RAYOS Y TRUENOS

Miras el cielo y lo ves totalmente encapotado, con nubes oscuras y gruesas.

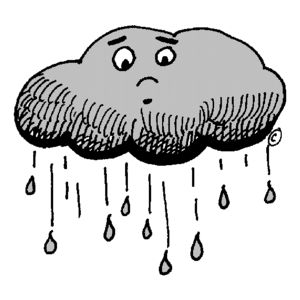
A lo lejos se ven rayos y se oyen truenos cada vez más cerca de ti: Se acerca una tormenta.

Los rayos son descargas eléctricas que viajan de las nubes al suelo a una velocidad altísima, y calientan tanto el aire que hacen el ruido de una explosión.

El rayo es la luz y el trueno es el ruido que se oye.

Ambos se producen al mismo tiempo, pero la luz es mucho más rápida que el sonido, por lo que ves primero el rayo y luego oyes el trueno.

El trueno siempre llega el último.

El clima, rayos y truenos de Nuria Roca. Publicado por Editorial Edebé. 

GUIÓN DIDÁCTICO

DATOS IDENTIFICACIÓN

CÓDIGO CENTRO: 18009501

NOMBRE CENTRO: CEIP. Juan Ramón Jiménez

LOCALIDAD: Granada ZONA-SUBZONA: 2-1

Rayos y truenos. Fragmento de “El clima, rayos y truenos de Nuria Roca. Publicado por Editorial Edebé”.

|  |  |
| --- | --- |
| Autora | Nuria Roca |
| Nivel adecuado | Primer Ciclo (Primer curso) |
| Estrategias a trabajar | Extraer la información esencial.  Trabajo del vocabulario. |
| Duración | 4 sesiones (120 minutos) |
| Tema | Rayos y truenos |
| Tipo de texto | Informativo |

DESARROLLO DE LAS SESIONES DE TRABAJO

|  |  |
| --- | --- |
| 1ª SESIÓN | Previsión: (5 min)   * ¿Cómo está el cielo cuando hay tormenta? * ¿Habéis visto alguna vez un rayo? * ¿Cómo suenan los truenos?   Fluidez lectora: (15 min)  Modelado por parte de la maestra. Lectura individual.  Vocabulario (10 min)  Explicar después de la lectura las palabras: encapotado, tormenta, rayo, trueno y descargas eléctricas. |
| 2ª SESIÓN | Fluidez lectora: (10 min)  Modelado de la fluidez por parte de la maestra y los alumnos/as del texto completo. Respondemos a las autopreguntas y comprobamos las hipótesis que hicimos.  Autopreguntas de tipo literal: (20 min)   * ¿Cuál es el título de la lectura? * ¿Qué es un rayo? * ¿Qué es un trueno? * ¿Se producen al mismo tiempo? * ¿Qué vemos primero? * ¿Quién llega el último? |
| 3ª SESIÓN | Fluidez lectora: (10 minutos)  Lectura grupal del texto, e individual en voz alta.  Inferencias como estrategia: (20 minutos)   * ¿Cómo tiene que estar el cielo para que se produzca una tormenta? * ¿Por qué se oyen cada vez más cerca los truenos? * ¿Las descargas eléctricas llegan siempre al suelo? |
| 4ª SESIÓN | Fluidez lectora: (10 min)  Lectura individual y silenciosa.  Comprensión crítica (25 min)   * ¿Has presenciado alguna vez una tormenta? * ¿Qué efectos produce una tormenta? * ¿Cómo te sientes cuando hay una tormenta?   Visualización  Haz un dibujo sobre el texto |