***GUIONES DIDÁCTICOS***

***DATOS DE IDENTIFICACIÓN***

Código del centro: 18002516

Nombre del centro: C.E.PR. Nuestra Señora de las Nieves

Localidad: La Gabia Zona-Subzona: 3-2

Guión didáctico para el curso: 1º Ciclo de primaria.

***Jugando con el sol***

Había una vez un bosque en el que todos los animales jugaban felices y contentos. Tanto que el sol que los veía quiso jugar con ellos. Un día se lo pidió y los animales le dejaron jugar pero cuando el sol bajó del cielo y se acercó al bosque, ninguno podía resistir el calor y todos huyeron a esconderse.

Entonces, el sol volvió a subir junto a las nubes, pero estaba tan triste que ya no quería salir a iluminar nada y, sin el sol, todo se fue apagando, y el precioso bosque y sus animales, también. Los animales, sabiendo la causa que apenaba al sol, se reunieron a pensar en formas de alegrarle, hasta que alguien propuso jugar con el de noche, cuando ya no quema, y así evitar sus rayos. Y así lo hicieron.

Todos tuvieron que hacer un esfuerzo para descansar más durante el día y poder jugar por la noche, pero tenían tantas ganas de alegrar a su amigo el sol, que nadie puso ninguna pega, y la luz y la alegría volvieron al bosque.

(Pedro Pablo Sacristán)

GUIÓN DIDÁCTICO PARA EL 1º CICLO DE PRIMARIA

1. ***Título:***

Jugando con el sol

1. ***Tema:***

Se basa en las relaciones de compañerismo y amistad.

1. ***Intención didáctica:***

Trabajar los valores de compañerismo y de amistad,

buscando las posibles conexiones de la situación que se

plantea en el cuento con su vida real.

1. ***Cuestionario:***

Preguntas literales

1. ¿Cómo jugaban los animales?
2. ¿Qué quería el sol?
3. ¿Quién quería jugar con los animales?
4. ¿Qué pasó cuando el sol bajó del cielo?
5. ¿Qué hicieron los animales cuando bajó el sol?
6. ¿Por qué se escondieron los animales?
7. ¿Por qué el sol no quería iluminar nada?
8. ¿Qué hicieron los animales para alegrar al sol?
9. ¿Por qué tenían que esforzarse los animales?

Preguntas inferenciales

1. ¿Cómo se sentían los animales en el bosque?
2. ¿Para qué bajó el sol del cielo?
3. ¿Por qué estaba triste el sol?
4. ¿Dónde se escondió el sol?
5. ¿Qué hicieron los animales para alegrar al sol?
6. ¿Qué solución encontraron los animales al problema?
7. ¿Por qué empezaron a jugar durante la noche?
8. ¿Por qué volvió la alegría al bosque?

Preguntas valorativas

1. ¿Tú crees que los animales actuaron bien? ¿Por qué?
2. ¿Crees que el sol actuó bien? ¿Por qué?
3. ¿Es importante esforzarse por los demás? ¿Por qué?
4. ¿Quién crees que ha actuado mejor, el sol o los animales? ¿Por qué?
5. ***Estrategias de fluidez.***

* Lectura modelaje, primero el maestro-a y después los alumnos.
* Leerlo varias veces seguidas individualmente.
* Suprimir letras del texto, por ejemplo las s, l y d. e intentar leerlo.
* Leerlo borrando la parte superior de algunas frases salteadas. Por ejemplo:

Tanto que el sol que los veía quiso jugar con ellos.

* Eliminar determinadas palabras del texto e intentar completarlo al leerlo.

1. ***Estrategias de comprensión.***

* La previsión- ¿Qué nos sugiere el título? ¿Qué puede pasar? ¿Qué personajes

pueden aparecer?

* Las conexiones- ¿Has vivido alguna situación en la que te has comportado

como el sol? Explícala.

-¿Has vivido alguna situación en la que te has comportado

como los animales? Explícala.

-Cuando hay algún conflicto durante un juego, ¿cómo lo

solucionas?

-Si tus amigos no quieren o no pueden jugar contigo ¿cómo

te sientes? ¿Cómo actúas?

* El vocabulario- Definir aquellas palabras o frases que no se entiendan.
* Extraer la información esencial-¿Quiénes son los personajes?

¿Qué les pasa?

¿Cómo se soluciona el problema?

* Visualizar- Completar el cuento en el que se le han quitado algunas palabras

por frase.

-Elaborar un dibujo sobre el cuento.

1. ***Secuenciación didáctica.***

1ª Sesión: - La previsión.

- Fluidez con el modelaje y la lectura entre el alumnado

varias veces seguidas.

- Vocabulario.

- Preguntas literales.

2ª Sesión: - Fluidez leyendo el texto en el que se le han eliminado algunas letras.

- Preguntas inferenciales.

- Preguntas valorativas.

- Conexiones.

3ª Sesión: - Fluidez leyendo el texto en el que se le ha borrado la parte superior

de algunas frases.

- Extraer información esencial.

-Visualizar el cuento.