

LA PLANCHA (Giusi Quarenghi, "¡Ayyyy, cómo duele!")

Soy una plancha feliz y respetada. Hace años que trabajo en la casa de los Tangotango y conozco todas las toallas, las sábanas y los vestidos. Quiero mucho a todos, pero mis mejores amigos son los calcetines rojos, las camisas a rayas blancas y azules y las chaquetas de colores.

Cuando me los encuentro, los plancho suavemente para acariciarlos.

Y además, cuando plancho muchas camisetas a rayas, sé que fuera hace calor, y cuando plancho camisas y chaquetas, sé que fuera hace frío.

Para mí, la mesa en la que plancho es una gran plaza o una amplia avenida. Voy de paseo, doy vueltas, oigo las conversaciones... ¡es fantástico!

¡Y además es precioso ver cómo la ropa arrugada se vuelve lisa y hasta cambia de cara a mi paso!

Y yo estoy contenta como una locomotora viajando por el mundo.

En la casa me tratan con respeto. Cuidan de que no me caiga y de no darme golpes. Y de que no me quede enchufada, porque puedo volverme peligrosa.

Un día, Felipe se me acercó. Vio el cable, dio un tirón... y yo le caí encima y le hice una quemadura.

¡Yo solo sé planchar! No soy un juguete y no sé andar entre niños. Cada vez que los toco los quemo: la piel se les pone roja, forma ampollas y luego se les cae. Los niños lloran porque las quemaduras les escuecen mucho, y yo me pongo triste, tristísima...

De modo que, cuando esté encendida, niños, es mejor que juguéis un poco lejos de mí. Yo os miraré y si os oigo reír, ¡seré la plancha más feliz del mundo!

1ª SESIÓN.

Previsión:

1. ¿Qué te sugiere el título del cuento?
2. ¿Hay una plancha en tu casa? ¿Quién la usa habitualmente?
3. ¿Dónde está guardada?

Lectura del texto.

Lectura silenciosa por parte de los alumnos.

Lectura en voz alta por parte del maestr@

Lectura en voz alta por parte de los alumnos cuidando fluidez y expresividad.

Vocabulario. Aclaramos dudas.

2ª SESIÓN.

Lectura silenciosa por parte de los alumnos.

1. ¿Cómo se titula la lectura?
2. ¿En qué casa trabaja la plancha?
3. ¿A quién conoce la plancha?
4. ¿Quiénes son sus mejores amigos?
5. ¿Qué hace la plancha en la mesa donde trabaja?
6. ¿Qué le ocurre a la ropa arrugada cuando pasa la plancha?
7. ¿Cómo cuidan en la casa a la plancha?
8. ¿Qué le pasó a Felipe con la plancha?
9. ¿Qué les pasa a los niños cuando la plancha los toca?
10. ¿Por qué lloran los niños?

3ª SESIÓN.

Lectura en voz alta por parte de los alumnos cuidando fluidez y expresividad.

1. ¿Por qué la plancha es feliz?
2. ¿Cómo sabe la plancha qué tiempo hace en la calle?
3. ¿Por qué compara la plancha su mesa con una avenida?
4. ¿Por qué dice la plancha que la ropa cambia de cara a su paso?
5. ¿Qué nos quiere enseñar esta lectura?

4ª SESIÓN.

Lectura en voz alta por parte de los alumnos cuidando fluidez y expresividad.

1. ¿Alguna vez te has quemado con la plancha (tú o alguien que conozcas)? ¿Cómo ocurrió?
2. ¿De quién fue la culpa?
3. ¿Cómo se podía haber evitado?

5ª SESIÓN.

Lectura individual y silenciosa.

1. Destaca la idea más importante de la lectura.
2. Cuenta esta historia con tus propias palabras.
3. ¿Te ha gustado la lectura? ¿Por qué?