**ANEXO VI**

**GUIONES DIDÁCTICOS**

**DATOS IDENTIFICACIÓN**

**CODIGO CENTRO:** 18005463

**NOMBRE CENTRO:** CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

**LOCALIDAD**:DOMINGO PÉREZ **ZONA – SUBZONA:**2-1

**GUIÓN DIDÁCTICO PARA EL CURSO:** 2º PR

**Título:** EL ÁRBOL DE MIGUEL

**Tema:** Medio ambiente

**Intención didáctica:** Amor a la naturaleza.

**Estrategias de fluidez:** Modelado, lectura coral, lectura por parejas, lectura silenciosa.

**Estrategias de comprensión**: Previsión, visualización, vocabulario, conexiones, extraer la información esencial y autopreguntas.

**EL ÁRBOL DE MIGUEL**

Cumplir siete años es algo muy especial. Mi madre dice que con siete años tengo “uso de razón” No entiendo muy bien lo que es, pero me hace sentir importante. ¡Ah!, no me he presentado. Me llamo Miguel y ¡cumplo siete años!

En casa somos muchos. Tengo hermanos y hermanas, perros, gatos, roedores y reptiles. Hace unos días mamá me preguntó lo que me gustaría de regalo por mi cumpleaños. Yo le respondí que quería un árbol. Del susto que se llevó mi madre, casi se le salen los ojos de las órbitas.

— ¿Un árbol? ¿Pero un árbol… vivo? Quiero decir… ¿Un árbol de verdad?

— Sí, mamá. Un árbol. Con grandes raíces, un tronco enorme y ramas a las que poder subirme. Un árbol al que abrazarme, como hicimos en la excursión del cole. Que me dé sombra en verano y se llene de pájaros en primavera…

— Bueno, para, para ¡alto! — me interrumpió mamá —. ¿Y dónde crees tú que podemos meter un árbol, hijo?

Se me olvidaba comentaros que vivo en el quinto piso de un edificio, en una calle llena de edificios, en una ciudad llena de calles…en la que los pocos árboles que quedan, tienen su tronco negro por la contaminación y un aspecto bastante triste.

— Lo tengo todo pensado, mamá.

Verás, el árbol lo plantamos en el salón. Al principio no habrá problema. Después, cuando se haga grande y necesite más sitio, le diremos a Don Sebastián que haga un agujero en el suelo. Así él también tendrá una parte de mi árbol. Y así, hasta que llegue a la casa de Doña Virtudes, y de ahí, a la azotea. Será un árbol feliz porque todos le cuidaremos y tendrá muchos abrazos. ¿A que es buena idea?

Mamá me abrazó sonriendo y me dijo que ya pensaría después en el asunto. Y cuando mamá dice que va a pensar, no veas… lo piensa y lo piensa hasta dar con la solución.

Aunque esta vez no hacía falta pensarlo mucho puesto que ya se lo había yo dado todo hecho…

Esta mañana me he levantado muy temprano, antes que nadie, y he corrido al salón a buscar a mi árbol. Pero no estaba. He mirado también en la cocina, en el baño y hasta en el descansillo, pero nada. He vuelto a la cama un poco “mosca”, deseando que llegara la hora y ver en mi habitación a todos mis hermanos y a mamá, cantando el “Cumpleaños Feliz”. Cada año lo hacen y traen escondido mi regalo, como si yo no supiera…

Pero esta vez lo más seguro es que no puedan traerlo hasta la cama, porque seguro que pesa demasiado y no quieren hacerle daño. He cerrado los ojos muy fuertes y me he hecho el dormido hasta que por fin les he oído cuchicheando ante mi puerta. ¡Y finalmente el gran escándalo!

Mamá trae entre las manos un sobre y mis hermanos varios paquetes. Yo pregunto:

— ¿Y mi árbol, mamá? ¿Y mi árbol?

Mamá se sienta al borde de mi cama y me da un beso suavito en la frente.

— Felicidades, campeón, ya eres todo un hombrecito.

Por eso sé que puedes entender lo que voy a contarte. Verás, he preguntado y me han dicho que tener un árbol en casa no sería bueno para él. No sería un árbol feliz. Un árbol necesita del sol, de la lluvia y el viento. No puede vivir encerrado en nuestra casa, por mucho que le queramos y le abracemos…

— Entonces, nunca podré tener uno…

— No te creas. Tus hermanos y yo hemos encontrado la solución.

— ¿No quieres abrir tus regalos?

Mamá pone esa cara misteriosa, que quiere decir que hay una sorpresa fantástica, así que me lanzo como un loco a abrir los paquetes. En el primero hay una tabla de madera suavita con cuatro agujeros.

En el segundo, dos cuerdas muy largas y gordas. Y yo, que soy inventor, sé que se puede construir un columpio. En el tercero hay una casita de madera con un agujero pequeñín. ¡Es una casita para pájaros!

