CÓDIGO DEL CENTRO: 18601394

NOMBRE DEL CENTRO: C. P. R. Alpujarra

LOCALIDAD: Bérchules ZONA-SUBZONA: 5-7

GUIÓN DIDÁCTICO PARA EL CURSO: PRIMER CICLO

UN VERANO MUY SECO.

Aquel verano había sido muy seco y muy caluroso. Las ranas y los sapos de la charca estaban muy preocupados. Si el tiempo seguía así, pronto se quedarían sin agua.

-Debemos pensar en algo urgentemente, dijo la rana Cleta. Cada vez hay menos agua y la charca es más pequeña.

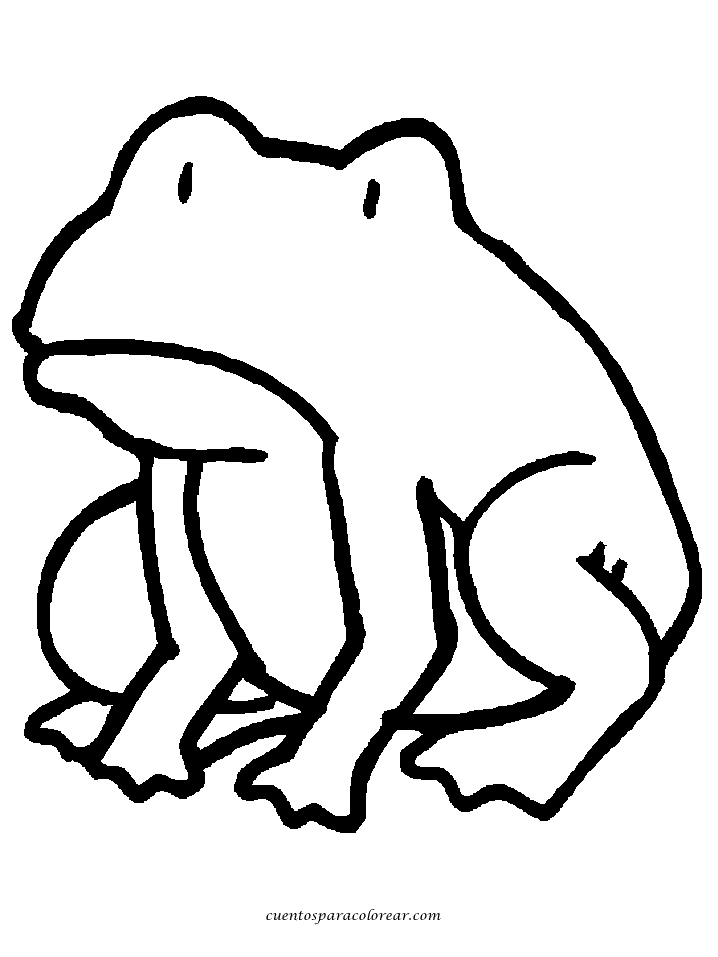
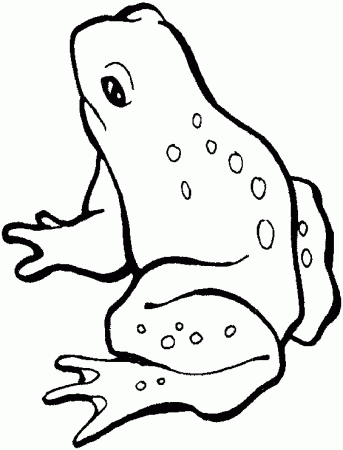
-Yo creo que debemos ahorrar agua, propuso el sapo Cirilo.

-Es buena idea, asintió su amiga, la rana Tomasa. Beberemos sólo lo imprescindible y nos daremos un baño corto una vez al día, cuando el calor sea insoportable.

-Pero un baño es muy poco, dijo Cleta. Con este calor se secará nuestra piel y lo pasaremos muy mal.

-No os preocupéis hay otras cosas que podemos hacer, explicó Cirilo. Buscaremos la sombra y, cuando el calor sea asfixiante, nos enterraremos en el barro de la orilla.

Durante unos días, todos siguieron aquellos consejos. Pero el calor era cada día más intenso, y pensaron que no podrían aguantar mucho tiempo más.

[](http://www.dibujosmania.com/imagenes/dibujos-ranas-g.gif)

-Debemos irnos de aquí, dijo Hércules. Si vamos hacia el norte, seguro que encontraremos alguna charca que no esté tan seca.

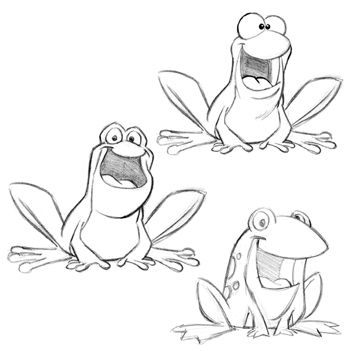
-Pero no puedo abandonar a mis renacuajos, dijo la ranita Cleta. Todavía son muy jóvenes y no pueden vivir fuera de la charca…

-No te preocupes Cleta. Haremos dos grupos, propuso Hércules. Quien pueda, me seguirá. Y quién no, se quedará contigo aquí unos días más. Al ser menos, podréis aguantar más tiempo en la charca…

Todos los sapos y ranitas, con lágrimas en los ojos, comprendieron que Hércules tenía razón.

Se disponían todos a acostarse cuando… algo cambió sus planes. Una fuerte tormenta se desencadenó y empezó a llover. Todos se abrazaron, llenos de emoción.

Los sapos y las ranas pasaron toda la noche despiertos, disfrutando de la lluvia. Ella devolvería la vida y la alegría a su querida charca.



