

## El árbol triste

Había una vez un árbol que tenía muchas hojas. Pero llegó el otoño y las hojas empezaron a caérsele.

El árbol se puso triste.

- ¡Qué feo estoy!

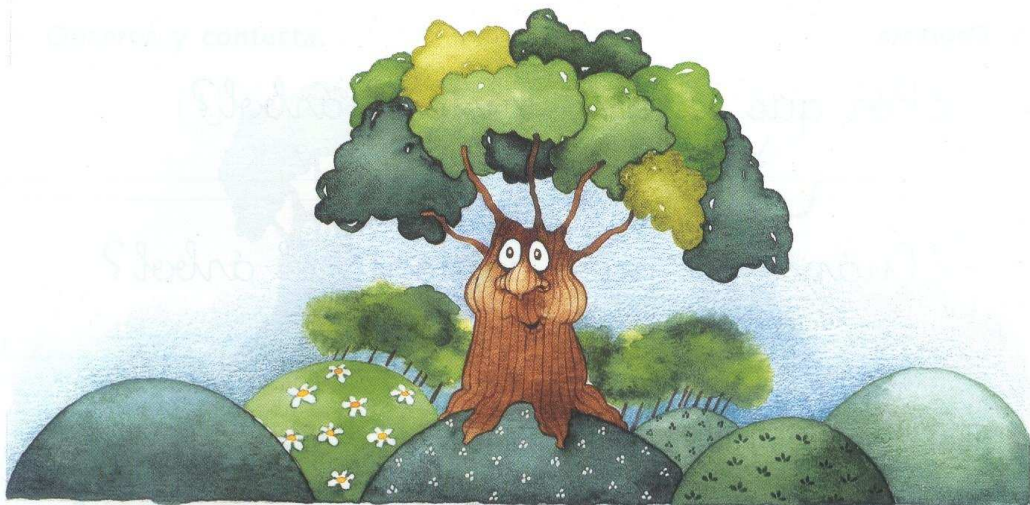
Y pidió ayuda al Sol. Pero el Sol le dijo:

- No puedo ayudarte.

Luego el árbol pidió ayuda al Viento. Pero el Viento tampoco pudo ayudarlo. Ni la lluvia.

Era invierno y el árbol sin hojas tenía frío. Cada vez estaba más apenado.





De pronto vio a unos niños que venían por el camino. Los niños se quedaron junto al árbol y le colgaron hojitas de papel.

Un niño dijo:

- ¡Qué bonito!

El árbol se puso contento porque con aquellas hojas no tenía frío.

Pasó el tiempo y las lluvias estropearon las hojas de papel. Pero justo en ese momento llegó la primavera y al árbol le volvieron a salir sus hojas. Y eran de un color verde claro precioso. Entonces el árbol se sintió completamente feliz.

## **GUIÓN DIDÁCTICO**

### **DATOS IDENTIFICACIÓN**

**CÓDIGO DEL CENTRO:** 18000593

**NOMBRE DEL CENTRO:** C.E.I.P. “La Santa Cruz”

**LOCALIDAD:** Almuñécar

**GUIÓN DIDÁCTICO PARA EL CURSO:** 1º

**1. TÍTULO:** El árbol triste.

**2. TEMA:** Las estaciones

**3. INTENCIÓN DIDÁCTICA:**

- Mejorar la fluidez y la comprensión lectora.
- Adquirir conocimientos básicos sobre el tema (los árboles en las distintas estaciones)

**4. CUESTIONARIO:**

- Previsión:
  - a) Leer el título y predecir lo que ocurrirá (lectura anticipatoria).
  - b) Lluvia de ideas.
  - c) Recoger las ideas en la pizarra.
  - d) Observar las ilustraciones y comentar sus diferencias.
- Comprensión literal:
  - a) ¿Quién es el protagonista?
  - b) ¿Qué le pasaba al árbol?
  - c) ¿A quién le pidió ayuda primero? ¿Y después? ¿Y por último?
  - d) ¿A quién vio por el camino?
  - e) ¿Qué le colgaron al árbol?
  - f) ¿Cómo estaba al principio el árbol? ¿Y ahora cómo está?
  - g) ¿Cuándo le volvieron a salir las hojas?
  - h) ¿De qué color eran las hojas?
- Comprensión inferencial:
  - a) ¿Por qué no le podía ayudar el viento?
  - b) ¿Cómo cambió el árbol?
  - c) ¿Por qué ayudaron los niños/as al árbol?
  - d) ¿Por qué tenía frío el árbol? ¿Cuándo se le quitó?
  - e) ¿Cuáles son las estaciones del año? ¿Qué estación no aparece en la lectura?
- Comprensión valorativa:
  - a) ¿Crees que es bueno cuidar a los árboles? ¿Por qué?

- b) ¿Por qué el árbol se sintió feliz cuando le volvieron a salir las hojas?
- c) ¿Cómo podemos contribuir al cuidado de la naturaleza?

## **5. ESTRATEGIAS DE FLUIDEZ LECTORA:**

- El maestro/a modela la lectura.
- Lectura coral, en pequeño grupo, parejas e individualmente.
- Lectura simultánea maestro/a – alumno/a.
- El maestro/a lee y se detiene para que siga el alumno/a.
- Lectura oral reiterada hasta una mejor interpretación.
- El maestro/a interrumpirá y corregirá en el momento los errores detectados.
- Explicación de palabras difíciles.
- Escenificar la lectura.
- Ecolectura (maestro/a lee y alumno/a repite después).

## **6. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN:**

- Visualizar. Cerrar los ojos e imaginar cómo sería el árbol.
- Vocabulario: explicar las palabras con mayor dificultad, antónimos (triste/contento, frío/calor, lleno/vacío)
- Establecer conexiones con otros temas de conocimiento del medio (animales, plantas,.....).
- Idea principal del texto.
- Realizar preguntas incitadoras para dirigir la atención sobre aspectos a destacar.
- Resume la lectura y cuéntala con tus palabras.

## **7. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

- 1ª Sesión:
  - a) Antes de leer:
    - . ¿Qué te sugiere el título?
    - . Comentamos las ilustraciones
    - . Los árboles ¿Qué sabemos de ellos?
    - . Di nombres de árboles que conozcas.
  - b) Lectura:
    - . Lectura modelo por el maestro/a.
    - . Lectura en voz alta en grupos medianos (hacemos tres grupos de ocho alumnos/as aproximadamente).
- 2ª Sesión:
  - a) Lectura individual y en voz alta por párrafos.
  - b) Preguntas literales (ver cuestionario).
- 3ª Sesión:
  - a) Lectura en pequeños grupos (4 alumnos/as).
  - b) Explicación de palabras difíciles: apenado, completamente, junto a, estropearon... (sus significados).
  - c) Trabajamos antónimos: triste/contento, frío/calor, lleno/vacío....

d) Contamos sílabas en las palabras dando palmadas.

- 4ª Sesión:

- a) Lectura individual de una oración en voz alta.
- b) Preguntas inferenciales (ver cuestionario).
- c) Dividimos la pizarra en cuatro partes y dibujamos un árbol en cada estación para ver los distintos cambios.
- d) Adivinanzas:  
En primavera te deleito.  
En verano te refresco.  
En otoño te alimento.  
Y en invierno te caliente. (El árbol)

- 5ª Sesión:

- a) Lectura individual y en voz alta a modo de dramatización y exagerando (el maestro/a hará de modelo).
- b) Preguntas valorativas (ver cuestionario).
- c) Inventamos un final diferente guardando el turno de palabra.