— Pero mamá, ¿qué hago yo con todo esto si no puedo tener un árbol donde colgar el columpio ni donde vayan los pájaros a refugiarse?

Mamá, con su cara de misterio, me ha hecho vestir rápido y corriendo nos hemos montado en el coche. Mientras ella conduce me ha pedido que abra el sobre:

— Este es mi regalo, vida mía — me dice mientras me guiña un ojo. En el sobre hay una carta:

Querido Miguel:

Desde hoy eres propietario, y por lo tanto, responsable de este árbol.

Es un ser vivo que necesita que lo quieras y lo cuides.

Disfrútalo.

Y así, abrazado a él, me siento pequeño, pero no me importa. Creceré con él. Será mi amigo año tras año. Podré venir y columpiarme mientras le cuento mis aventuras, dormir a su sombra o esconderme entre sus ramas. ¡Gracias, mamá! ¡Gracias a todos! ¡Este es el mejor cumpleaños de toda mi vida!

***Colección cuentos desde el bosque***

|  |  |
| --- | --- |
| **GUIÓN DIDÁCTICO:**  **TEXTO:** “El árbol de Miguel”. **CICLO:** 1º **CURSO:** 2º  **INTENCIÓN/VALOR**: Amor a la naturaleza. **TEMPORALIZACIÓN**:  **OBJETIVO (*estrategias*):** Previsión.  **OTRAS ESTRATEGIAS**: visualización, vocabulario, conexiones, extraer la información esencial, Autopreguntas. | |
| **1ª SESIÓN** | **PREVISIÓN:** A partir del título que escribiremos en la pizarra o se lo decimos en voz alta, que digan lo que les sugiere que va ocurrir en la historia, también podemos leerles unas líneas de la historia y parar y que vuelvan a hacer predicciones. Esto lo podemos repetir a lo largo de la historia cuantas veces queramos.  **FLUIDEZ LECTORA:** Modelado por parte del maestro.  **VOCABULARIO:** Que nos digan lo que les sugieren las siguientes expresiones y palabras***:“uso de razón”, “…salen los ojos de las órbitas”, “estar mosca”, suavito, suavita, etc.*** |
| **2ª SESIÓN** | **FLUIDEZ LECTORA:** Lectura coral. (Leemos toda la clase o por grupos a la vez).  **CONEXIONES:** Comentarles que este año se conmemora “**el año internacional de los bosques”** y que nos cuenten experiencias vividas por ellos en la naturaleza, sus montes, excursiones, experiencias con los árboles si han plantado alguno, si se deben cortar, cómo cuidarlo, etc.  **CUESTIONARIO:** Preguntas literales. |
| **3ª SESIÓN** | **FLUIDEZ LECTORA:** Lectura por parejas. (Un alumno lee y el compañero sigue la lectura y lo rectifica donde falle, después cambio).  **CUESTIONARIO:** Preguntas inferenciales.  **EXRAER INFORMACIÓN:** Realizar un resumen de forma oral. |
| **4ª SESIÓN** | **FLUIDEZ LECTORA:** Lectura silenciosa.  **CUESTIONARIO:** Preguntas valorativas.  **AUTOPREGUNTAS:** Que cada uno invente una pregunta y después se la hace al grupo y el que sepa la respuesta que la conteste. |
| **5ª SESIÓN** | **FLUIDEZ LECTORA:** Lectura del texto por varios alumnos cada uno unos fragmentos del mismo.  **VISUALIZACIÓN:** Realización de un dibujo de la parte de la historia que más le ha gustado, aquella que se les ha quedado en la mente. Ejemplo: el árbol dentro del piso, el árbol con el columpio y la casa de madera, etc.  También podemos hacer un cómic donde cada alumno dibuja una parte del cuento y debajo escribe una oración explicando el dibujo.  **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:** En un dibujo de un árbol colocar las palabras: raíz, tronco, hojas, etc. |

**CUESTIONARIO**

1. **Comprensión literal:**

¿Cuántos años cumple Miguel?

¿Qué quería Miguel para su cumpleaños?

¿Qué necesita un árbol para ser feliz?

¿Qué le regalaron los hermanos?

¿Por qué los árboles de la ciudad tienen el tronco negro?

¿Dónde quería plantar Miguel el árbol?

1. **Comprensión inferencial:**

¿Por qué es tan importante el árbol para él?

¿Por qué no puede vivir el árbol dentro de su casa?

¿Es el árbol un ser vivo? Razona tu respuesta.

¿Por qué desea Miguel un árbol?

1. **Comprensión crítica:**

¿Qué te parece la actitud de Miguel al principio? ¿Por qué?

¿Y al final?

¿Es buena la solución que le dio la madre? ¿Por qué?

¿Crees que los vecinos aceptarían la idea de Miguel? Razona tu respuesta.

¿Comprendió la madre la idea del niño? ¿Por qué?