nuevos: ganancia, avariento, matola, abriola, mina. |
| **2ª SESIÓN** | * Fluidez lectora: lectura con precisión, ritmo y expresividad (maestro/a y alumnado). * Autopreguntas de tipo literal:  1. ¿Cómo se titula la lectura? 2. ¿Quiénes son los protagonistas de esta fábula? 3. ¿Qué característica especial tenían los huevos que ponía la gallina? 4. ¿Cuántos huevos de oro ponía la gallina cada día? 5. ¿Qué le hizo a la gallina?  * Monitorización: que el alumnado se de cuenta si están o no comprendiendo lo que leen. |
| **3ª SESIÓN** | * Fluidez lectora: lectura solemne individual ante la clase. * Realización de inferencias:  1. ¿Cuál es la idea principal de esta lectura? 2. ¿En qué lugar sucedió la historia?   3. ¿Con qué refrán resumirías este texto?   * Más vale pájaro en mano que ciento volando. * La avaricia rompe el saco. * Al que madruga Dios le ayuda. |
| **4ª SESIÓN** | * Conexiones: establecimiento de relaciones entre el texto y la experiencia del propio alumno/a. * Evaluación: comprensión lectora valorativa o crítica:  1. ¿Qué habrías hecho tú con una gallina como la de la lectura? ¿Por qué? 2. ¿Crees que el dueño obró con inteligencia? ¿Por qué?  * Resumen: maestra, maestra y alumnado y alumnado solo. |
| **5ª SESIÓN** | * Visualización: en la que el alumnado imaginará diversas situaciones que se den en el texto. Dibujar la escena. |