Texto comprensión lectora

2º Educación Primaria

**TOMÁS APRENDE A LEER**

Tomás sabía construir una valla de troncos y sabía hacer una tortilla, pero no sabía leer. Tomás sabía hacer una mesa de un árbol y sabía hacer un dulce jarabe de su savia, pero no sabía leer. Tomás sabía cómo cuidar los tomates, los pepinos y las mazorcas de maíz para que crecieran hermosos, pero no sabía leer. Conocía las huellas de los animales y las señales de las estaciones, pero no conocía las letras y las palabras.

-Quiero aprender a leer –le dijo a su hermano José.

-Eres un hombre mayor, Tomás –le respondió José-.Tienes hijos y nietos y sabes hacer casi de todo.

-Pero no sé leer –insistió Tomás.-Bueno –dijo José-. Pues aprende.

-Quiero aprender a leer –le dijo a Julia, su mujer.

-Eres maravilloso tal como eres –contestó Julia mientras le acariciaba la barba.

-Pero se puede ser aún mejor –replicó él.

-Pues aprende –le dijo su mujer, sonriéndole por encima de su labor de punto-. Así podrás leerme a mí.

-Quiero aprender a leer –le dijo Tomás a su viejo perro pastor. El perro lo miró, y luego se echó en la alfombra, a los pies de Tomás. Tomás pensaba: “¿Cómo puedo aprender a leer? Mi hermano no puede enseñarme. Mi mujer no puede enseñarme. Este viejo perro no puede enseñarme. ¿Cómo aprenderé?” Tomás estuvo pensándolo un buen rato y al final sonrió.

A la mañana siguiente, Tomás se levantó al salir el sol e hizo el trabajo de la granja. Luego se lavó la cara y las manos, se peinó el pelo y la barba, y se puso su camisa preferida. Desayunó unas tostadas y se preparó un bocadillo para llevárselo. Después se despidió de Julia con un beso y salió de casa. Encontró a un grupo de niños y niñas que también iban por el camino sombreado por los árboles. Cuando los niños entraron en la escuela, Tomás también entró. La señora García sonrió al verlo.

-Quiero aprender a leer –le dijo. Ella le indicó un asiento libre y Tomás se sentó.

-Niños y niñas –dijo la maestra-, hoy tenemos un nuevo alumno. Tomás empezó por aprender las letras y sus sonidos. Algunos niños le ayudaron. En el recreo, se sentó debajo de un árbol y enseñó a unos niños y niñas a imitar el canto del carbonero y el graznido de la oca,y les contó historias. Pronto Tomás fue aprendiendo palabras. Todos los días copiaba los ejercicios en su cuaderno con esmero.A Tomás le gustaba mucho que la maestra o los niños mayores leyeran en voz alta en clase. A veces dibujaba mientras escuchaba. Tomás estaba aprendiendo, pero también estaba enseñando. Enseñó a los niños a hacer tallas de madera con la navaja.Y a la maestra le enseñó a hacer mermelada de manzana y a silbar con los dientes. Al cabo de un tiempo, Tomás ya iba juntando palabras y escribiendo sus propias historias. Escribió sobre cómo se salvó una pequeña ardilla. Escribió sobre el baño en el río. Escribió sobre el día en que conoció a su mujer. Julia miraba cómo Tomás hacía sus ejercicios en la mesa después de cenar.

-¿Cuándo vas a leerme algo? – le preguntó.-Cuando llegue el momento –le contestó.

 Un día, Tomás se llevó a casa un libro de poemas de la escuela. Los poemas trataban de árboles y nubes y ríos y ciervos ligeros. Tomás lo escondió debajo de su almohada. Aquella noche, cuando Julia y él se fueron a la cama, sacó el libro.

-Escucha –le dijo.Leyó un poema sobre suaves pétalos y dulce perfume de rosas. Leyó un poema sobre olas que rompían en la orilla del mar. Leyó un poema de amor. Julia miró a su marido a los ojos.

-¡Oh, Tomás! –dijo-. Quiero aprender a leer.-Mañana, después del desayuno, cariño –le respondió sonriendo. Y apagó la luz.

Jo Ellen Bogart, Laura Fernández & Rick Jacobson, Barcelona,Editorial Juventud, 1998

Nombre:……………………………………..Fecha:…………………………………..

Centro:…………………………………….. Curso 2º Educación Primaria

**Tomás aprende a leer**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **VELOC** | **L** | **I** | **V** | **TOTAL** |
|  |  | /5 | /3 | /2 | /10 |

**Hoja de respuestas**

1.- ¿Cuáles son los personajes que intervienen?

|  |
| --- |
|  |

2.- ¿Quién es José?

|  |
| --- |
|  |

3.- ¿Qué razones le dan a Tomás para que no aprenda a leer?

|  |
| --- |
|  |

4.- ¿Qué es lo primero que lee Tomás?

|  |
| --- |
|  |

5.- ¿ Qué le enseñó Tomás a la maestra?

|  |
| --- |
|  |

6.- ¿Por qué quería aprender la mujer de Tomás a leer?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

7.- ¿Qué significa hacer los ejercicios con esmero?

|  |
| --- |
|  |

8.- ¿Por qué Tomás también enseñaba a los demás?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

9.- ¿Crees que es importante aprender a leer? ¿Por qué?

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

10.- ¿Crees que es importante ayudar a los demás ? ¿Por qué?

|  |
| --- |
|  |

Solucionario

1.- ¿Cuáles son los personajes que intervienen?

**Tomás, José, Julia, la señora García y los niños y niñas.**

2.- ¿Quién es José?

**El hermano de Tomás.**

3.- ¿Qué razones le dan a Tomás para que no aprenda a leer?

**Que era un hombre mayor, que tenía hijos y nietos y sabía hacer casi de todo.**

4.- ¿Qué es lo primero que lee Tomás?

**Las letras y sus sonidos.**

5.- ¿ Qué le enseñó Tomás a la maestra?

**Le enseñó a hacer mermelada de manzana y a silbar con los dientes**

6.- ¿Por qué quería aprender la mujer de Tomás a leer?

**Porque le gustaba el libro que leyó Tomás. (Razonar la respuesta)**

7.- ¿Qué significa hacer los ejercicios con esmero?

**Esforzarse en realizar los ejercicios. (Razonar la respuesta)**

8.- ¿Por qué Tomás también enseñaba a los demás?

**Porque le gustaba enseñar lo que sabía y ayudar a los demás. (Razonar la respuesta)**

9.- ¿Crees que es importante aprender a leer? ¿Por qué?

**Razonar la respuesta.**

10.- ¿Crees que es importante ayudar a los demás ? ¿Por qué?

**Razonar la respuesta.**