|  |  |
| --- | --- |
|  | **CEEIP Ntra. Sra. DE LAS ANGUSTIAS**  **Comprensión lectora CICLO 1º Nivel:1º y 2º**  **TITULO:LOS CIEN LOBOS** |

**LOS CIEN LOBOS**

Había una vez un muchacho muy mentiroso. Un día iba con su padre por un camino por donde él no había andado nunca.de pronto dijo el chico:

\_\_!Una vez sí que vi yo lobos!!Vi mas lobos….. ¡

¿Cuántos viste? ¿Verías cuatro?

\_\_!Que va papá! Muchos más!

\_\_¿Ocho? ¿Veinte?

\_\_¡Más ¡!muchísimos más!

\_\_¿Irían cincuenta?

\_\_!Y cien también!

Se quedaron un rato callados siguiendo su camino, y al poco se pusieron a hablar de muchas otras cosas. Cuando ya empezaba a caer la noche, comenzaron a oír un ruido. El ruido era cada vez más fuerte.

\_\_¿Qué es ese ruido?

\_\_No tengas miedo. Es un rio que cruzaremos enseguida.

\_\_¿Hay puente?

\_\_Claro, El rio es muy bravo y el puente, muy seguro. Solo se hunde cuando pasa algún mentiroso.

\_\_El muchacho se quedó callado.

Cuando ya no pudo aguantar más, dijo:

\_\_¿Sabes ¿Igual no había tantos lobos.

\_\_Demasiados me parecían.

\_\_Muchos iban, pero igual era menos de cuarenta.

\_\_¿Cuantos viste entonces?¿Treinta?

\_\_Quita lobos. Es que al principio me pareció que iban más. Pero ahora dudo que pasaran de veinticinco.

Y así poco a poco , fueron restando lobos. A diez pasos del puente dijo el padre:

\_\_Vamos que cinco lobos ya irían.

\_\_Cinco ….Puede ser. Pero igual eran menos.

Pongamos que eran tres ,y sigamos adelante..

Llegaron al puente y el padre dio el primer paso. Pero el hijo se quedaba atrás.

\_\_!Espera ¡Es que no sé si llegaban a tres.

\_\_!Pero en qué quedamos!¿Viste dos lobos, o no viste más que uno?

\_\_Solo uno.

\_\_De cien lobos que habías visto al principio….

\_\_Pero sigamos , que ya no se hundirá el puente.

\_\_!Espera! Es que no sé si lo que ví era un lobo o una rama de boj.

popular

GUIÓN DIDÁCTICO

|  |
| --- |
| **TEMA:LA MENTIRA**  **OBJETIVOS:**  **Aprender a no mentir.**  **Entender el valor de la verdad para que nuestro lenguaje sea creible.** |

**CUESTIONARIO**

|  |  |
| --- | --- |
| C. LITERAL | ¿Cómo era el muchacho?  Al final,¿ Cuántos lobos dijo que vio ?  Cuando empezaba a caer la noche ¿Qué escucharon?  ¿Cómo era el rio? ¿Cómo era el puente?  ¿Cuándo dijo el padre que se hundía el puente?  ¿Cuántos lobos vio al final?  ¿Qué fue lo que vio? |
| C. INFERENCIAL | ¿Por qué le dijo el padre que el puente se hundía cuando pasaba un mentiroso?  ¿Por qué el muchacho empezó a decir que era menos lobos?  ¿Por qué el muchacho no quería cruzar el puente y se quedaba atrás |
| C. VALORATIVA | ¿Te parece que el muchacho actuaba bien? ¿Por qué?  ¿Qué ocurre cuando una persona es mentirosa?  ¿Tú engañas algunas veces?¿Qué pasa? |

TEMPORALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANTES  de la lectura | DURANTE  la lectura | DESPUÉS  de la lectura | **ESTRATEGIAS** |
|  |  |  | **Previsión** (anticipación) Hacer predicciones sobre el texto |
|  |  |  | **Auto-preguntas (**preguntas explícitas) |
|  |  |  | **Conexiones** (con su realidad). Relacionar su experiencia con la lectura |
|  |  |  | **Visualizar** ( crear una imagen en la mente basada en los detalles descriptivos) |
|  |  |  | **Vocabulario** |
|  |  |  | **Monitorizar** (establecer un propósito para la lectura y comprobar si se va cumpliendo) |
|  |  |  | **Extraer inferencias (**leer entre líneas) |
|  |  |  | **Valoración (**Opinar sobre el texto y su contenido) |

PROCESO A SEGUIR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPRENSIÓN** | | **FLUIDEZ** |
| **1ª sesión** | **Previsión:**  ¿Has visto alguna vez un lobo?  ¿Cómo son ¿ ¿A quien se parecen? | Modelado por parte de la maestra |
| **2ª sesión** | **Vocabulario:**  Bravo ,seguro,boj…  **/c. literal**  Qué, cómo, cuando, dónde | Eco-lectura |
| **3ª sesión** | **C. inferencial**  -Qué quiere decir la expresión…  -Explica las diferencias… | Lectura coral |
| **4ª sesión** | **Valoración**  -(Qué punto de vista incita este personaje?  -¿Estás de acuerdo con él?  **Conexión**  Alguna vez que tú haya mentido , coméntanos lo que pasó… | Lectura por parejas |
| **5ª sesión** | **I. principal**Si mentimos con frecuencia , nadie nos cree cuando decimos la verdad.Nuestra palabra deja de tener valor.  **Visualización**  -Qué imágenes vienen a tu mente  -Que palabras o frases te han ayudado a formarte una imagen sobre…. | Un alumno/a a la clase |

**CONTESTA**

¿Cómo era el muchacho?

¿Cuántos lobos dijo que vio ?

Cuando empezaba a caer la noche ¿Qué escucharon?

¿Cómo era el rio? ¿Cómo era el puente?

¿Cuándo dijo el padre que se hundía el puente?

¿Qué fue lo que vio al final?

¿Por qué el muchacho empezó a decir que era menos lobos?

¿Por qué el muchacho no quería cruzar el puente y se quedaba atrás?

¿Te parece que el muchacho actuaba bien? ¿Por qué?

¿Qué ocurre cuando una persona es mentirosa?