**LA HISTORIA DEL PERRITO CON EL HUESO.**

A VECES LAS PERSONAS DISCUTEN Y PELEAN EN VEZ DE

INTENTAR DIALOGAR PARA PONERSE DE ACUERDO. ESTA

HISTORIA NOS CUENTA ALGO PARECIDO QUE LES OCURRIÓ

A DOS PERROS GRANDES.

Érase una vez un perrito que encontró un hueso en el par que. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso.

Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro.

Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, i Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.



***INSTRUCCIÓN DIRECTA DE LA COMPRENSION LECTORA***

**Texto: “LA HISTORIA DEL PERRITO CON EL HUESO”**

**OPCIÓN 1. Objetivos:**

* Ejercitar la inferencia, las autopreguntas y la evaluación.
  + Estos objetivos serán propuestos de forma explícita y clara a los alumnos para que sepan qué pretendemos con esta actividad. Para ello usaremos este texto y daremos una clase de instrucción directa de la comprensión lectora.
  + La clase no sólo utilizará las estrategias mencionadas, aunque esto no se dirá a los alumnos. El maestro utilizará otras estrategias: conexiones y visualización.

|  |  |
| --- | --- |
| **ESQUEMA DE TRABAJO. Desarrollo de las sesiones de trabajo.** | |
| 1 ª SESIÓN  (Se puede entregar el texto mutilado, es decir, no dar el texto completo para que los alumnos se hagan autopreguntas). | * Preguntas antes de comenzar la lectura. * Fluidez: modelado del maestro/a. * Aclaración del vocabulario del texto. |
| 2ª SESIÓN | * Modelado de la fluidez por parte de los alumnos/as del texto completo. * Autopreguntas. * Lectura por parejas. |
| 3ª SESIÓN | * Lectura individual silenciosa. * Preguntas de tipo literal. |
| 4º SESIÓN | * Ecolectura. * Preguntas Inferencias. |
| 5ª SESIÓN | * Evaluación. * Conexiones. * Visualización (dramatización…) |

**OPCIÓN 2. Objetivos:**

* Extraer la información esencial (summarizing).
* Ejercitar la inferencia y la evaluación.
  + Estos objetivos serán propuestos de forma explícita y clara a los alumnos para que sepan qué pretendemos con esta actividad. Para ello usaremos este texto y daremos una clase de instrucción directa de la comprensión lectora.
  + La clase no sólo utilizará las estrategias mencionadas, aunque ésto no se dirá a los alumnos. El maestro utilizará otras estrategias.

**Proceso a seguir:**

1. **Previsión.**

Este cuento lo hemos obtenido de Internet. No sabemos quién lo ha escrito y tampoco hay dibujos que lo ilustren. Nos guiaremos por el título:

* ¿Qué te sugiere el título de la lectura?
* ¿Has visto discutir a niños o niñas?
* ¿Has discutido con algún compañero/a? ¿Los has intentado arreglar? ¿Cómo?

1. **Fluidez lectora**.

El maestro hará una primera lectura en voz alta. A continuación participarán varios alumnos volviendo a leer el cuento.

1. **Vocabulario.**

Para comprender un texto es necesario que se aclare el vocabulario del mismo aunque este texto es bastante asequible y no entraña ninguna dificultad especial.

Explicaremos:

Vocabulario: gruñó, amenazadores.

Expresiones: “echar la boca al otro”

1. **Extraer la información esencial.**

* Fíjate en las siguientes preguntas y subraya las respuestas correctas:

|  |  |
| --- | --- |
| **“LA HISTORIA DEL PERRITO CON EL HUESO”** | |
| ¿Quiénes son los personajes? | -un gato pequeño -un vagabundo  -un perro pequeño -una periodista  -una muchacha -dos perros grandes  -un joven -un elefante |
| ¿Qué hacen? | -Son amigos.  -Pelearse por un hueso.  -Juegan con la pelota. |
| ¿Dónde ocurre? | -En la playa.  -En un parque.  -En una estación de tren.  -En el bosque. |

* Relaciona cada párrafo con su suceso:

|  |  |
| --- | --- |
| Se movían en círculo alrededor del hueso. | PÁRRAFO 2º |
| Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes. | PÁRRAFO 3º |
| Le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. | PÁRRAFO 1º |
| Seguían corriendo en círculo, gruñendo. | PÁRRAFO 3º |

1. **Inferir.**

¿El cuento nos dice su intención? No. Hay que inferirla. Invitar a los alumnos a que la infieran. Para ello les explicamos las siguientes inferencias:

* ¿Para quién tendría que haber sido el hueso?
* ¿Qué sintieron al final los perritos grandes?
* ¿Quién fue más listo?
* ¿Por qué los perros grandes no se dieron cuenta de nada?
* ¿Han ganado en esta lectura los más fuertes?

1. **Conexiones.**

Que expongan alguna situación personal o situación oída, leída o vista en televisión en la que pueda explicarse la intención del cuento.

1. **Autopregunta.**

Escribiruna o dos preguntas que estén relacionadas con el texto.

* ¿Qué le dirías a dos compañeros o compañeras que están discutiendo violentamente?

1. **Evaluar.**

En este momento vamos a opinar sobre el texto y su contenido. Cada uno expondrá sus motivos y razones en las respuestas dadas.

* ¿Con cuál personaje te identificas más? ¿Por qué?
* ¿Estás de acuerdo con la actitud del perro grande?
* ¿Qué hubieras hecho tú en la situación del perro pequeño?¿Por qué?
* ¿Cómo crees que se sintió el perro grande al ver que le quitaban el hueso?
* ¿Es importante la comunicación y el diálogo? ¿Por qué?
* Imagina que los dos personajes han vuelto a encontrarse. Inventa un diálogo para esta situación.
* Hablar de la tolerancia, malentendidos, prejuicios …

1. **Visualizar. Escenificación.**

La historia está contada en estilo indirecto, podemos representarla ayudándonos del lenguaje corporal. Un alumno hará de narrador y otros dos de actores. Se puede repetir para que participen los alumnos de la clase. Comentar al final las emociones vividas.

-Preguntas literales:

1. ¿Qué encontró el perrito en esta historia? Subraya la

respuesta verdadera.

• Un coche

• Un hueso

• Un palo.

2. ¿Qué quería el perro más grande? Subraya la respuesta

verdadera.

• Comerse el hueso

• Jugar con el perro.

• Pasear en el parque

3. ¿Qué ocurrió cuando llegó otro perro grande? Subraya la

respuesta verdadera.

• Compartieron el hueso.

• Se retaron gruñendo,

• No hicieron nada los perros.

4. ¿Qué hizo entonces el perrito?

-Preguntas inferenciales:

5.¿Para quién tendría que haber sido el hueso? ¿Por qué?

6. ¿Quién fue más listo?

7. ¿Por qué los perros grandes no se dieron cuenta de nada?

8. ¿Han ganado en esta lectura los más fuertes?

-Preguntas valorativas:

9. ¿Cómo hay que resolver los conflictos? Subraya lo que tu

harías.

• Como quiera el más fuerte

• Dialogando

• Manteniendo la calma.

10. ¿Qué le dirías a dos compañeros o compañeras que están

discutiendo violentamente?