**1. – TÍTULO**

Un verano muy seco

**2.- TEMA**

El agua y la vida.

**3.- INTENCIÓN DIDÁCTICA**

Reflexionar sobre la importancia de la cooperación en la vida.

**4.- CUESTIONARIO**

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Cómo se titula la lectura?
2. ¿Cómo ha sido el verano?
3. ¿Por qué estaban preocupados?
4. ¿Qué propuso el sapo Cirilo?
5. ¿Qué propuso la rana Tomasa?
6. ¿Qué harían cuando el calor fuera asfixiante?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

* 1. ¿Por qué se hacía la charca cada vez más pequeña?
  2. ¿Por qué buscarían la sombra para no pasar calor?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN CRÍTIVA O VALORATIVA

1. ¿Creéis que es importante la cooperación cuando hay algún problema?

**5.- ESTRATEGIAS DE FLUIDEZ**

1. Lectura del texto por parte del docente (modelado) y planteamiento de preguntas de anticipación.

2. Modificación de la historia a través del argumento. Lectura individual y colectiva del texto por parte del alumnado.

3. Representación teatral de la lectura.

**6.- ESTRETEGIAS DE COMPRENSIÓN**

PREVISIÓN

* + 1. Se comenta la importancia que tiene el agua para la vida de todos los seres vivos: los lugares donde podemos encontrar agua, la importancia de su ahorro y cómo hacerlo.
    2. Plantear posibles temas de la lectura a través de lo sugerido en el título o las imágenes que acompaña.

CONEXIONES

1. ¿Te has propuesto alguna vez ahorrar agua u otra cosa?
2. ¿Has colaborado cuando ha habido un problema y has dado alguna sugerencia de cómo se puede solucionar?

VISUALIZAR

1. Creación de dibujos referentes al texto y explicación de cada uno de ellos.

VOCABULARIO

1. Aclaración de vocabulario desconocido para el alumnado: verano seco, urgentemente, ahorrar, asintió, imprescindible, insoportable, asfixiante, orilla, intenso y renacuajos.

**7.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| 1ª SESIÓN  30´  Previsión | Se comenta la importancia que tiene el agua para la vida de todos los seres vivos. En los lugares que podemos encontrar agua, la importancia de su ahorro y cómo hacerlo. 15´  Se trabajará la previsión, por el título y los dibujos cada alumna/o expresará de qué puede tratar la lectura. 5´  La maestra leerá los dos primeros párrafos de la lectura para trabajar la anticipación, ¿Qué creéis que pasará, qué pueden hacer las ranas…? 5’ |
| 2º SESIÓN  30´  Fluidez y comprensión de vocabulario. | Lectura por parte de la maestra (modelado) durante el trascurso de esta lectura se irán haciendo preguntas de anticipación a la lectura. ¿Qué propuestas harán para ahorrar agua? ¿Encontrarán una charca nueva? ¿Crees que se tendrán que ir? ¿Qué pasará al llover? ¿Por qué están tan contentos? … También se aclarará el vocabulario desconocido por parte del alumnado: verano seco, urgentemente, ahorrar, asintió, imprescindible, insoportable, asfixiante, orilla, intenso, renacuajos...20´  Lectura por parte del alumnado. Dos leerán la narración y los demás se repartirán los personajes: Cleta, Cirilo, Tomasa y Hércules. 10´. |
| 3ª SESIÓN.  30´  Fluidez y comprensión literal. | Lectura por parte de la maestra (modelado). 5´  A continuación leerán la lectura el alumnado con reparto de personajes (que no coincida con el día anterior)10´  Después de su lectura se harán preguntas literales : ¿cómo se titula la lectura?, ¿cómo ha sido el verano?, ¿por qué estaban preocupados?, ¿qué propuso el sapo Cirilo?, ¿qué propuso la rana Tomasa?, ¿qué harían cuando el calor fuera asfixiante?, ¿quién dijo que debían irse de allí?, ¿por qué la rana Cleta no quería irse? ¿Por qué estuvieron toda la noche despiertos?... 15´ |
| 4ª SESION.  30´  Fluidez y comprensión inferencial. | Lectura por parte del alumnado, reparto de personajes para ello sin repetir. 10´  Después de su lectura se harán preguntas inferenciales: ¿por qué se hacía la charca cada vez más pequeña? ¿Por qué buscarían la sombra para no pasar calor? ¿Por qué se meterían debajo del barro cuando el calor fuera asfixiante? ¿Por qué los renacuajos no podían abandonar la charca? ¿Por qué cambió la tormenta sus planes? ¿Por qué estaban tan contentos cuando llovió? ¿Por qué el agua devolvería la vida a la charca? 10´  Se invitarán al alumnado a que haga conexiones de la lectura con vivencias personales. ¿Te has propuesto alguna vez ahorrar agua u otra cosa? ¿Has colaborado cuando ha habido un problema y has dado alguna sugerencia de cómo se puede solucionar?... 10´ |
| 5ª SESIÓN.  30´  Fluidez y comprensión valorativa. | Lectura colectiva por parte del alumnado. 10´  Después de la lectura se comentará ésta con preguntas valorativas: ¿creéis que es importante la cooperación cuando hay algún problema? ¿Creéis que es importante ahorrar agua? ¿Por qué? ¿Qué habrías hecho tú? ¿Te parecen adecuadas las soluciones que dieron para ahorrar agua?... 10´  Se harán suposiciones de qué hubiera pasado si… no hubiese llovido, si no hubiesen aceptado las propuestas para ahorrar agua, 10´ |
| 6ª SESIÓN.  40´  Fluidez y visualización. | Lectura colectiva por parte del alumnado. 10´  Dibujos de referentes al texto y explicación de cada uno. 15´  Representación teatral de la lectura. 15´ |