ANEXO VI

GUIONES DIDÁCTICOS

DATOS IDENTIFICACIÓN

CÓDIGO CENTRO: 18006212

NOMBRE CENTRO: Colegio Sagrado Corazón

LOCALIDAD: Maracena ZONA-SUBZONA: 2-2

GUIÓN DIDÁCTICO PARA EL CURSO: Primer curso de Edc. Primaria

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITULO | | “LECTURA CON UN EURO” | |
| AUTOR/A | | Antonio A. Gómez | |
| CURSO ADECUADO | | PRIMER CICLO | |
| ESTRATEGIAS A  EJERCITAR | | Extraer la información esencial.  Conexiones.  Vocabulario. | |
| DURACIÓN | | 3 SESIONES | |
| TEMA | | “Hábitos saludables”  “Solidaridad”  “Generosidad” | |
| TIPO DE TEXTO | | Poesía | |
| **ESQUEMA DE TRABAJO. Desarrollo de las sesiones de trabajo.** | | | |
| **1ª**  **SESIÓN** | **Previsión**  **(10`)**  **Fluidez**  **(20`)** | | **PREVISIÓN DE LA LECTURA**  Los alumnos observan el dibujo de la lectura, ¿quiénes hay? ¿Qué hacen? ¿De qué tratará la lectura? Manipulan monedas de euro, después respetando el turno, van diciendo qué se podrían comprar con estas monedas. ¿Sabes qué moneda había antes del euro?  **DESPUÉS DE LEER EL TÍTULO**  ¿Qué podemos comprar con un euro?  ¿Sabes cuántos céntimos tiene un euro?  ¿Puedes reunir un euro utilizando otras monedas? ¿Cuáles?   * Lectura silenciosa por parte de los alumnos/as. * Lectura en voz alta por parte del maestr@ del texto. * Lectura en voz alta por parte de los alumnos/as cuidando la fluidez (exactitud, entonación, velocidad…). |
| **2ª**  **SESIÓN** | **Fluidez**  **(15`)**  **Comprensión**  **Lectora**  **(15`)** | | * Lectura en voz alta por parte del maestr@ del texto. * Lectura en voz alta por parte de los alumnos/as cuidando la fluidez (exactitud, entonación, velocidad…). * Vocabulario: Euro, mazapán, avellana, comprar, gastar y estirar.   **COMPRENSIÓN LITERAL**  ¿Qué personajes aparecen en la lectura?  ¿Cómo se llama el niño?  ¿Cuánto dinero tiene el niño?  ¿Qué quiere comprar el niño?  ¿Qué no se puede estirar?  ¿Por qué no cenan lo pobres?  ¿A quién invita el niño a ir a comprar?  ¿Qué hay en la lectura que se pueda estirar?  ¿Qué quiere comprar al final con el euro? |
| **3ª**  **SESIÓN** | **Comprensión**  **Lectora**  **(20`)**  **Visualización**  **(10`)** | | * Lectura en voz alta por parte de los alumnos/as cuidando la fluidez (exactitud, entonación, velocidad…).   **COMPRENSIÓN INFERENCIAL**  ¿Quién crees que conoce mejor el valor de un euro, la abuela o el niño?  ¿Todo lo que quiere comprar el niño son chucherías?  ¿Qué hay que limpiarse bien después de comerlas?  ¿Crees que con un euro puede comprar todo lo que él quiere?  ¿Por qué?  ¿Se puede comprar un bollo con un euro?  ¿Qué quiere hacer el niño con el bollo?  **COMPRENSIÓN VALORATIVA**  ¿Se puede comprar muchas cosas con un euro?  Imagina que tienes un euro, ¿qué te comprarías?  ¿Tiene buen corazón José Enrique?  ¿Te gastas todo el dinero que te dan o guardas algo en la hucha?  ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?  **VISUALIZAR**  Terminamos la actividad proponiendo que hagan un dibujo sobre la lectura. Algún alumno lo explica brevemente. |

Título: “Con un euro”

-Abuelita, tengo un euro,

¿vienes conmigo a comprar?

-¿Qué te gusta, José Enrique?

¿En qué te lo piensas gastar?

-Quiero pipas, caramelos,

Chocolate, mazapán,

Avellanas, cacahuetes,

Nueces, almendras, un flan…

-Pero, niño, que los euros

No se pueden estirar,

Que si fueran como el chicle

¡Cuánto pobre iba a cenar!

-¿Por qué no cenan los pobres?

-Pues porque no tienen pan.

-Entonces, cómprame un bollo

Y se lo vamos a dar.

Antonio A. Gómez